

Автор:

Перевозкина Коралина Сергеевна

ученица 2 «Б» класса

Научный руководитель:

Кондратова Анна Вячеславовна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №189»

г. Новосибирск, Новосибирская область

СПЕЦИФИКА РОЛЕВЫХ МОДЕЛЕЙ И ОЖИДАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в работе рассматривается понятие роли и его формирование в процессе развития личности. Автором отмечается, что роли тесно связаны с ролевыми ожиданиями. В статье проводится исследование ролевых моделей у мальчиков и девочек, учащихся первых классов; представлены результаты сопряжения пола и ролевых моделей (критерий (2-Пирсона), которые показали, что ролевые модели связаны с полом ($p < 0,001$). Автором делаются выводы, что ожидания младших школьников носят внешний характер.

Ключевые слова: ролевые модели, ролевые ожидания, младшие школьники.

Введение

Актуальность работы связана с проблемой формирования личности, тесно затрагивающей социализацию индивида. Согласно отечественному психологу А.Н. Леонтьеву [2], личность впервые «выходит на сцену» в возрасте пяти лет, когда происходит изменение в системе мотивов и потребностей. Именно в этом возрасте ребенок в своем поведении основывается не только на собственных желаниях, но также принимает во внимание социально-значимые ценности, нормы и требования, которые формируются у ребенка в процессе включения в социальную систему. Необходимо отметить, что именно в процессе этого включения значительное место отводится ролевому освоению.

Роль, согласно И.С. Кону [1], – это образец поведения индивида в определенной социальной позиции, который задается нормами и требованиями, предъявляемыми к этой позиции. Следовательно, любая роль связана с конкретными ожиданиями, относительно поведения личности, исполняющей эту роль.

В теории Ю.М. Перевозкиной [3] предлагается развитие личности в рамках освоения ролей, ожиданий, норм и правил, связанных с ролью. Автор пишет, что в период с 3-х до 6-ти лет ребенок способен имитировать роль, без осознания требований, которые могут предъявляться к этой роли. Иначе говоря, ребенок не может разделить в своем сознании роль и ожидания, связанные с этой ролью. В период с 7 до 12 лет, согласно Ю.М. Перевозкиной [3], расширяется спектр социальных институтов, в которые включается индивид. В контексте такого включения ребенок начинает узнавать нормы и правила, предъявляемые к нему как исполнителю определенной роли. В этом возрасте ребенок также не способен интериоризировать роль, т.к. он еще не осознает сам себя, свои мотивы, ценности, интересы и т. д. Интериоризация роли, с точки зрения И.С. Кона [1], реализуется только в том случае, когда индивид становится способным к определению своего статуса и оценке своего отношения к этому статусу. Такая способность доступна человеку только в подростковом возрасте, когда происходит осознание своих индивидуальных особенностей, характера, интересов, ценностей и пр.

Методы исследования

Эмпирическое исследование ролевых моделей младших школьников и связанных с ними ожиданий включали в себя несколько этапов.

На первом этапе дети говорили на кого они хотели бы быть похожими и почему (выбор фиксировал учитель).

На втором этапе детям предлагалось из ролевого набора, состоящего из 10 ролей выбрать роль, с которой ребенок может себя идентифицировать и объяснить, почему он выбрал эту роль (ожидания). Стимульный материал из проективной методики «Калейдоскоп» (Ю.М. Перевозкиной с соавторами).

На третьем этапе дети угадывали роли друг друга (выборы фиксировал учитель) и говорили, почему они считают, что эта роль подходит однокласснику (обоснования фиксировал учитель).

В качестве респондентов выступили учащиеся первого класса в количестве 21 человека, в возрасте от 7 до 8 лет, из них 12 мальчиков и 9 девочек.

Для определения достоверности результатов использовался критерий χ^2 -Пирсона, предполагающий изучение сопряжения между номинативными данными.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты исследования демонстрируют статистически значимые различия между мальчиками и девочками в выборе человека, на которого они бы хотели походить (таблица 1).

Таблица 1

Сопряженность ролевой модели «Я» и «Другие»

Сопрягаемые переменные	χ^2	ст. св.	<i>p</i>
Пол и ролевая модель	19,00000	сс=6	<i>p</i> =0,00416
Роль Я и Роль другие	58,21667	сс=35	<i>p</i> =0,00816
Пол и роль	18,27778	сс=7	<i>p</i> =0,01078

Для большинства мальчиков ролевой моделью является отец. Его назвали восемь мальчиков, что составило 80% (таблица 2).

Таблица 2

Ролевая модель младших школьников в зависимости от пола

Пол	Ролевая модель	Частота	Ожидания	Частота
мальчики	папа	8	сильный	1
			внешнее сходство	1
	одноклассник	1	–	
	персонаж фильма	1	–	
	нет	2		
девочки	мама	6	красивая	4
			умная	1
	учитель	1	–	

	одноклассник	1	–	
	старшая сестра	1	–	

Один ребенок назвал в качестве человека, на которого бы он хотел походить одноклассника, и один – персонажа из фильма (рисунок 1). Всего два ребенка смогли ответить, почему они хотят походить на отца. Один ребенок назвал силу, а второй обозначил, что он похож на отца внешне. В данном случае можно предполагать, что у мальчиков в данном возрасте преобладает в качестве ориентира отец. Вместе с тем, дети еще не способны выделить качества, по которым они смогли идентифицировать себя с отцом, а названные характеристики имеют внешний аспект.



Рис. 1. Процентное распределение ролевой модели у мальчиков

Девочки демонстрируют довольно схожее распределение: 6 человек определили в качестве ролевой модели мать (67%), и по одной учащейся хотели бы походить на учителя (11%), одноклассницу (11%) и сестру (11%, рис. 2). Большинство из девочек, для которых ролевой моделью является мать, отметили внешнюю причину их сходства – красивая. И только одна из них выделила внутреннюю характеристику – интеллект.



Рис. 2. Процентное распределение ролевой модели у девочек

Таким образом, большинство детей предпочитают походить на своего родителя, имеющего с ними один пол. Однако в качестве ожиданий дети в этом возрасте могут обозначить только внешние характеристики.

Каждый из детей, загадав для себя роль, смог также попробовать определить, какие роли загадали другие одноклассники (таблица 3). Десять учащихся смогли по одному разу идентифицировать роль, загаданную их одноклассником, из них четыре девочки и шесть мальчиков (рисунок 3).

Таблица 3

Распределение частоты совпадений между ролевой моделью «Я» и угадыванием ее другими одноклассниками

Количество совпадений	Частота	Частота	Частота
	все	девочки	мальчики
0	7	3	4
1	10	4	6
2	2	0	2
3	2	2	0
<i>Итого определили</i>	14	6	8

Среди мальчиков было обнаружено два человека, которые смогли правильно идентифицировать двоих учащихся, а среди девочек два человека правильно определивших трех одноклассников.

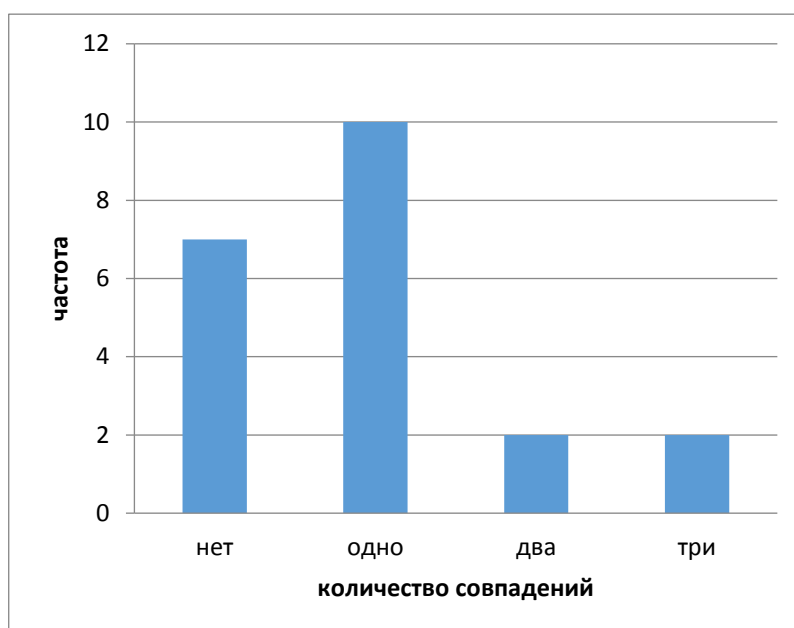


Рис. 3. Частота совпадений в определении роли своего одноклассника

Результаты исследования показали, что младшим школьникам сложно предположить, какую роль для себя выбрал их одноклассник ($p=0,00816$). Это может быть связано с их особенностями психологического развития, сложностями в осознании своих внутренних качеств, собственно, как и внутренних характеристик другого. Это происходит потому, что главное качество, которое способствует такому осознанию, рефлексия, начинает развиваться только к концу подросткового возраста. Согласно Н.В. Федосюк [4], только к 9–10 годам ребенок способен занять общественно значимое место, приобщаясь к социальному пространству уже в качестве субъекта. Результаты исследования автора показали, что младшие школьники 7–8 лет имеют затруднения в рефлексии собственных качеств, но способны рефлексировать свои действия. Н.В. Федосюк раскрывает особенности развития рефлексии у младших школьников, которая проходит путь от оценки своих переживаний к оцениванию своего поведения, а затем и своего «Я». Происходит трансформация самооценивания себя от субъекта деятельности к субъекту отношений.

Зафиксированы половые различия в ролевой идентичности ($p=0,01078$). Все дети продемонстрировали четкую полоролевою идентичность: как мальчики, так и девочки выбирали для себя только те роли, которые им соответствуют по полу (таблица 4).

Таблица 4

Ролевая модель младших школьников в зависимости от пола

<i>Девочка</i>		<i>Мальчик</i>	
<i>Ролевая модель</i>	<i>Частота</i>	<i>Ролевая модель</i>	<i>Частота</i>
<i>мать</i>	1	<i>отец</i>	1
<i>дева</i>	2	<i>мальчик</i>	5
<i>ведьма</i>	5	<i>герой</i>	3
<i>девочка</i>	1	<i>шут</i>	3

Необходимо отметить, что большинство девочек стремятся выглядеть старше своего возраста – 56% (5 учащихся) выбрали для себя роль ведьмы, относящуюся к периоду юности и характеризующуюся независимостью, упрямством, желание добиваться своего [3]. Девочки определяют в качестве характеристик собственной идентичности с этой ролью красивая, злая, крутая, худенькая и привлекательность черной одежды. На втором месте по ролевой идентичности у девочек находится роль девы, также соответствующая возрастному диапазону юности, с характеристиками красивая, любит цветы и похожи волосы. По данным Н.В. Федосюк [4], рефлексия у девочек развивается раньше, чем у мальчиков. По одной учащейся определили для себя роль девочки, потому что похожие волосы и роль матери, т.к. девочка похожа на маму.

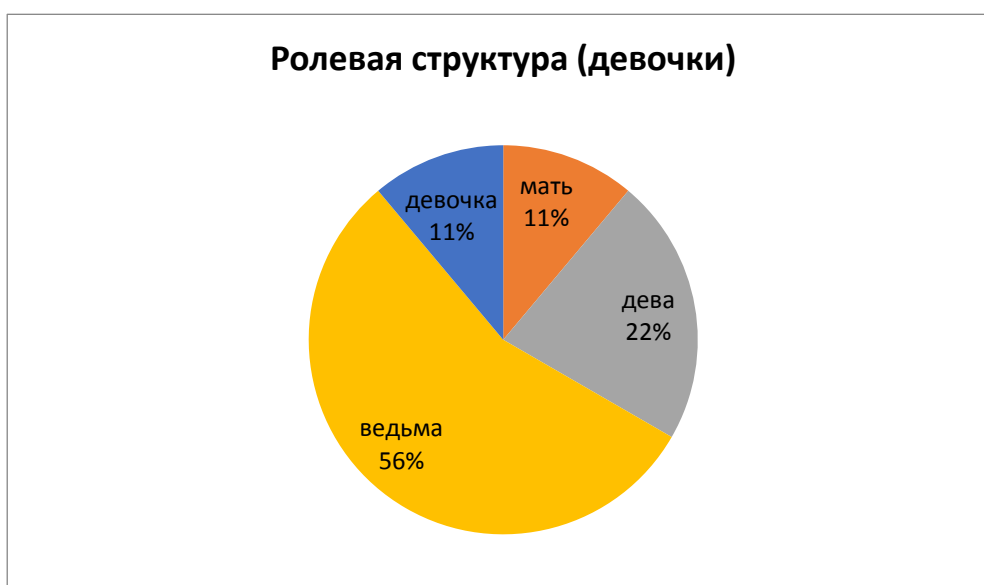


Рис. 4. Распределение по ролевой идентичности у девочек

Большинство мальчиков выбрало для себя соответствующую их возрасту роль мальчика (42%), с такими характеристиками, как похожа одежда, сам ребенок похож на ролевую модель мальчика, похожи волосы и красивый (рис. 5).



Рис. 5. Распределение по ролевой идентичности у мальчиков

По три мальчика выбрали модели следующего возрастного периода – ролевые модели героя и шута, относящиеся к периоду юности. В качестве причин собственной идентичности учащиеся называют схожую одежду, глаза, волосы. Вместе с тем для ролевой модели шута обнаруживается такая характеристика, как веселый, а для героя – крутой. Один мальчик идентифицировал себя с ролевой моделью отца с характеристикой прикольный.

Выводы

Полученные данные свидетельствуют о том, что главную роль в личной идентичности у детей младшего школьного играют родители, дети желают походить на родителя своего пола.

Девочки в большей степени ориентированы на более взрослые ролевые модели, что свидетельствует о более быстром психическом и физическом развитии. Большинство мальчиков выбирают для себя роль, соответствующую их возрасту.

Ролевые ожидания младших школьников носят внешний характер. Дети могут определить ролевую идентичность по внешнему сходству с ролевой моделью. Это связано с затруднениями в рефлексии собственных качеств.

Список литературы

1. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 352 с.
3. Перевозкина Ю.М. Социализация и социальные роли современной молодежи / Ю.М. Перевозкина; М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. – 184 с.
4. Федосюк Н.В. Динамика развития личностной рефлексии у младших школьников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – №13 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-razvitiya-lichnostnoy-refleksii-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 30.01.2020).