

Баранова Мария Ивановна

студентка

Научный руководитель

Козина Ирина Борисовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский

государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

РАЗВИТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье предложена авторская трактовка понятий «высшие психические функции» и «задержка психического развития». Автором представлены результаты исследования, направленного на выявление особенностей развития высших психических функций у детей с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** высшие психические функции, задержка психического развития, дошкольный возраст.*

Дошкольному возрасту принадлежит важная роль в общем развитии интеллектуальных способностей человека. Современный мир требует всесторонне развитых, подкованных, интеллектуальных людей, от которых будет зависеть дальнейшее развитие нашего общества.

К сожалению, в настоящее время растет число детей, имеющих нарушения в развитии и нуждающихся в специальной помощи со стороны специалистов коррекционного образования. По отношению к ребенку с нарушениями перестают действовать традиционные способы решения образовательных задач на каждом возрастном этапе. Особого внимания требует к себе дошкольный возраст, поскольку именно в этот возрастной период наиболее сензитивен для развития познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности

ребенка. В связи с особенностями развития дети с задержкой психического развития особенно нуждаются в целенаправленном обучении. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии (В.И. Лубовский, Л.И. Переслени, В.Г. Лутонян, С.Г. Шевченко и др.), в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому очень важно выбрать правильные способы организации обучения и воспитания детей данной категории и особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной и практической деятельности.

Актуальность данной темы заключается в том, что интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает процент обучаемости детей в школе. Важно не только, какими знаниями владеет ребенок при поступлении в школу, но и готов ли он к их получению, умению рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности.

Данная проблема по-прежнему актуальна в детской коррекционной педагогике и специальной психологии. Поэтому мы связали тему нашего исследования с развитием высших психических функций у детей с ЗПР.

Цель исследования – изучить особенности развития высших психических функций детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования – высшие психические функции детей старшего дошкольного возраста.

Предмет – особенности высших психических функций у детей с задержкой психического развития.

Гипотеза: мы предполагаем, что высшие психические функции у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития отличается выраженным своеобразием и особенностями развития, а именно отмечается отставание в развитии наглядно-образного и понятийного мышления, произвольного внимания, памяти.

Для подтверждения гипотезы необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме развития ВПФ детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) провести диагностическую работу, направленную на выявление уровня развития ВПФ у детей;
- 3) проанализировать полученные результаты, сделать выводы.

Для выявления особенностей развития нами были использованы следующие методики: «Последовательные картинки», «Закодируй таблицу» (Пьерон-Рузер), «кольца Ландольта», «10 картинок», «Бусы», «Исключи лишнее», «Назови одним словом», «Сложи квадрат».

Исследование проведено на базе МБДОУ №19 «Детский сад «Василёк» города Йошкар-Олы. Выборка составляет 14 детей с ЗПР и 14 детей общего развития в возрасте 5-6 лет.

Задержка психического развития (ЗПР) – это вид психического нарушения, который на сегодняшний день остается самым распространенным из всех форм и видов отклонений от нормы. А также является особым типом психического развития ребенка, который характеризуется незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом. Эти нарушения обусловлены рядом факторов: наследственность, социальная и психологическая среда [2].

Термин «задержка» трактуется как отклоняющееся от нормы психическое развитие, не соответствующее возрастным особенностям и имеющее временный характер. В связи с этим очень важно создать адекватные условия для обучения и развития детей данной категории.

Из рассмотренной выше теоретической части можно сказать, что ЗПР у дошкольников наблюдается в недоразвитии эмоционально-волевой сферы, недостаточной активности к познавательной и мотивационной деятельности, что вызывает трудности для этих детей в усвоении ими программы обучения. Как мы уже выяснили, ЗПР является условным диагнозом. Он объединяет в себе разные

категории детей с отклонениями, исходя из динамики и структуры общего развития.

Старшие дошкольники с ЗПР обычно не умеют обобщать группы предметов одним общим понятием – это обусловлено недоразвитием, в первую очередь, памяти. В данном случае отклонения отмечаются в нарушении анализа и синтеза, в связях предметов между собой и построении логической цепочки. Это связано с конкретной ситуацией: знания носят разрозненный характер [3]. Поэтому понятия, которыми пользуются дети этой категории, очень бедны по содержанию и зачастую неадекватно осмысливаются.

Вследствие чего, уровень знаний детей с ЗПР недостаточно сформирован для овладения школьной программой. Если говорить о готовности к школьному обучению, то имеется в виду, в первую очередь, полноценный уровень сформированности и готовности всех психических процессов, которые в дальнейшем помогут ребенку полноценно овладеть материалом по программе обучения. В основном все психические функции (пространственное восприятие, логическое мышление, все виды памяти, речь, моторные функции и др.) построены на сложном комплексном строении и взаимодействуют между собой. Формирование такого рода взаимодействий у детей с ЗПР не только замедлено, но и значительно изменено, происходит иначе, в отличие от нормально развивающихся. Следовательно, и соответствующая психическая функция складывается не так, как при нормальном развитии.

У всех детей этой категории сниженная умственная работоспособность по причине выраженного расстройства нейродинамических функций. Это влечет за собой к снижению и устойчивости внимания [1].

К высшим психическим функциям относятся: мышление, память, восприятие, воображение, речь. Что касается внимания, то мы будем рассматривать лишь произвольное внимание, так как, по мнению Л.С. Выготского, непроизвольное внимание не относится к ВПФ. Каждый человек в процессе своего развития с помощью общения с другими людьми овладевает исторически сложившимися

способами организации своего собственного внимания, которое характеризует динамику протекания психических процессов.

Для подтверждения своей гипотезы мы провели определённые методики в детском саду №19 «Василёк». Диагностика проводилась в старшей группе №1 общеразвивающего направления и в группе №2 с направлением компенсирующего развития.

Итак, мы провели семь методик, направленных на определение уровня развития ВПФ у дошкольников. Диагностика проводилась в конце учебного года. В ходе работы у нас получились следующие результаты:

1) в группе №1 всего 16% детей показали низкий уровень развития ВПФ, 64% группы имеют средний уровень и 20% детей с высоким уровнем развития. Средний показатель по группе – 42,5 баллов;

2) в группе №2 средний показатель: 36 баллов. При этом 43% детей имеют низкий уровень развития ВПФ, 57% испытуемых – средний уровень, высокий результат дети группы №2 не показали.

Кроме того, многие дети в группе №1 отличились неустойчивостью внимания при выполнении заданий, низкой познавательной активностью и отсутствием мотивации. Также у детей этой группы была замечена низкая мыслительная и познавательная активность. Многие задания выполнялись только с помощью взрослого в виде стимуляции, разъяснения и показа. Наглядная память преобладает над словесной.

Таким образом, наше исследование развития детей старшего дошкольного возраста подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что высшие психические функции у детей с ЗПР отличаются определёнными особенностями, что проявляется в отставании развития наглядно-образного и понятийного мышления, произвольного внимания и памяти.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 656 с.

2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – М., 2003.

3. Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Н.В. Серебрякова. – М.: Книга по Требованию, 2003. – 304 с.

4. Каваджи В.И. Развитие высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по изобразительной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lit.i-docx.ru/37pedagogika/176290-1-visshego-obrazovaniya-uralskiy-gosudarstvenniy-pedagogicheskiy-universitet-institut-specialnogo.php> (дата обращения: 10.01.2020).