

Межевитина Валентина Васильевна

учитель

ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»

г. Белгород, Белгородская область

ИГРЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль игры на уроках иностранного языка в начальной школе. Она является действенным инструментом преподавания, который позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным.*

***Ключевые слова:** игровая деятельность, творческая активность, сюжетно-ролевые игры, грамматические игры, лексические игры, фонетические игры, речевые игры.*

Игра является ведущей формой деятельности ребенка в младшем школьном возрасте. Многие выдающиеся педагоги обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. Изучение иностранного языка – это не только упорный труд, но и большое удовольствие. Игра позволяет избавиться от страха перед чужим языком. Помогает пробудить и поддерживать интерес к нему, совершенствовать практические навыки владения языком, испытать положительные эмоции в процессе работы над ним.

Использование игровой деятельности способствует познавательной и творческой активности учащихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть скуку в обучении иностранному языку. Игры развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов учащихся. Игра поможет ученику вспомнить пройденный материал, пополнить свои знания.

Ведущим видом деятельности для учащихся начальной школы является игра. Поэтому занятия на начальном этапе обучения должны рассматриваться и готовиться учителем не как урок, а как организация совместного с детьми заня-

тия. При этом нужно использовать не только сюжетно-ролевые игры, но и подвижные, мимические, настольные.

Игра является хорошим средством активизации лексики, грамматики, отработки произношения, развития навыков устной речи, что способствует формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся.

Цель грамматических игр – научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности; создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца; развить речевую активность и самостоятельность учащихся.

Цель лексических игр – тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке; активизировать речемыслительную деятельность учащихся; развивать речевую реакцию учащихся; познакомить учащихся с сочетаемостью слов.

Цель фонетических игр – тренировать учащихся в произношении английских звуков; научить учащихся громко и отчетливо читать стихотворения; формирование навыков фонетического слуха.

Все кроссворды, чайнворды, ребусы, которые предлагаются детям – это орфографические игры. Они также способствуют закреплению лексики.

Речевые игры учат школьников умению выражать мысли в их логической последовательности; практически и творчески применять полученные речевые навыки.

Подвижные игры используются в качестве физминутки, для закрепления лексического и грамматического материала.

Игра хороша тем, что во время ее проведения, если она интересна ребенку, включается и работает на полную мощность непроизвольная память, которая позволяет детям запоминать намного больше, намного прочнее, чем если бы они заучивали это специально.

Об обучающих возможностях игр известно давно. В игре проявляются способности ребенка. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие

решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность. Игра посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Увлеченность и радость, ощущение посильности заданий – все это дает возможность детям преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения.

Игры способствуют выполнению важных методических задач. Они создают психологическую готовность детей к речевому общению. В процессе игры возникает необходимость многократного повторения детьми языкового материала. Игры приближают речевую деятельность к естественным нормам, помогают развивать навык общения, способствуют эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивают практическую направленность обучения.

Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов школьников, способствуют осознанному освоению иностранного языка. Они содействуют развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность; воспитанию чувства коллективизма. Учащиеся активно, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей.

Обилие игровых ситуаций, сказочных сюжетов создает на уроках атмосферу радости, творчества, благоприятного психологического климата. В процессе изучения иностранного языка учащиеся рисуют, поют, танцуют, заучивают стихи и песни, придумывают своих героев и их мини-истории, участвуют в различных конкурсах, проводимых учителем на уроке.

Список литературы

1. Кайдаш Е.Г. Развитие познавательных интересов в учебном процессе / Начальная школа. – 2005. – №12.
2. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 2005.

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2002.