

Малышева Валентина Владимировна

заместитель директора, учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Салехард, Ямало-Ненецкий АО

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

***Аннотация:** профессиональная проба не только влияет на выбор профессии, но и на становление личности подростка. Попробовав себя в реальном деле, он чувствует себя более взрослым и самостоятельным. Что может быть важнее и лучше для выбора будущей профессии, чем попробовать ее на практике? Без трудового опыта почти невозможно осознанно выбрать профессию и быть уверенным в правильности решения. Но, к сожалению, в настоящее время российские школьники редко имеют возможность попробовать себя в желаемых профессиях. Дело в том, что наладить систему профессиональных проб для старшеклассников по всей стране оказывается трудно как в финансовом, так и в организационном плане. Еще одно препятствие на пути широкого внедрения профессиональных проб – тот факт, что не в каждой профессии можно работать без подготовки и обучения. В статье раскрывается специфика организации профессиональных проб, рассматривается и обобщается опыт работы школы по профессиональному самоопределению обучающихся.*

***Ключевые слова:** профессия, рынок труда, индивидуальный учебный план, профориентационная работа, рыночная экономика, самоопределение, выбор, непрерывное образование, интегрированная система, становление личности, профильные предметы, профессиональные пробы, предпрофильное обучение, профильное обучение.*

*Проблема самоопределения есть, прежде всего,
проблема определения своего образа жизни.*

С.Л. Рубинштейн

Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации старшеклассников приобрели в настоящее время особую актуальность. Именно в этот период перед молодыми людьми общество ставит задачу выбора профессии, с которой будет связана их дальнейшая жизнь.

Почему традиционная система профориентации в настоящее время не эффективна?

Таблица 1

Причины	Факторы, влияющие на профессиональный выбор подростка:
1. Изменение экономического уклада РФ – переход к рыночной экономике (конкуренция; рынок труда, безработица, мобильность рабочей силы и т. д.) 2. «Слабая» ориентация образовательного учреждения на конечный результат – личностное и профессиональное самоопределение учащихся; 3. Отсутствие опыта родителей в профессиональной ориентации детей в условиях рыночной экономики; ориентация учащихся на вуз; 4. Отсутствие комплексной профориентационной работы в школе, ориентированной как на запросы родителей, так и на запросы личности учащегося, потребности рынка труда в рабочих кадрах и специалистах; 5. Недостаточная подготовленность (информированность) педагогического коллектива школы к профориентационной работе со школьниками в условиях рыночной экономики	1) пол; 2) возраст; 3) место жительства (город, село); 4) социально-психологические и материальные характеристики семьи; 5) образование родителей; 6) принадлежность к субкультуре

Вместе с тем, опросы старшеклассников показывают, что более 85% учащихся 9-х классов не знают, кем они хотят стать, какую профессию выбрать; около 30% учащихся в начале 10-го класса еще не определились с выбором учебного заведения и, следовательно, своей будущей профессии или не уверены в правильности собственного выбора, а значит, не определились с тем, на изучение каких предметов следует обратить пристальное внимание в старших классах.

В связи с этим в законодательстве об образовании стали появляться соответствующие изменения. И если вы внимательно слушали послание Президента Федеральному Собранию, то знаете о том, что Президент призвал развивать в стране современную систему профориентации, где партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании.

«Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников, – «Билет в будущее». Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии, в ведущих компаниях страны», – сказал В.В. Путин.

Изменилась и Муниципальная стратегия в сфере образования: «Развитие предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающего возможность выбора обучающимися индивидуального учебного плана с учетом потребностей рынка труда и необходимости обеспечения сознательного выбора выпускниками будущей профессии».

Мы над решением этой проблемы работаем с 2013 года. В школе создана модель профориентационной работы. Где нами была введена с 2013–2014 учебного года предпрофильная подготовка в 8–9-х классах в рамках элективного курса «Профессиональные пробы» в объеме 2-х часов. Посещение которых должно было привести старшеклассников к более осознанному выбору профессии (дальнейшее обучение в ССУ) или построению индивидуального учебного плана с выбором профильных предметов (дальнейшее обучение в 10 классе).

Модель организации профориентационной работы на основе непрерывного образования как основы учебного плана, предусматривающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности

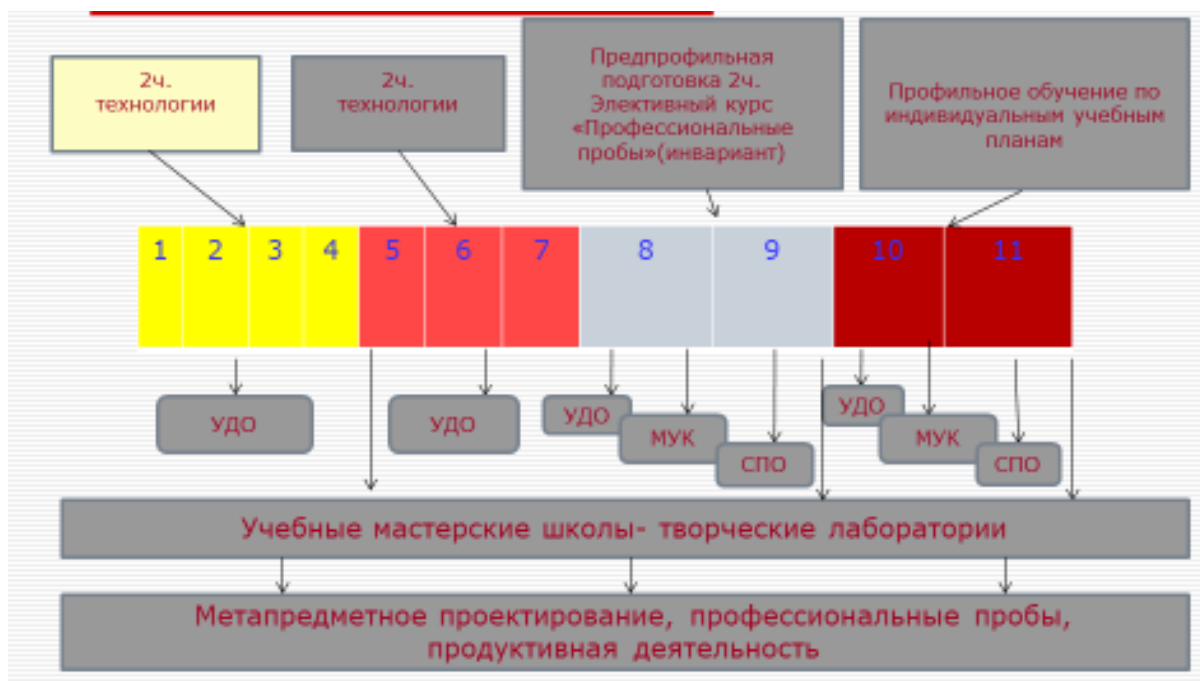


Рис. 1

Для организации и реализации профессиональных проб, а также организации совместной работы по организации непрерывного образования, создания интегрированной системы подготовки квалифицированных специалистов, обеспечивающей непрерывность и преемственность между общим, начальным и средним образованием в июне 2013 года был заключен договор о сотрудничестве в области образования школы и колледжа.

Система взаимодействия по профессиональной ориентации обучающихся 8–9 классов, администрации школы и колледжа

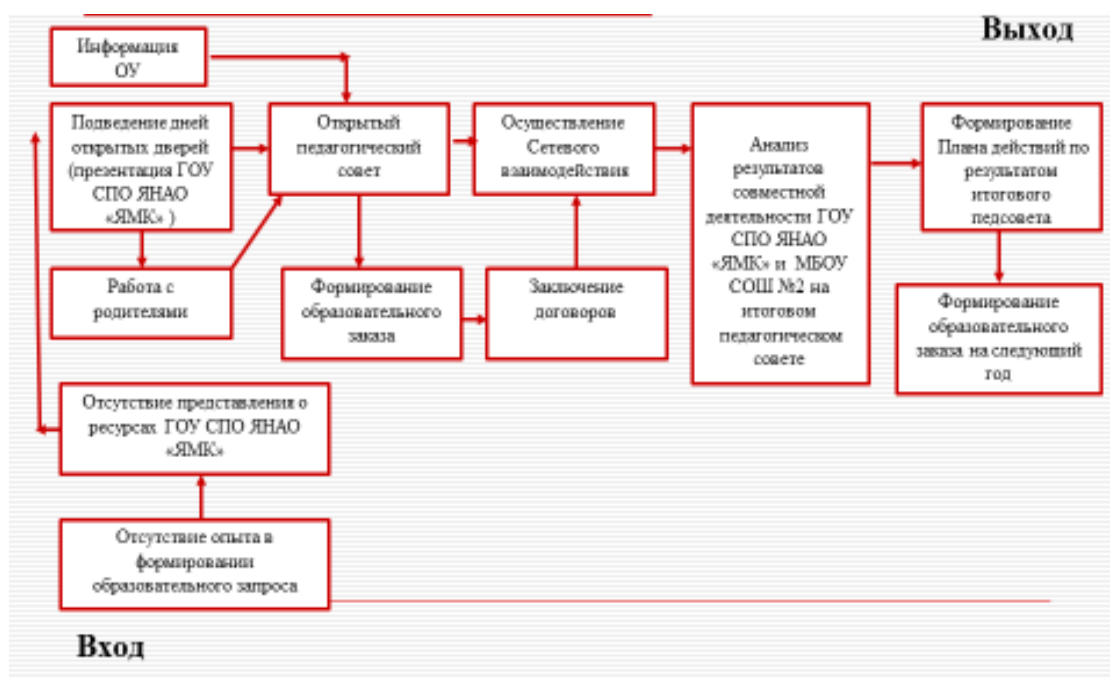


Рис. 2

Разработан план основных совместных мероприятий, проект «Профессиональное самоопределение учащихся в рамках предпрофильной подготовки на базе колледжа, который определил концепцию проекта, теоретическую основу проекта, основные этапы и содержание, перспективы развития, ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты.

Таблица 2

1. Разработана и апробирована система эффективной предпрофильной подготовки в МБОУ СОШ №2, основанная на организации профильных проб для обучающихся 8–9 классов на базе колледжа	
Количественные показатели	Качественные показатели
– 95% положительно оценивают предпрофильную подготовку, считают, что она помогает правильно выбрать профиль, получить углубленные знания по предметам, лучше подготовиться к экзаменам. – 70% обучающихся собираются продолжить обучение в профильных классах. – 70% девятиклассников дают хорошую оценку за организацию предпрофильной подготовки	– разработаны программы элективных курсов, – оптимизирована программа психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки; – найдены необходимые кадровые и материально-технические ресурсы для качественной реализации цели и задач. – скорректирован учебный план 9-х классов с учетом введения системы профильных проб

2. Выпускники основной школы способны сделать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения	
Количественные показатели	Качественные показатели
– 85% опрошенных считают, что выбор профиля сделан правильно; – 70% выпускников основной школы умеют выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; – данный пункт будет дополнен в процессе реализации программы, т. к. критерии будут еще разрабатываться	– разработаны показатели осознанности выбора профиля и будущей профессии; – разработаны критерии для оценки степени осознанности выбора; – мониторинг выявил устойчивую положительную динамику показателей осознанности выбора профиля у обучающихся – участников проекта
3. У девятиклассников сформированы основы социальной компетентности	
Количественные показатели	Качественные показатели
– у 85% обучающихся высокий и средний уровень сформированности основ социальной компетентности	– обучающиеся знают свои индивидуальные особенности, и умело соотносят их с выбором будущей профессиональной деятельности; – обучающиеся проявляют активность и инициативность в процессе реализации собственных проектных замыслов, при участии в моделировании профессиональной деятельности, в ролевых профориентационных играх и практиках; – обучающиеся заинтересованы в участии в профессиональных пробах и т. д.

Работа по реализации данного проекта начинается с подготовительного этапа в сентябре. На данном этапе проводится первичная психодиагностика профессиональных склонностей личности, анкетирование учащихся и родителей, разъяснительная и мотивационная работа со школьниками и родителями. По итогам обработки полученных результатов формируется вероятный прогноз построения индивидуальной образовательной траектории.

В основу профессиональных проб положена идея профессора С. Фукуямы (Япония), согласно которой «профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения обучающийся приобретает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбирать, или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям».

Профессиональные пробы дифференцируются:

– по возрасту обучающихся: 1–4 классы (пропедевтический характер); 5–7 кл.; 8–9 кл.; 10–11 кл.;

– по уровню готовности к их выполнению, содержанию, формам и средствам их реализации.

Обучающиеся в ходе профессиональной пробы включаются в деятельность в соответствии с типами профессий: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

Таблица 3

Модель профессиональных проб

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	февраль	март	апрель
Диагностика готовности к выбору (2 часа)	Человек-техника	Человек-человек	Человек-природа	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ	Выбор профиля
	Транспортные средства Морская техника Архитектура и строительство Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	Образование и педагогика Гуманитарные науки Сфера обслуживания Экономика и управление	Здравоохранение	Компьютерные сети Мастер по обработке цифровой информации	Культура и искусство	
	Раскрытие талантов и целей 8–11 класс (136 часов)					
	Исследовательская деятельность 10 класс (102 часа)					
	Социальные практики 8–9 класс (68 часов) Курс «Азбука профориентации XXI век» 8 класс (34 часа)					

Начальный этап представляет собой цикл ознакомительных профориентационных курсов, каждый из которых соответствует определённому типу профессиональной ориентации. Каждый обучающийся 8 класса посещает все курсы по всем типам профессий: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знак», «человек – художественный образ», при этом сохраняется классно-урочный способ организации учебного процесса.

После завершения начального этапа (первое полугодие 8-го класса) проводится повторная психодиагностика и анкетирование, по итогам которого уточняется первоначальный прогноз индивидуальной образовательной траектории. Из пяти типов профессиональной ориентации каждый ученик останавливается на двух.

На этапе уточнения выбора по итогам обработки результатов повторной психодиагностики и уточнения прогноза индивидуальной образовательной траектории формируются межклассные профильные учебные группы, соответствующие типам профессиональной ориентации. Во втором полугодии каждая из групп посещает один элективный курс предметно-ознакомительного характера, соответствующий укрупнённой группе профессий данного типа (третья четверть) и один элективный курс, соответствующий другому типу профессиональной ориентации (четвёртая четверть). Поэтому в четвертой четверти группы переформируются в соответствии с желаниями обучающихся, соотнесёнными с результатами последней диагностики.

Этап уточнения выбора завершается в мае итоговой диагностикой. По итогам профессиональных проб, анкетирования и повторной психодиагностики из пяти возможных типов профессиональной ориентации личности только один должен стать основой для реализации индивидуальной образовательной траектории на следующем этапе.

Обучающиеся 9-х классов (2-ой год участия в реализации проекта) находятся на этапе построения индивидуальной образовательной траектории.

На данном этапе сохраняется принцип межклассных профильных учебных групп, однако их количество увеличивается до количества элективных курсов

пропедевтического характера. Содержание данных курсов соответствует уже не типу профессиональной ориентации, а той или иной укрупнённой группе. Первое полугодие 9-го класса каждая группа посещает один элективный курс, во втором полугодии количество групп сохраняется, однако содержание элективных курсов специализируется и привязывается уже к конкретной профессии (специальности), входящей в данную группу.

Проект завершается в мае подготовкой групповых профессиональных проектов для обучающихся 8–9-х классов.

Новизна проекта состоит в сетевой организации предпрофильной подготовки на базе профессиональной образовательной организации, а также в предметно-групповой форме обучения, создающей условия для построения индивидуальных образовательных траекторий. Эффекты:

1. Профессиональное самоопределение выпускников школы.
2. Опыт протраивания индивидуальной образовательной программы.
3. Модель школы 3 уровня.
4. Достижение цели программы развития.

Трудности при реализации:

1. Социально-психологические. «Настороженное» отношение части родителей к предпрофильной подготовке на базе образовательной организации среднего профессионального образования. Пути решения – разъяснительная работа.
2. Кадровые. Отсутствие педагогического опыта по формированию предметных курсов нового типа в рамках образовательной логики проекта у части преподавателей. Пути решения – методические консультации, отбор кадров.
3. Организационные. Составление расписания с учётом выбора учащихся тех или иных курсов, новизна предметно-групповой формы организации учебного процесса.

4. Учебно-методические. Нехватка учебно-методических материалов по предпрофильной подготовке на базе образовательной организации среднего профессионального образования. Решение – разработка собственных с опорой на имеющийся опыт иных образовательных организаций.

Список литературы

1. Климов Е.А. Психология: критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению / под ред. С.Н. Чистяковой. – Л.; М.: Филология, 1998.
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 20.02.2019 «Послание Президента Федеральному Собранию».
3. Профессиональные пробы в системе профориентации. Опыт Японии. Центр тестирования и развития. Гуманитарные технологии. Профориентатор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proforientator.ru/publications/articles/professionalnye-proby-v-sisteme-proforientatsii-opyt-yaponii-html>
4. Чистякова С.Н. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер [и др.]; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Академия, 2014. – 192 с.