

**Шалибова Людмила Миннигареевна**

старший воспитатель

МБДОУ Д/С №33 «Родничок»

г. Октябрьский, Республика Башкортостан

## **ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И СПЕЦИФИКА КОНТРОЛЯ В ДОУ**

**Аннотация:** статья предназначена для организации методической работы в дошкольных организациях. Автором рассматриваются основные методы контроля, предложены методы их использования в образовательно-воспитательном процессе в детском саду.

**Ключевые слова:** контроль, виды контроля, специфика контроля.

Контроль в дошкольном учреждении – это система наблюдений и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы и устава ДОУ общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящих органов народного образования [1, с. 19].

Задачи контроля нижеследующие:

- 1) сравнение результатов работы с нормативными требованиями;
- 2) оказание своевременной практической помощи сотрудникам ДОУ;
- 3) сбор, систематизация и хранение информации о выполнении функции обратной связи;
- 4) сбор информации о контроле исполнения;
- 5) выявление и обобщение передового педагогического опыта.

Контроль должен быть целесообразным, систематическим, объективным, гласным; носить диагностический, аналитический, обучающий и поддерживающий характер.

Этапы: постановка цели; выбор объекта контроля; планирование контроля; определение субъекта (кто проверяет); сбор и обработка информации; подведение итогов контроля, выработка рекомендаций, предложений; проверка исполнения рекомендаций.

### *Виды контроля*

*Внешний контроль* включает в себя маркетинговое исследование микрорайона, социальную образовательную защиту дошкольников, не посещающих детский сад, социологическое исследование семей микрорайона.

*Внутренний контроль* многогранен, он включает в себя контроль содержания различных аспектов деятельности дошкольного учреждения: организационно-педагогической, образовательной, социально психологической, методической, медицинской и т. д. [3, с.127].

Но главный объект контроля в ДОУ – педагогический процесс, его содержание и результаты.

*Предварительный контроль* имеет опережающий, прогностический характер. Его цель – предотвратить возможные ошибки, способствовать предупреждению возможных сбоев еще до начала процессов, улучшению деятельности сотрудников. Этот вид контроля применяется в основном к начинающим или вновь поступившим сотрудникам.

*Текущий контроль* проводится на этапе осуществления педагогического процесса. Его цель – выявление возможных отклонений промежуточных результатов от запланированных, соответствие достигнутых результатов с установленными стандартами и нормами.

Содержание текущего контроля: сравнение уровня развития детей в усвоении программы с нормативными критериями; изменение результатов – достижений детей; выявление проблем, влияющих на усвоение программы.

Эффективное информирование педагогов о результатах контроля, выработка управленческого решения, рекомендации, регулирование педпроцесса в изменении темпов и сроков прохождения программы, коррекция средств, форм и методов организации детей. В современной практике существуют разнообразные виды текущего контроля. Самые распространенные из них: тематический, оперативный, фронтальный, сравнительный.

*Тематический контроль* проводится с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения по задачам, намеченным в годовом плане. Это

---

может быть педагогическая работа с детьми по одному из разделов программы, выполнение требований нормативно-правовых документов, эффективность использования воспитателями рекомендаций методических объединений, консультаций, семинаров, исполнение сметы расходов и т.д. [4, с.106].

*Обзорный контроль* дает представление о работе коллектива на каком-то определенном этапе, в какой-то момент по какому-то конкретному вопросу. *Оперативный контроль* направлен на выявление состояния работы коллектива и отдельных сотрудников на определенном этапе в какой-то момент, а также на решение срочных вопросов.

*Фронтальный контроль* предусматривает всестороннюю глубокую проверку деятельности как отдельного воспитателя, так и ДОУ в целом [3, с. 90].

*Сравнительный контроль* проводится с целью сопоставления результатов работы воспитателей параллельных групп или двух воспитателей одной группы при проверке уровня проведения занятий, режимных моментов, игр, качества знаний, умений и навыков детей. Разновидностью сравнительного контроля считается взаимоконтроль. Эта форма контроля учит педагогов анализировать работу коллег.

*Самоконтроль* – это особая форма доверия коллектива, которая предполагает самооценку, самоанализ, само коррекцию. Эта форма контроля позволяет развивать у сотрудников ДОУ умение объективно оценивать свою деятельность и намечать пути исправления недочетов.

Кроме перечисленных выше, некоторые выделяют такие виды контроля, как *опережающий, результирующий, поисковый, исполнительный* и т. д.

Осуществление целенаправленного контроля должно сочетаться с ежедневным обходом ДОУ в начале рабочего дня. Цель ежедневного обхода – проверить создание гигиенических, педагогических условий в группах, настроение детского коллектива и сотрудников, подготовку воспитателей к рабочему дню.

Одна из задач контроля – это проверка выполнения предписаний нормативно-правовых документов, предложений инспектирующих лиц, администрации ДОУ, выполнение решений педсоветов, собраний и т. д. Поэтому,

*последующий* или *вторичный* контроль является необходимым в работе руководителя, без него все остальные виды контроля малоэффективны. *Последующий* контроль становится более действенным, если его проводить в строго намеченные сроки [2, с. 57].

Если все виды контроля дополняют друг друга и дают объективную оценку состояния дел в учреждении, то можно говорить о системе. Практика показывает, что построение системной концепции внутрисадовского контроля – одна из основных задач руководителя. От этого зависит эффективность и результативность контроля.

### ***Список литературы***

1. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 93 с.
2. Езопова С.А. Менеджмент в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Езопова. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
3. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ч. 1 / Т.П. Колодяжная. – Ростов н/Д.: Учитель, 2002. – 128 с.
4. Кузнецова С.В. Проектирование развития ДОУ: методическое пособие / С.В. Кузнецова. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 112 с.
5. Контроль в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://education.simcat.ru/dou175/about49.html> (дата обращения: 13.01.2020).