

**Гильманова Людмила Викторовна**

канд. пед. наук, заведующая

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

**Голубева Яна Станиславовна**

преподаватель

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

**Зиннурова Алсу Анисовна**

воспитатель

МАДОУ «№112 «Мозаика»

**Пискунова Светлана Юрьевна**

заведующая

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

***Аннотация:** в статье представлен анализ опыта работы использования интерактивных технологий в системе дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** интерактивные технологии, виртуальная экскурсия, федеральный государственный образовательный стандарт.*

Основой характеристикой современного общества является полная компьютеризация. Активное использование информационных технологий коснулось и дошкольных образовательных учреждений. Данное понятие соединяет два термина: технология и информация. Для начала рассмотрим эти понятия «технология» и «информация».

Понятие технология происходит от греческого слова «techne», что в переводе означает искусство и мастерство, а термин «logos» означает учение, то есть обуславливается как система знаний о средствах и способах реализации процессов, в ходе которых происходит качественные изменения объекта, отме-

чено в словаре С.И. Ожегова. Понятие информация, происходящее от латинского «*informatio*», что в переводе означает изложение разъяснение. Что в первую очередь, обозначает познания, передаваемые от человека к человеку в устной, письменной форме, или при помощи каких-либо условных обозначений, сигналов, символов или в процессе использования каких-либо технических средств.

Вопрос использования информационных технологий в системе образования на протяжении последнего времени вызывает повышенный интерес в российской педагогике. В системе дошкольного образования он берет свое начало с 1987 года (А.В. Запорожец).

По мнению Б. Кершина существует и другое толкование термина информация, это запас знаний о состоянии определенных объектах, их истории и направлениях их дальнейшего развития и существования, сохраненные в их памяти, или модифицируемые ими для достижения задаваемых или заданных целей, или транслируемые ими другим объектам.

М.А. Лапчик определил следующие свойства информации, так, с позиции информатики наиболее значимыми изображаются надлежащие общие качественные свойства: беспристрастность; достоверность; неограниченность; точность; актуальность; своевременность; доступность; краткость и пр.

И.В. Роберт в своем исследовании пишет о понятии информационные технологии, что это понятие происходит от английского слова *information technology* и предполагает наличие широкого класса областей деятельности и дисциплин, касающихся технологий управления и обработки информации, в том числе, с использованием вычислительной техники.

Т.Е. Соколова выделяет существенные особенности информационных технологий:

I особенность – получение информации является основной целью информационного технологического процесса;

II особенность – нахождение определенных данных, как предмета технологического процесса;

III особенность – использование различных вычислительных комплектов в качестве средств осуществления технологического процесса;

IV особенность – процессуальный подход обработки данных предполагает разделение информации на различные операции в соответствии с предпочтенной предметной областью;

V особенность – регулирующее воздействие на процессы осуществляется директивным составом организации;

VI особенность – критериями максимальности информационного технологического процесса является своевременность предоставления информации пользователям, а также ее достоверность, надежность и полнота.

Мы постарались изучить, проанализировать накопленный опыт и использовать ИТ в практике образовательного пространства ДОУ. Работа проходила на базе дошкольного образовательного учреждения №112 «Мозаика» города Набережные Челны. В основу была положена виртуальная экскурсия. Всего, в ходе работы, было проведено 26 виртуальных экскурсий, каждую неделю дети отправлялись в новое видео путешествие. Продолжительность каждого занятия было около 25–30 минут. Избирались следующие формы работы с детьми: беседа по ситуации, разговор, работа с проблемной ситуацией и сама виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия предполагает наличие программно-информационного продукта в виде видео-, аудио- и графических материалов, предназначенных для интегрированной демонстрации информации. Данный вид экскурсий имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- погодные условия не нарушают планов по реализации плана и проведения экскурсии по предпочтенной теме;

- отсутствие границ у виртуальных экскурсий дает возможность посетить любые исторические места не покидая здания дошкольного учреждения;

- предоставляет возможность многократно повторять материал в необходимом темпе;

- совершенствует качество образовательного процесса.

Наиболее интересные и запоминающиеся темы были: «Солнечная система», «Флора и фауна подводного мира», «Древние миры», «Северный и Южный полюс» и другие. В ходе проведения виртуальной экскурсии применяли наглядные методы с анимационными, звуковыми и видеоэффектами, разработанные нами в программе презентаций PowerPoint. Каждая встреча начиналась с постановки проблемы, так, например, в ходе экскурсии «Северный и Южный полюс», детям была поставлена задача могут ли дружить белый медведь и пингвин. В результате виртуальной экскурсии выяснили, что нет, так как они живут на разных полюсах.

Текст виртуальной экскурсии старались сделать по возможности кратким и лаконичным, и соответствовал видео контенту. Как всякая образовательная деятельность виртуальная экскурсия предполагала рефлекссию и подведение итога, в процессе которого дети самостоятельно делали выводы. В ходе проведения виртуальной экскурсии для активизации деятельности дошкольников использовали прием постановки проблемных вопросов по теме и содержанию экскурсии, таким образом, активизировали познавательную активность дошкольников.

Разнообразить содержание виртуальной экскурсии помогают применение викторин, конкурсов, игр, соревнований. Это дает возможность сделать экскурсии увлекательными, интересными и незабываемыми. Увеличению эффекта педагогического воздействия на эмоциональное восприятие учебной информации способствует использование музыкального сопровождения и художественных образов.

В каждую видео экскурсию мы вставляли продуктивную, практическую деятельность, в ходе которой не только учили детей делать, что-то своими руками, но и закрепляли полученную информацию в продуктивных видах деятельности. Так, например, в процессе виртуальной экскурсии «Солнечная система» дети зарисовывали строение солнечной системы и расположение планет в ней. В процессе работы над темой «Флора и фауна подводного мира», в конце экскурсии дети закрепляли информацию, изготавливая поделки по теме из бросо-

вого материала. Главной целью данной деятельности, было не только развитие у дошкольников представлений об окружающем мире, но и формирование любознательности и познавательной активности.

В процессе организации виртуальных экскурсий с детьми проводилась индивидуальная работа. Так, малоактивным детям предлагали дома с родителями приготовить небольшой рассказ по теме экскурсии, предлагали рассказать о пингвине и белом медведе, о среде их обитания.

Таким образом, использование виртуальных экскурсий дает возможность не просто сформировать у детей представления об окружающем мире, но и существенно увеличить интерес их к занятиям, развить познавательную активность. Более того, виртуальная экскурсия, способствует формированию психических познавательных процессов дошкольников, преодолевает интеллектуальную пассивность детей, обогащает их социальный опыт, дает возможность применять приобретенный опыт в практической деятельности.

### ***Список литературы***

1. Венецкая О.Е. Из опыта применения ИКТ в дошкольном образовании // Информатика и образование. – 2017. – №9. – С. 38–40.
2. Еремина Т. ИКТ и познавательное развитие / Т. Еремина, С. Ещенко // Дошкольное воспитание. – 2018. – №11. – С. 74–78.
3. Лапчик М.А. Информатика и технология: компоненты педагогического образования // Информатика и образование. – 2018. – №6. – С. 39–45.