

Ермаков Сергей Григорьевич

студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИЛ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема взаимодействия сил специального назначения со школами в контексте военно-патриотического воспитания старших школьников. Автор в качестве определяющих задач необходимости такого взаимодействия определяет популяризацию воинской службы и профилактику экстремизма. В работе анализируются возможные формы работы по военно-патриотическому воспитанию.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, патриотизм, виды патриотизма, милитаризация, Росгвардия.

История нашего Отечества, имеющего протяженные границы и особое геополитическое положение, традиционно неразрывно связана с решением таких задач как защита своих рубежей и отстаивание государственных и национальных интересов. В этой связи задачи военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания становятся не просто актуальными, они превращаются в задачу государственной важности, от решения которой напрямую зависит будущее России. Политическая власть РФ относится к данному вопросу со всей ответственностью, проводя кропотливую и системную работу в данном направлении. Так, в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» подчеркивается острая необходимость единой государственной политики в данной области и соответствующей её содержанию системы патриотического воспитания россиян [6].

В 2012 году в ходе встречи с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи В.В. Путиным были произнесены следующие слова: «Считаю, что вопросы подготовки молодежи к военной службе, особенно воспитание будущих офицеров, требуют от нас самого пристального внимания... Патриотизм – это не просто красивые слова. Патриотизм – это, прежде всего, служение своей Родине, стране, России, своему народу. И об этом никогда нельзя забывать» [7].

В настоящее время гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание не находятся в состоянии равновесного паритета; наблюдается явный перевес в сторону второго. Так, в распоряжении современных старших школьников в избытке присутствуют занятия по строевой подготовке, изучение навыков обращения с оружием, средств индивидуальной защиты и т. д.

Безусловно, вышеперечисленные способы популяризации военной службы способны содействовать серьезному отношению молодого человека по отношению к конституционной обязанности по защите Отечества, но лишь отчасти. На современном этапе не все проявляют готовность выступить с оружием в руках против гипотетического агрессора, и это обстоятельство никак нельзя игнорировать. Причина подобного рода настроений, на наш взгляд, кроется в общемировой тенденции распространения настроений демократически-модернизационного типа патриотизма («так наз. «социальный», «гражданский», «новый» патриотизм), пацифистских идей и т. д.

Между тем национальные интересы России требуют формирования у старших школьников патриотизма как готовности к достойному служению, защите Отечества и военной службе [3, с. 29]. В этой связи, первостепенными задачами современного военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания школьников старшего звена являются:

- четкое определение сущности, содержания, структуры российского патриотизма;
- выявление и мониторинг общей готовности молодежи к защите Отечества;

– создания условий, оптимизирующих процесс патриотического воспитания как на макро-, так и на микроуровне [3, с. 4].

Угрозы и многочисленные вызовы терроризма и экстремизма сегодня – проблема государственной важности для многих государств мира, не является исключением и РФ. В этой связи деятельность сил специальных операций сегодня, взятая в воспитательно-образовательном её аспекте, способная решать двудеятельную задачу – речь идет как о популяризации воинской службы, так и о профилактике экстремизма.

Первый аспект имеет сегодня особое значение, так как ВС и Росгвардия РФ идут по пути профессионализации, под которой понимается перевод личного состава на контрактную основу. Это кардинально меняет привычное отношение к службе, так как подразумевает вполне определенный жизненный выбор конкретного человека.

Усилия, предпринятые властями в этом направлении, надо признать весьма эффективными: согласно недавним исследованиям общественного мнения, подавляющее большинство респондентов заявляли о собственных высоких патриотических устремлениях и несомненной готовности защищать рубежи своей Родины в случае нападения внешнего агрессора [4]. Однако при ближайшем рассмотрении картина является не столь однозначной.

Так, современный вектор развития армии и Росгвардии вызывает в российском обществе амбивалентную реакцию. Радикальное увеличение численности той же Росгвардии (по достаточно противоречивым сведениям – от 340.000 до 400.000 человек) [8], весьма критически воспринимается в обществе; равно как и её «переориентация» с выполнения служебно-боевых задач по борьбе с терроризмом и экстремизмом на мероприятия по охране общественного порядка. Безусловно, последнее обстоятельство, учитывая традиционный для широких кругов молодежи протестный потенциал, не лучшим образом сказывается на престиже подобной службы.

С другой стороны, многочисленные льготы, уровень денежного довольствия, ранний срок выхода на пенсию и возможность карьерного роста бойцов

сил специального назначения – все это не может быть не замечено современной молодежью, которой свойственны прагматизм и желание самореализации. В этой связи следует признать: реальных возможностей самореализации в российской провинции у молодежи не так уж и много; в силу этого для сильного пола военная служба по контракту оказывается наиболее предпочтительной альтернативой.

Таким образом, можно констатировать, что радикальное социальное расслоения российского общества, недостаточно высокий уровень и качество жизни основной массы населения – все это в совокупности работает на корректировку и переориентацию ценностной шкалы современных старших школьников и студентов. Доступность альтернативной информации на фоне достаточно неприкрытой и навязчивой пропаганды сегодня – определяющий фон личностного развития молодого человека. Поэтому совсем не удивительно, что под грубым, разрушающим влиянием реалий социальной несправедливости в общественном сознании стали видоизменяться такие ценности как отечество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность [2, с. 12].

И это при том, что одну из основных психолого-педагогических доминант развития старшего школьника является поиск смысла жизни. В этой ситуации пресловутый «родничок героизма», как правило, оказывается не востребован, не реализован. Причина специалистами усматривается в том, что изначальный сверхвысокий потенциал военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания оказывается нивелирован, сведен на нет ослабляющимися возможностями реализации. В результате возникает коллизийная, фактически неразрешимая ситуация.

Современные реалии требуют совершенствования процесса патриотического воспитания молодежи, особенно это касается старших школьников. Привычная воспитательная парадигма, взятая в аспекте военно-патриотическом, на наш взгляд, нуждается в существенной корректировке. Военная тема в отечественном кинематографе, новостном контенте, формате развлекательных и популярных программ на сегодняшний момент – прочно установившийся тренд.

Однако развитие данной тенденции, будучи всемерно поощряемо государственной властью, но никак не ограниченное (в т.ч. и на законодательном уровне) привело к заметной деформации, выразившейся в явно избыточной милитаризации, росте алармистских и агрессивных настроений в обществе; в результате военная тематика проникла в совершенно неожиданные сферы жизни общества, глубокое сопереживание за судьбу Отечества оказалось заменено на кинематографически пафосный апломб. Можно утверждать: милитаризация того, что принято называть «масс-культурой» и «масс-медиа» привели к ненамеренной девальвации патриотических чувств, адекватных представлений о своей Родине.

На примере деятельности сил специального назначения представляется возможным продемонстрировать подрастающему поколению истинную цену современной стабильности, низкого уровня террористической и экстремистской опасности. В отличие от армейских операций, служебно-боевые задачи спецназа проводятся под грифом «секретно», отличившиеся при их осуществлении бойцы не всегда получают известность и общественное признание. Работа в экстремальных условиях и высокий риск – визитная карточка таких подразделений, которые, наряду с виртуозно выполненными задачами подчас несут и тяжелейшие потери. Именно в этом, на наш взгляд, и заключается уникальный опыт и возможности сил специального назначения в деле военно-патриотического воспитания молодежи, в силу возраста влекомой героической романтикой и секретностью службы их личного состава.

Определяющим фактором патриотизма, вне зависимости от конкретных определений, выступает духовно-нравственная категория – любовь не просто к конкретной географической точке (привычной среде обитания), но культурно-исторической общности. Культурная среда, в которую человек интегрирован духовно и нравственно, в свою очередь, репродуцирует конкретные образы и символы, чем обеспечивается ее непрерывность и преемственность.

В то же время, нельзя не отметить острую политизированность и идеологизированность данного аспекта. В итоге с завидной периодичностью задачи патриотического воспитания сводятся лишь к воспитанию личности, готовой к

подвигу во имя интересов государства. Между тем, патриотизму в равной степени свойственны гордость за прошлое своей страны и ее настоящее, сочетающееся с выраженной готовностью служения Родине. В настоящее время военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание старших школьников наполняется новыми смыслами, когда во главу угла ставится формирование социально активной, ответственной личности. Это личность со сформированной гражданской позицией, устойчивой ценностной системой и представлениями, позволяющими самореализоваться в современной жизни.

Организация и проведение военно-патриотической работы, как одной из составляющих патриотического воспитания, предполагает использование целого комплекса соответствующих форм:

- 1) проведение тематических классных часов на тему «Силы специального назначения СССР и РФ»;
- 2) вечер вопросов и ответов «Силы специального назначения РФ и зарубежных стран»;
- 3) встреча с ветеранами и военнослужащими специальных подразделений;
- 4) показ и обсуждение документальных и художественных фильмов;
- 5) экскурсии.

Многочисленные специалисты отмечают, что наиболее эффективной формой патриотического воспитания следует признать классный час [5, с. 29]. Тематический классный час относится к наиболее распространенным формам организации воспитательной работы педагога, однако не следует игнорировать и такую форму как тематический вечер.

В отдельную группу следует выделить мероприятия, носящие практический, своего рода прикладной характер. Это, прежде всего:

- 1) секция по военно-прикладным видам спорта;
- 2) военно-техническое объединение;
- 3) тактико-строевые занятия.

Важно учитывать, что вышеперечисленные формы реализации военно-патриотического воспитания в прикладном ключе должны реализовываться при

условии строгого учета возрастных и психофизиологических особенностей учащихся и на добровольной основе.

В последнее время актуализировались и иные формы патриотического воспитания, которые приобрели популярность. Речь идет о следующих организационных формах:

- месячники по военно-патриотическому воспитанию;
- физкультурно-оздоровительные соревнования «По системе спецназа»;
- посещение мест расположения частей спецназа в регионе;
- военно-спортивный лагерь;
- военно-патриотический кружок;
- военно-патриотический клуб [1, с. 18].

Силы специального назначения (специальных операций) сегодня стоят на страже государственности, правопорядка, соблюдения общественной безопасности; они являются непреодолимой преградой для терроризма и экстремизма – именно это, на наш взгляд, должно быть смысловым основанием различных воспитательных мероприятий в школах. Навязчивая популяризация военной службы, её избыточная эстетизация не может в современных реалиях быть эффективным воспитательным приемом. Всякого рода давление, в том числе, осуществляемое и в данном направлении, на наш взгляд, едва ли способно кардинально повысить уровень патриотических устремлений. Скорее наоборот – лишённое убедительной аргументации, подобного рода «побуждение» может вполне иметь результат обратный. Поэтому деятельность сил специального назначения в свете актуальных проблем современного патриотического воспитания видится в создании эффективных механизмов донесения до целевой аудитории представлений о высокой цене, которую платят семьи бойцов спецназа за сохранение мира и спокойствия внутри нашей страны. Воспитательный потенциал деятельности сил специального назначения сегодня оказывается таким образом более высоким именно в деле гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Аронов А.А. Научно-педагогические основы управления системой военно-патриотического воспитания школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М.: ВПА, 1990. – 53 с.
2. Буров А.И. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников: сб. сочинений. – М.: Просвещение, 2014.
3. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учеб.-метод. пособ. / под общ. ред. С.В. Смутьского. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 170 с.
4. Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления // *Studia Humanitatis*. – 2013. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://st-hum.ru/content/lutovinov-vi-sovremennyu-rossiyskiy-patriotizm-sushchnost-osobennosti-osnovnyie-napravleniya>
5. Педагогика и психология: учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений / под ред. Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2016.
6. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (с изменениями и дополнениями) // Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/199483>
7. Путин В. «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте»: Президент России провёл встречу с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам патриотического воспитания // Русская линия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ruskline.ru/news_rl/2012/09/13/vladimir_putin_my_dolzhny_stroit_svoyo_buduwee_na_prochnom_fundamente
8. Численность Росгвардии превысит 340 тысяч человек // Интерфакс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/russia/521469> (дата обращения: 22.10.2019).