

**Балычева Екатерина Евгеньевна**

магистр пед. наук, воспитатель

ГБОУ «Школа 138»

г. Москва

DOI 10.21661/r-530028

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье раскрывается тема проектной деятельности в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, экологическое воспитание, дети старшего дошкольного возраста.*

Задача человеческого общества – сберечь и передать будущему поколению имеющиеся моральные нормы и ценности, которые включают в себя не в последнюю очередь экологическую культуру, нормы взаимодействия с окружающей средой, бережного отношения к природе, именно поэтому в 90-ые годы XX века в педагогике Российской Федерации происходит формирование концепции непрерывного экологического образования и закладываются основы для дальнейшего развития этого направления [12; 14]. Начальным звеном экологического образования является сфера дошкольного обучения, потому что именно на этапе дошкольного детства формируется установка для полноценного познания окружающей среды: воспитанник в ДО приобретает новые знания о природе, на основе которых он формирует эмоциональный отклик, кроме того, знания о разных формах жизни позволяют развивать эмпатию и милосердие.

Следовательно, именно в период дошкольного детства формируется фундамент для экологического мышления и экологической культуры, осознанного отношения к живой природе. *Экологическое мышление*, согласно статьям, посвященным данной тематике [6; 7], – это соответствующий образ мыслей, чувств, и побуждаемых ими действий, для которого характерны: убеждение во взаимосвязи природных и социальных процессов, связи природы и общества; чувство

личной ответственности за будущее человечества и природы. Формирование экологического мышления способствует развитию социально-активной личности. Экологическая культура человека в контексте действующего российского законодательства – это часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношений человека и природы.

У детей дошкольного возраста складывается фундамент, на котором затем строится мироощущений:

- развитие эмоций, связанных с природой и социумом;
- создание основы природоохранного сознания, экологической культуры;
- накопление знаний о различных видах и формах существования.

Различные аспекты проблемы экологического воспитания дошкольников изучаются всесторонне и охватывают в том числе такие вопросы, как формирование концентрированной эколого-формирующей сферы (окружающей среды), обстоятельства развития экологической культуры ребенка и другие.

В процессе реализации (в первую очередь в дошкольной организации) программ экологического воспитания детей знакомят с природой и с происходящими в ней в различное время года трансформациями, и закладывают основу для развития реалистического представления явлений натуральной природы, любопытства и способности логически размышлять [9].

Такие качества, как любовь к природе и внимание к живым существам, вызывают у ребенка интерес и бережное отношение к окружающему миру, одновременно способствуя развитию таких черт характера, как человечность, любовь к родине и уважение к труду взрослых, внимательность, усердность и т. д.

Наибольших результатов в рамках экологического воспитания дошкольников возможно достичь с помощью современных технологий развивающего обучения, одним из методов данных технологий, направленных на активизацию познавательного интереса и разностороннее развитие личности ребенка в деятельности, является организация проектно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность – один из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений. Иными словами, это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта).

Проектная деятельность в ДО реализуется согласно ФГОС ДО, в рамках самостоятельной практической деятельности детей педагогами создаются условия, которые позволяют детям приобретать новый опыт, добывая его экспериментальным путем, проводя анализ и синтез, самостоятельную выработку суждений и применение их на практике, Возможности различных форм проектно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании весьма велики.

Исследование – это метод обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий и (или) экспериментов [5]. Экспериментирование играет большую положительную роль в развитии ребенка. Оно создает такие условия усвоения знаний и способов деятельности, при которых возникает необходимость многочисленных вариантов их использования и применения даже в различных сочетаниях. Следовательно, экспериментирование значительно повышает результативность познавательного процесса. Исследовательская деятельность, включающая экспериментирование как обязательный элемент, развивает мышление и речь детей, их познавательные интересы, исследовательские навыки, воображение и творческие способности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 17 октября 2013 г. говорится, что познавательное развитие ребенка, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и от-

ношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, о традициях, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразия стран и народов мира [73].

В связи с Введением в действие ФГОС ДО заметно активизировался интерес педагогов дошкольного образования к организации экспериментальной и исследовательской деятельности детей в образовательном процессе ДОО.

На современном этапе разработкой исследовательских проектов занимаются Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.В. Зуйкова, которые разработали теоретические и практические материалы по использованию проектного метода в детском саду.

Использование технологии исследовательского проектирования позволяет дошкольникам стать активными участниками образовательного процесса, становится инструментом их саморазвития. Опыт в деятельности, сотворчества с взрослым, повышает также самооценку воспитанника, так как положительно влияет на веру в себя, учит самостоятельно разрабатывать алгоритмы решения задач и проблем, что помогает побороть страх неизвестного и неуверенность в себе.

Практический аспект проблемы организации проектной деятельности дошкольников в воспитательном процессе на сегодняшний день разработан недостаточно, особенно в условиях современных эффективных форм образования. Разрешение противоречий между теорией и практикой экологического воспитания дошкольников, таких как поиск и реализация современных эффективных форм организации экологического воспитания при недостаточной разработанности методического аспекта проблемы, составляет основную проблему исследования.

Опытно-экспериментальным путем в ходе исследования мы подбираем оптимальные формы проектной деятельности для дошкольников старшего возраста в процессе экологического воспитания, с целью выявить те формы проектной деятельности, при которых экологическое воспитание будет наиболее эффективным. Мы рассматриваем подготовительную к школе группу (5–7 лет), так как именно на данном этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные

впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Таким образом, в процессе экологического воспитания детей подготовительного к школе возраста использование проектной деятельности может иметь максимальную эффективность при правильном подборе форм.

Опытно-экспериментальное внедрение методов проектной деятельности в экологическом воспитании проводится на базе ДО в группе с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Разработана рабочая программа экологического воспитания, основной целью которой поставлена направленность дошкольного отделения на самостоятельную исследовательскую деятельность детей и развитие конкретно проектной детской деятельности. В ходе дополнительного образования дошкольников актуально построение педагогического процесса на принципах развивающего обучения. Непосредственно образовательная деятельность данного обучения способствует развитию личности ребёнка старшего дошкольного возраста в целом: формируются умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира. Продолжается развитие связной речи дошкольников, развивается мышление, формируются детские творческие способности.

Целью экспериментального исследования явилось изучение уровня экологической воспитанности и знаний, подбор эффективных форм проектной деятельности.

В экспериментальном исследовании принимает участие группа из 15 человек, из которых 7 – мальчики, 8 – девочки.

Для изучения уровня экологических знаний использовались следующие диагностические методики: анкетирование, диагностика знаний, диагностика через игры и упражнения, рисуночный тест.

Анализ первичных результатов по проблеме исследования показал, что в рамках выполнения программы проектной деятельности уровень экологических

знаний детей значительно повысился, можно говорить о формировании экологического мышления. На начало работы уровень экологических знаний в группе составил: 15% – низкий уровень, 65% – средний уровень, 20% – высокий уровень. На настоящем этапе уровень экологических знаний в группе следующий: низкий уровень – 0%, средний уровень – 73%, высокий уровень – 27%.

Таким образом, справедливо заключить, что отношение детей к природным объектам изменилось в сторону большей сознательности. В процессе непосредственных наблюдений за природой дошкольники получили полноценное представление о предметах и явлениях природы, знания о взаимосвязях в живой природе. Дети правильно называют природные объекты, понимают их ценность.

Можно отметить, что дети в группе проявляют активный интерес к участию в совместной проектной работе. Наибольший интерес у детей вызывают наблюдения за животными, к примеру, аквариумными рыбками, хомяком, птицами во дворе.

На занятиях по экологии дети проявляют больше внимания. Рассказы о животных и растениях вызывают много дополнительных вопросов. Можно сделать вывод, что дети слушают подобные рассказы с интересом. Знания, полученные на занятиях, дети затем применяют в самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

Помимо этого, дети проявляют бережное отношение к деревьям, живым существам (например, насекомым) во время прогулок и экскурсий. Все дети из изучаемой группы понимают связь природы и человека. Можно заключить, что дошкольники научились правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, а также понимать последствия своих действий для окружающего мира.

В ходе промежуточного мониторинга проделанной работы мы можем подчеркнуть ряд положительных результатов: повысился уровень нравственно-экологической культуры у детей; дошкольники научились осознанно и правильно относиться к объектам и явлениям природы, понимают правила рационального

природопользования; развиваются творческие способности детей; особенно развиваются умения сравнивать и обобщать, экспериментировать, проводить синтез и анализ, делать выводы и умозаключения. Кроме того, у детей появились положительные эмоции и желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Таким образом, проектную деятельность в рамках экологического воспитания дошкольников можно назвать приоритетным направлением в работе ДО, осуществляющееся с учетом возраста детей, имеющее конечной целью формирование экологического мышления и воспитание социально-активной личности ребенка, понимающей окружающий мир. Применение методов проектной деятельности в ДО в рамках экологического воспитания решает целый ряд задач социальной экологии: «Как я использую природные ресурсы», «Как я влияю на природу», «Как нужно бережно относиться к природе» и другие.

### ***Список литературы***

1. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы экологического воспитания // Начальная школа. – 2016. – №2. – С. 32–33.
2. Выгодский Л.С. Мышление и речь // Собрание сочинений: в 6 т. – Т. 2. – М., 1982. – С. 319–328.
3. Дорошко О.М. Формирование экологической культуры как направление педагогической деятельности // Вестник ЧГПУ. – 2011. – №11. – С. 59–65.
4. Егорова О.А. Природа – наш общий дом // Начальная школа. – 2012. – №6. – С. 87–90.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособ. для вузов. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 192 с.
6. Захарченко И.С. Экологическое мышление в современном образовании / И.С. Захарченко, Л.Р. Школьная, А.Д. Корнеев // Международный журнал экспериментального образования. – 2013.
7. Макарова О.В. Экологическое мышление и экологическая культура в российском образовании / О.В. Макарова, О.В. Николаева // Царскосельские чтения. – 2010.

8. Сергеева О.А. Эмоциональное стимулирование как педагогическая технология // Педагогическое обеспечение работы с молодежью: материалы научно-практической конференции (5–6 мая 2008г.). – Ярославль, 2008 – С. 233–235
9. Стаценко В. Некоторые подходы к экологическому воспитанию младших школьников / В. Стаценко, Г. Петрова // Начальная школа. – 2011. – №7.
10. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. – М.: Фортуна, 2013. – 207 с.