

**Григорьева Наталья Владимировна**

воспитатель

**Куракова Галина Семеновна**

воспитатель

**Степанова Елена Владимировна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ДЕТСКИЙ САД КАК МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье представлены результаты теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме экологического образования в детском саду.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, экологическая культура, эко-среда, экологическое воспитание.*

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Это возможно при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают увидеть прекрасный мир природы, наладить взаимоотношения с ним.

В наше время проблемы экологического образования детей дошкольного возраста вышли на первый план и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, расточительная, неправильная с экологической точки зрения, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом образовании детей, начиная с раннего возраста.

Для осуществления успешности единой планомерной работы в экологическом направлении необходимо совершенствовать систему экологического образования детей в дошкольном учреждении, направленную на формирование у детей начал экологической культуры и развитие экологической культуры у взрослых.

Необходимо грамотно построить научно-методическую работу с педагогическими кадрами, которая будет включать в себя повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива ДООУ по основам экологии в форме семинаров, консультаций, презентаций передового педагогического опыта.

Экологическое воспитание дошкольников – это первый этап в цепи общего экологического воспитания. Очень важно чтобы основы экологического воспитания, заложенные в детском саду, нашли свое продолжение в семье. Для того чтобы заинтересовать родителей, в ДООУ необходимо организовывать сезонные выставки, проводить консультации в группах, в родительских уголках создать «Уголки природы». Все это позволит объединить усилия коллектива сотрудников учреждения и родителей в общем деле экологического воспитания детей [3].

В работе с дошкольниками по экологическому воспитанию и обучению целесообразно использовать интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка [1].

Работа с детьми должна предполагать сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка, и исключать авторитарную модель обучения. Обучающий про-

цесс должен быть организован так, чтобы ребенок имел возможность сам задавать вопросы, выдвигать свои гипотезы, не боясь сделать ошибку.

Большое значение нужно придавать исследовательской деятельности детей – проведению опытов, наблюдений. В процессе обучения обращать внимание на то, чтобы задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого детям предоставлять возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно [4]. Например, провести, цикл наблюдений за обитателем уголка природы – хомячком:

1. Здравствуйте, я хомячок.
2. Устроим хороший дом для хомячка.
3. Хорошо ли хомячку в новых условиях?
4. Что и как ест хомячок.
5. Как хомячок делает запасы.
6. Хомячок – чистоплотный зверек.
7. Как хомяк отдыхает?
8. Чем хомячок отличается от мышонка?
9. Как передвигается хомячок?
10. Когда хомячка трудно заметить?

Экологически развивающая среда в детском саду должна содержать в себе:

- комнату природы;
- экологический стенд, отражающий экологические проблемы и работу детского сада по экологическому образованию детей;
- картины русских художников, отражающие природу по временам года;
- мини-планетарий;
- метеоплощадку;
- метеостанцию;

– коридоры, холлы должны обогатиться наглядными стендами, отражающие жизнь детского сада, работами, фотографиями, поделками детей и родителей [5].

Таким образом, разнообразие форм организации зеленой зоны в ДООУ позволит использовать предметно-развивающую среду в познавательных и оздоровительных целях для развития у дошкольников навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания детей и пропаганды экологических знаний среди взрослых [2].

В заключение следует еще раз отметить, что дошкольные образовательные учреждения призваны создать основу для дальнейшего развития ребенка и обеспечить максимально благоприятные условия для формирования его здоровья.

Организация образовательного процесса в современных условиях позволяет обеспечить интегрированный подход к системе эколого-оздоровительной работы в ДООУ, которая должно являться одним из приоритетных направлений детских садов. Для того, чтобы комплексная система оздоровления вошла в общий режим работы ДООУ, воспитатели и педагоги ДООУ должны пересмотреть организацию воспитательно-образовательного процесса, познакомить педагогов с новыми целями и задачами эколого-оздоровительной работы.

Следует отметить, что эффективность деятельности педагогического коллектива заключается не только в том, чтобы провести определенную работу по экологическому воспитанию детей и добиться определенного результата. Необходимо совершенствовать подходы к проблеме и искать более продуктивные формы работы по экологическому образованию детей и просвещению родителей.

### ***Список литературы***

1. Акимов Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром / Ю.А. Акимов. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 362 с.

2. Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание 5–6 лет: практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДООУ, родителей, гувернеров / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 461 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2012. – 336 с.
4. Серебрякова Т.А. Системный подход к изучению уровня сформированности ценностного отношения к природе на начальном этапе непрерывного экологического образования / Т.А. Серебрякова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – №2. – С. 39–42.
5. Рыжова Н.В. Тени большого фикуса / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2005. – №7. – С. 42 – 45.