(cc) BY

Усманова Софья Федоровна
учитель
Холина Наталья Николаевна
учитель
МБОУ «СОШ №18 им. 28 Армии»
г. Астрахань, Астраханская область

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация*: модульный подход в обучении дает возможность корректировать образовательные программы или создавать новые на базе существующих, адаптированных к уровню подготовки учащихся. Методы исследования – изучение и анализ различной методической, учебной литературы, педагогического опыта. Автором проанализирована технология модульного обучения. В статье предложены пути реализации модульного обучения, рассмотрены этапы его внедрения.*

Ключевые слова*: модульное обучение, модульная технология, деятельностный принцип.*

База модульного обучения – учебный модуль, включающий:

– законченный блок информации и заданий;

– целевую программу деятельности ученика;

– инструкции учителя по ее выполнению.

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Главное отличие модульного обучения от других систем обучения состоит в следующем: обучение осуществляется в законченных независимых блоках, усвоение которых базируется в соответствии с поставленной целью. Цель создается для обучающего и содержит указание на объем изучаемого содержания и на уровень его усвоения. Также ученик получает от учителя рекомендации в письменной или устной форме как выполнять задания. Очевидно, изменяется форма

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общения педагога с учащимися. Ведь оно осуществляется через модули-блоки и, безусловно, запускается процесс личностного общения участников. Ученик работает большую часть времени сам, полностью планируя цели, самостоятельно контролируя процесс, учится быть независимым. А ведь это и нужно в современном обучении.

Нельзя не отметить, что проблема индивидуального консультирования учащихся практически отпадает.

Каковы же цели модульного обучения? Это, прежде всего, продвижение развития самостоятельности учащихся, поддержка в работе с учетом индивидуальных методов изучения и отработки учебных заданий.

В основе модульного обучения лежит деятельностный принцип. Поэтому, разрабатывая и предлагая учебные задания, учитель должен опираться на цель учебной деятельности, мотивируя ее понимание, направляя учеников на самоконтроль и самооценку, этим обеспечивая, процесс самоуправления образовательного процесса. Модульная технология строится на принципах и методах развивающего обучения: если школьник выполняет задание с небольшой помощью учителя или одноклассников, он находится в зоне своего понимания и развития, так называемой, зоне комфорта. Это способствует формированию функций психики ученика: то, что сегодня он делает с помощью других, завтра сделает самостоятельно, т.е. один период завершается, ученик переходит в зону актуального развития, которое раскручивается на другом, более высоком новом уровне.

В модульном обучении это выполняется с помощью разделения содержания и количества помощи ученику, а также организации учебной и познавательной деятельности в разных формах (индивидуальной, групповой, парной).

В основе модульной технологии находится и программированное обучение.

Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность школьника, индивидуализированный темп работы, регулярная сверка результатов (промежуточных и итоговых), самоконтроль и взаимоконтроль – эти черты программированного подхода присущи и технологии модульного обучения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Данная технология носит интенсивный характер, требующий не только четкой и планомерной подготовки, но и оптимизации процесса в целом. Рассмотрим этапы действий учителя при составлении модульной программы.

Первый шаг – это представление учебного курса как системы, т.е. первичное структурирование содержания. Выделение учителем основных линий школьного предмета, отбор содержания тем по классам и сведение этих данных в таблицу или схему.

Второй шаг состоит в составлении технологических карт на все классы, задействованные в той технологии.

Третий шаг – создание модульной программы, составляющими которой являются дидактическая цель и блоки модульной программы. Всем модульным программам определяется название и цель.

Четвертый шаг – это непосредственное выделение самих модулей, представляющих собой законченные блоки информации.

Пятый шаг – это разделение основных дидактических целей на более частные дидактические цели и определение содержания учебных элементов, составляющих блок.

В результате образуется схема целей: комплексная дидактическая цель – интегрирующие дидактические цели – частные цели с подобранным под каждую из них содержанием.

Шестой шаг – формирование самого модуля. Построение модуля начинается всегда с формулировки основной цели.

Затем дается задание для входного контроля, цель которого установить готовность учащихся к работе. Далее обозначаются все частные дидактические цели и определяются учебные элементы, содержащие и целевую установку, и алгоритмы действий обучающихся, и, обязательно, проверочное задание для контроля и коррекции знаний и умений.

Формируется и предпоследний элемент модуля – вывод, обобщающий этапы выполнения заданий, выявление степени овладения содержанием блока. А также анализируются способы обобщения материала.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При разработке блоков следует придерживаться следующих принципов: разбиение на частные дидактические цели учебных моделей обеспечивает достижение собственной интегрированной цели блока; сама же реализация интегрированных целей всех модулей, в конечном итоге, приводит к выполнению комплексной дидактической цели программы. Также реализованная обратная связь будет являться основой управления и контроля усвоения знаний. При этом входной и выходной контроль осуществляется учителем, а текущий и промежуточный может осуществляться в виде само- и взаимоконтроля учащихся. Учебный материал излагается доступно, основательно. При этом соблюдаются основные логические схемы усвоения знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

Создание учебных модулей должно подчиняться определенной системе требований и рекомендациям к заданиям, к собственной деятельности учащихся и учителя.

Задания и упражнения показывают непрерывность внутрипредметных и межпредметных связей; разделены по уровню познавательной и творческой самостоятельности, по техническому содержанию проблемы; ориентируют на поиск или постановку задач и их решений; включают повторение изученного (составление таблиц, сравнительных характеристик и т. д.). Деятельность учащегося проходит в зоне его ближайшего развития; ориентирована на самоуправление, саморазвитие, формирует качественные навыки общения; дает возможность рационально распределять время; реализует рефлексивные способности ученика на каждом занятии. Изменяется принципиально и деятельность учителя. Его основная задача разрабатывать модульную программу, сами блоки, а на занятии он уже мотивирует, организует, координирует, консультирует, контролирует, т.е., используя способы модульного обучения, выполняет рефлексивное управление обучением и образованием.

Возможные ограничения для реализации данного проекта: уровень готовности учащихся к выполнению самостоятельной, индивидуальной или групповой

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учебной деятельности, материальное обеспечение школы, включение в модуль очень громоздкого объема содержания работы, что создает нехватку времени.

В заключение нужно отметить, что ведение модульной технологии в образовательный процесс нужно осуществлять постепенно. Можно сочетать традиционную классно-урочную систему (технология объяснительно-иллюстративного обучения) с модульной.

Список литературы

1. Анисенко Н.П. Технология модульного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/blog/tiekhnologhiia-modul-nogho-obuchieniia-2.html (дата обращения: 21.01.2020).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)