

Глазунова Любовь Алексеевна

учитель

МБОУ «Зарубинская ОШ»

с. Зарубино, Нижегородская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕНИЧЕСКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЭТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

*Аннотация: в статье представлен многолетний опыт организации исследовательской деятельности школьников в условиях муниципальной этно-экологической экспедиции. Учебные экскурсии и самостоятельная исследовательская деятельность учащихся рассматриваются автором как необходимый элемент в структуре педагогического сопровождения одаренных детей.*

*Ключевые слова: исследовательская деятельность, этно-экологическая экспедиция, педагогическое сопровождение одаренных детей.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) большое значение придается созданию условий для приобретения обучающимися опыта проектной и исследовательской деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включает «умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи» [8].

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, по-

знания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию [8]. Именно организация исследовательской и проектной деятельности в школе обеспечивает эффективное развитие данных компетенций современного ученика.

Формирование исследовательских компетенций особенно характерно для предметов естественного направления, но на практике часто в условиях образовательного процесса недостаточно времени для овладения исследовательскими компетенциями в области экологии и биологии. В этой связи получение опыта исследовательской деятельности в естественных, природных, условиях является наиболее эффективным [4; 7].

Уже более 12 лет на территории Городецкого района Нижегородской области организуется летняя этно-экологическая экспедиция «Росток». Экологическое образование и воспитание учащихся представляет собой одну из содержательных частей этой экспедиции «Росток». Главной целью образовательной программы «Росток» является внедрение практических форм и методов обучения в экологическом и краеведческом образовании и воспитании детей в полевых условиях. В задачи образовательной программы входят: разработка содержания обучения детей на примере объектов, существующих в естественных условиях; разработка и адаптация современных методов описания и исследования родного края, природы и естественных экосистем применительно к практике экологического и краеведческого образования; создание условий для активизации саморазвития и самообразования детей посредством вовлечения их в практическую учебную и исследовательскую деятельность.

Основным методическим подходом в реализации образовательной деятельности «Росток» является «натуралистический» подход, т.е. обучение и воспитание детей в природной обстановке, на примере живых, реальных объектов, существующих в естественных условиях. Основные формы обучения – учебные экскурсии и самостоятельная исследовательская деятельность учащихся.

Экскурсионная форма обучения предполагает ознакомление учащихся с реальными объектами природы и родного края в условиях расположения лагеря. Основное внимание на экскурсиях делается на наиболее широко распространенные объекты и наиболее типичные и интересные для познания природы и истории родного края методы. Работа экскурсий, занятий организуется педагогами-воспитателями по определенным направлениям в течение всех дней работы экспедиции (кроме дней приезда и сворачивания лагеря). Педагог ведет учебные группы, сформированные с учетом возраста учащихся, в составе 5–6 человек. Всего обычно организуется 8–9 групп на смену. Таким образом, к концу работы экспедиции каждый ученик имеет возможность посетить 4–5 учебных занятий-экскурсий разных направлений. Необходимыми условиями для эффективной организации исследовательской деятельности школьников в полевых условиях являются следующие: 1) реально выполнимые в условиях лагеря, доступные для детей методики исследования; 2) возможность сбора природного материала в «шаговой доступности»; 3) обеспечение индивидуальной практической деятельностью каждого учащегося; 4) значимость темы детского исследования («уверенность школьника в том, что результат его исследования является вкладом в решение конкретной социально-экологической проблемы» [5]). Педагоги разрабатывают план учебного занятия или маршрут краеведческой экспедиции, определяют место занятия во время предварительного выезда на точку стоянки лагеря, подготавливают необходимое оборудование, инструменты, зачетные материалы. В реальных условиях смены на каждое занятие отводится 1–1,5 часа, в это время педагог с группой учащихся работают в определенном месте за пределами лагеря в соответствии с целями и содержанием учебного занятия.

За время существования «Ростка» были организованы учебные экскурсии-занятия по следующим направлениям: почвоведение, биоиндикация, экология леса, ландшафтоведение, гидроэкология, экология растений, картография, система растений, первая медицинская помощь в природных условиях, фенология, дендрология, школа выживания в природных условиях, геоботаника, краеведение, экология природных сообществ, морфология растений, краеведение,

введение в туристическое дело и др. В конце смены организуется итоговое занятие, на котором каждый школьник сдает зачет преподавателю по посещенному курсу, список сданных зачетов и отметки выставляются в «зачетный лист».

Самостоятельная исследовательская работа учащихся включает: постановку целей и задач исследования, выбор методики, планирование исследования, сбор материала, его первичную обработку, анализ и осмысление полученных данных, написание краткого отчета, его защиту на учебно-исследовательской конференции в предпоследний день работы лагеря. Конечно, представленные отчеты носят предварительный характер, основная их доработка осуществляется школьниками и их руководителями в школе. Вот некоторые темы ученических исследований, начатых в условиях этно-экологической экспедиции «Росток» в последние два года: «Старообрядческий родник около деревни Белоглазово», «Связь типов облаков, атмосферного давления с погодой на территории этно-экологической экспедиции «Росток», «Пауки травянистого яруса на территории стоянки этно-экологической экспедиции «Росток», «Учёт кострищ на берегу реки Узолы в районе Никола Ключа посёлка Узольский», «Исследование цветущих растений, произрастающих на территории лагеря», «Сравнение жизненных форм древесных и травянистых растений», «Оценка состояния окружающей среды с помощью метода флюктуирующей асимметрии листьев березы бородавчатой», «Исследование трофических предпочтений насекомых-опылителей на территории лагеря «Росток», «Гидрологическое исследование реки Узола», «Сбор воды в походных условиях» и др.

Как правило, исследовательские работы школьников, участвующих в этно-экологической экспедиции «Росток», в дальнейшем успешно представляются на научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня. Учащиеся проявляют интерес к изучению биологии, экологии и истории родного края, результативно показывают свои знания на предметных олимпиадах. Таким образом, организация ученической исследовательской деятельности в полевых условиях

является важным элементом в структуре педагогического сопровождения одаренных детей [1], обеспечивая метапредметные результаты обучения согласно требованиям ФГОС ООО [8].

Итак, специфика образовательной программы экологической экспедиции определяет возможности в развитии ученических исследовательских компетенций на основе доступных и адаптированных для школьников и конкретных природных условий методик, позволяющих в короткое время получить необходимые реальные результаты для последующего анализа в школе. Приоритетными направлениями исследований школьников в этно-экологической экспедиции выступают темы изучения многообразия и экологических особенностей существования представителей флоры и фауны родного края, вопросы социально-экологических проблем конкретной территории, анализ краеведческого и исторического наследия.

### ***Список литературы***

1. Глазунова Л.А. Организация эколого-биологической исследовательской деятельности в системе работы с одаренными детьми / Л. А. Глазунова // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 апр. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 53–55.
2. Демидова Н.Н. Перспективы экологического краеведения в школьном образовании // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – №2. – С. 42–44.
3. Киселева Н.Ю. Роль культурно-экологической среды в дополнительном экологическом образовании // Нижегородское образование. – 2013. – №4. – С. 13–18.
4. Наумова Н.Н. Организация работы экологического лагеря: формы и методы // Школа друзей природы. Из опыта организации и проведения экологических лагерей и экспедиций для школьников на ООПТ: сборник методических материалов. – М., 2012. – С. 7–9.
5. Некипелова О.А. Особенности организации исследовательской деятельности школьников в условиях экологического лагеря / О.А. Некипелова,

Н.Ю. Киселева // Современные научноемкие технологии. – 2016. – №2–1. – С. 122–125 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35585> (дата обращения: 08.12. 2019).

6. Некипелова О.А. Проблемы и перспективы организации исследовательской работы школьников в летних экологических лагерях // Формирование и реализация экологической политики на региональном уровне. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 24–25 октября 2013 г. / под науч. ред. Г.А. Фоменко. – Ярославль: Изд-во Академии Пастухова, 2013. – С. 540–544.

7. Ушакова М.М. Экологический лагерь школьников: методическое пособие для педагогов / М.М. Ушакова, В.А. Ушаков, А.В. Ушаков. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Н. Новгород: Экоцентр «Дронт», 2011. – 40 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>. (дата обращения 08.12.2019).