

**Васильева Инна Анатольевна**

учитель

МБОУ «Федоровская СОШ №2 с УИОП»

пгт Федоровский, ХМАО–Югра

**Ушакова Елена Зиновьевна**

учитель

МБОУ «Федоровская СОШ №5»

пгт Федоровский, ХМАО–Югра

**Соколова Татьяна Николаевна**

учитель

МБОУ «Ершовская СОШ имени Героя Советского Союза

Василия Фабричнова»

с. Ершово, Московская область

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО**

*Аннотация: в статье рассмотрены особенности создания современной информационной образовательной среды (ИОС) в условиях школы, обозначены ее черты и преимущества. Авторы отмечают, что качественная образовательная среда существенно улучшает эффективность обучения, способствует формированию ключевых компетенций у учеников и профессиональному росту педагогов.*

*Ключевые слова: основная образовательная программа, информационно-образовательная среда, информационные образовательные ресурсы.*

Современная ИОС школы (в контексте ФГОС ООО) включает компоненты:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;

– система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС школы является средством повышения учебной мотивации школьников, формирует умение обобщать, анализировать, систематизировать и интегрировать информацию, работать в группе; находить сведения в различных источниках на любом этапе обучения и, как следствие, формировать ключевые компетентности, предъявляемые ФГОС.

Эффективность и качество обучения, умение комбинировать известные алгоритмы деятельности в различных жизненных ситуациях для создания модели организации урочной и внеурочной деятельности учащихся посредством информационно-коммуникативных технологий зависят от сформированной образовательной среды.

Качественная организация ИОС школы, ее ресурсно-технологической базы и грамотное их использование в учебном процессе, позволяет: на новом уровне осуществить дифференциацию обучения; повысить мотивацию учащихся, обеспечивая наглядность представления любого учебного материала; обучать учащихся современным способам самостоятельного получения (добычи) знаний.

Это создает условия для *достижения нового качества образования*.

Практическое внедрение методов организации обучения с использованием основных дидактических функций унифицированных и интегрированных технологий потребовало от участников образовательных отношений обучения новым знаниям о ИОС в качестве: *средства обучения*, повышающего эффективность и качество подготовки учащихся, организующего консультационную помощь, реализующего возможности программно-методического обеспечения компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности в школе; *инструмента познания*, за счет формирования навыков познавательной и исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов эксперимен-

тальной деятельности; *средства телекоммуникации*, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных удаленных источников и оперативного обмена информацией; *средства развития личности* ученика за счет реализации возможностей повышения его духовного и интеллектуального уровня, формирования субкультуры информационно-образовательного взаимодействия; *инструмента контроля и оперативного корректирования* результатов обучения и обучающего воздействия. Инструменты, средства учебно-информационной и коммуникационной деятельности, соответствующие информационно-компьютерные технологии являются вторичными. Они важны и необходимы для формирования, передачи и восприятия субъектами образования требуемого содержания.

Учебный процесс определяет нужные ему электронные технологии и ресурсы. Основные содержательные требования к проекту ИОС изложены в Стандарте.

Созданная новая образовательная среда способствует формированию ключевых компетенций учащихся и профессиональному росту педагогов, что позволяет осуществлять интеграцию различных предметов; использовать мульти-плексацию и анимацию, видеоролики, аудиозаписи, чтобы разнообразить уроки, мотивировать деятельность учащихся, усовершенствовать методы контроля, интенсифицировать процесс обучения, обеспечивая при этом гибкость управления им.

Для учителей, родителей и учащихся организованы постоянно действующие практико-ориентированные занятия и семинары, где они обучаются формам и методике внедрения ИКТ в образовательные отношения:

по разработке и созданию проектов по выбранным темам и направлениям на основе программ ИКТ: видеороликов, презентаций, буклетов, иллюстраций в компьютерной графике; по созданию проектов в стандартных программах: Звукопись, Paint; Microsoft Office: Excel, Word, Publisher, PowerPoint; Windows Movie Maker 2.6; по подготовке материалов для размещения на сайте ресурсного центра.

*В насыщенной ИОС учителя школы решают следующие задачи:*

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, практикумы, тренинги, выставки, соревнования, конкурсы и т. д.);
- создают условия для продуктивной творческой деятельности учащегося – совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют рождению креативных замыслов;
- создают пространство для социальных практик школьников и приобщают их к общественно значимым делам.

*Практическая значимость* опыта состоит в организации деятельностного подхода к работе участников образовательных отношений: разработана универсальная модель проведения предметной недели русского языка и литературы; осуществлена интеграция традиционных и компьютерных средств; изменены способы управления учебной деятельностью; задействованы разнообразные средства ИКТ в формировании ключевых компетенций учащихся, повышения учебной мотивации, что подтверждено количественным и качественным анализом.

*Внедрение стандартов нового поколения требует комплексного подхода к организации образовательного процесса, включая урочную и внеурочную деятельность обучающихся.*

В каждом конкретном случае необходимо руководствоваться принципом оптимального сочетания форм, методов и средств обучения. Для побуждения учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом применяются:

- 1) компьютерные практикумы;
- 2) творческие задания с применением программ;
- 3) обучающе-контролирующие программы;
- 4) сервисы Web 2.0, ЯКласс, онлайн- тренажер «Веб-Грамотей» и ресурсы Google.

Немаловажно и то, что обучение в насыщенной ИОС становится более эффективным, эмоционально-позитивным и комфортным. Информационные технологии помогают снять у ребёнка страх самовыражения, стимулируют его творческую активность, освобождают от физиологических ограничений. Процесс обучения становится легче, расширяются возможности представления учениками результатов учебной деятельности. Формируется культура школьника, так как он имеет широкий доступ к виртуальным музеям, историческим памятникам, картинным галереям и другим ресурсам. У ученика появляется возможность принимать участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах.

### ***Список литературы***

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – С. 55–107.
2. Бабанский Ю.К. О дидактических основах повышения эффективности обучения // Народное образование. – 1986. – №11. – С. 105–111.