

Лемешкова Елена Викторовна

почетный работник общего образования РФ, учитель

МАОУ «СОШ №112 с углубленным

изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

РОЛЬ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ В ИЗУЧЕНИИ РОДНОГО КРАЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

***Аннотация:** в статье рассказывается о роли сетевых проектов в изучении родного края. Описан опыт участия в сетевом проекте «Край, в котором я живу!».*

***Ключевые слова:** родной край, сетевой проект.*

Одной из наиболее динамично развивающихся областей информатизации общества являются социальные сетевые сервисы. Социальный сетевой сервис – виртуальная площадка, объединяющая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет), и сети документов (Всемирной паутины). Сетевой проект сегодня рассматривается в качестве инновационной формы учебно-воспитательного, творческого взаимодействия участников образовательного процесса с использованием ресурсов Интернет. Сетевой проект – это то место, где встречаются ученики и учителя для совместной деятельности, где происходит сотворчество, где обучаются не только дети, но и их педагоги, где в процессе работы учащиеся обмениваются информацией, результатами собственных и совместных разработок, совместно редактируют документы, таблицы, презентации, получая, таким образом, сетевые образовательные продукты. При этом педагог повышает свою квалификацию, осваивает новые сервисы, проводит мониторинг сформированных компетентностей учащихся. А также меняет свою позицию учителя: он становится координатором, наставником, тьютором, помогая участникам проекта (ученикам) продвигаться в проекте.

Взаимодействуя в сетевом проекте, у школьника формируются такие качества личности как: ответственность в принятии решений, гибкость мышления, умения решать проблему, вливаться и продуктивно работать во временных и постоянных коллективах, принимать ответственность за выполненную работу.

Сетевые проекты в школе необходимы. В сетевых проектах создается сетевая среда, которая дает возможность каждому ученику продвигаться в определенном им самим темпе, находить и размещать информацию в оптимальном объеме, участвовать в коммуникации с участниками проекта в реальном и отсроченном времени, взаимодействовать с учениками других школ, городов, стран. При этом все участники имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности определять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности, и нести ответственность за конечный результат, каждый может стать лидером, готовым к использованию своего ресурса для достижения общих целей проекта.

В декабре 2019 года учителем начальных классов нашей школы Дюньдик С.В. был организован городской сетевой проект «Край, в котором мы живем!». Ученики нашего 4А класса с большим удовольствием принимают участие в разных сетевых проектах, но этот сетевой проект был особенно интересным, потому что мы изучали родной край. Захотелось больше узнать о своей малой Родине.

Мы выбрали команду, придумали название команды «Знатоки родного края», эмблему. Прошли регистрацию, заполнили таблицу участников проекта. Познакомились с планом проекта, правилами работы в группе, правилами безопасной работы в сети Интернет. Посмотрели стартовую презентацию. Проект включал 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Для начала работы в проекте создали страничку своей команды в блоге класса, указали название команды, девиз, состав команды. Работа началась. Ответили на интересные вопросы викторины «Что я знаю о моей малой Родине?». В основном этапе проекта выбирали растения, животных, занесенные в Красную книгу Кемеровской области. Ученики нашли информацию, нарисовали

изображение. Была проделана большая работа по поиску информации. Всю найденную информацию оформили на слайде совместной презентации «Растительный мир Кузбасса». Мы познакомились с разными растениями: кандык сибирский, рябчик шахматный, кувшинка белая, купальница сибирская. Наша команда рассказала про необычное растение ятрышник. В презентации «Животный мир Кузбасса» было много интересных животных: кабарга, таймень, снежный барс. Наша команда рассказала об ондатре. Какая большая получилась презентация команд разных школ города! Мы с большим удовольствием использовали данную презентацию на уроках окружающего мира, узнавали много нового и интересного. Составить облако из слов «Для меня Кузбасс – это...» для некоторых участников команды оказалось новым заданием. Мы изучили инструкцию по работе с сервером ImageChef (облако слов) и составили облако из слов. Следующим заданием было разместить на доске <http://linoit.com/> фото или рисунок любимого места с коротким описанием. Изучив инструкцию по работе с сервером <http://linoit.com/>, мы разместили информацию о Шерегеше. Ребята выбрали это место за уютные домики, длинные цепочки подъемников, катание с гор на лыжах, вечерние прогулки с семьей, игры в снежки – вот, за что мы любим это прекрасное место!

На заключительном этапе мы оценивали работу своей команды и работу команд других школ, отвечали на анкеты участников проекта. Мы заняли 1 место в сетевом проекте «Край, в котором мы живем!», узнали много интересного, познакомились с работой различных серверов, сплотилась наша команда «Знатоки родного края». Наши знания и материал сетевого проекта помогли в проведении интересных уроков по окружающему миру по теме «Родной край!».

Образовательные сетевые проекты могут стать неотъемлемой частью образования, позволяя формировать те личностные качества у учащихся, которые развиваются лишь в деятельности и не могут усваиваться вербально. Разнообразные образовательные сетевые проекты становятся эффективным инструментом для формирования у учащихся и педагогов информационной культуры, столь необходимой в условиях современного общества.