

Закирзянова Эльмира Фархатовна

воспитатель

Зиганишина Ландыш Азатовна

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №186 КВ с татарским языком воспитания и обучения»

г. Казань, Республика Татарстан

СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЯ

Аннотация: статья посвящена способам и методам представления педагогического опыта воспитателя.

Ключевые слова: педагогический опыт, воспитатель.

Педагогический опыт – это мастерство педагогов, дающее стабильно высокие результаты в обучении и воспитании детей; в развитии определенного педагога, воспитателя, специалиста; в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетенции педагогических работников образовательных учреждений.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее трудоемких и сложных направлений в работе воспитателей.

Цель: систематизация работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в МБДОУ на основе его научного осмысления и анализа.

Задачи:

1. Создать в МБДОУ условия, необходимые для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.
2. Помочь воспитателям определить целесообразность, целостность, конкретность и научность представленного опыта.
3. Исключить возможные ошибки, возникающие у воспитателей в процессе работы.

4. Классифицировать эффективные подходы к организации работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

5. Способствовать организации исследовательской деятельности, направленной на осмысление изучаемого опыта, анализ и сравнение его результатов, ознакомление с передовым опытом широкой общественности.

Методы выявления:

- анализ результатов мониторинга качества образования дошкольников;
- просмотр занятий в образовательном учреждении;
- оперативный и тематический контроль;
- конкурсы профессионального мастерства, конференции, семинары, другое;
- анализ анкет педагогов.

Изучение педагогического опыта

Методы изучения:

1. Анализ документов: исследование результатов педагогической деятельности с помощью мониторинга знаний дошкольников;

2. Анкетирование: социологическое исследование значимости изучаемого опыта для коллег, родителей.

3. Анализ: выделение в конкретном опыте общих признаков и составляющих компонентов в их взаимосвязи.

4. Наблюдение: сбор информации при наблюдении дошкольников.

5. Сравнение: метод исследования, состоящий в проведении сравнения каждого с каждым из данного ряда.

6. Метод самооценки: оценка себя педагогом, собственных возможностей, качеств, мастерства.

7. Диагностика: определение состояния диагностируемых объектов и др.

Обобщение педагогического опыта, его описание, уровни (практический, научный, методический).

1. Практический, формы обобщения: открытый урок, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, реферат, справка.

2. Методический, формы обобщения: педагогические чтения, мастер-классы, авторская школа, видео, другое.

3. Научный, формы обобщения: публикации, статьи, тезисы, в сборниках научно-практических конференций, монографии, другое.

Структура

Обобщение опыта состоит из следующих разделов:

1. Выявление педагогического опыта.

Для определения степени эффективности педагогического опыта и его оценки необходимо иметь критерий, при котором определены: признаки объекта, мера для определения того, в какой степени выражен тот или другой признак у данного объекта, и точка отсчета. Без этих компонентов невозможна объективная оценка педагогического опыта.

По степени обобщенности можно выделить две группы критериев: первая группа – это те критерии, которые относятся к общепедагогическим критериям, вторая – критерии, которые касаются передового опыта как частицы случая общепедагогических критериев.

Признаками передового педагогического опыта являются:

1. Высокие количественные и главным образом качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам:

– социальная адаптивность дошкольников;

– образованность детей;

– познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельности в приобретении знаний;

– уровень воспитанности.

2. Достижение результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей экономной затрате сил и времени педагогов и детей.

3. Стабильность опыта, его продолжительное функционирование.

4. Повторение и творческое использование опыта одного педагога другими.

5. Перспективность опыта.

6. Научная обоснованность опыта. Передовой опыт может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога.

Список литературы

1. Анохина Т. Педсоветы в нетрадиционной форме // Дошкольное воспитание. – 1996. – №10. – С. 24–27.

2. Белая К. Педагогический совет в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание. – 1991. – №12. – С. 20–30.

3. Дошкольная педагогика: учеб. пособ. / под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1978. – 416 с.

4. Минкевич Л. Рекомендации по организации и проведению педагогических советов // Дошкольное воспитание. – 1993. – №4. – С. 39–40.

5. Татаржинская Е. О нетрадиционных методах проведения педагогических советов в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1995. – №1. – С. 30–33.

6. Лоськова Н.А. Консультация для педагогов «Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта в дошкольном учреждении» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/09/10/konsultatsiya-dlya-pedagogov-izuchenie-obobshchenie-rasprostranenie-i> (дата обращения: 09.01.2020).