

*Голосай Дарья Юрьевна*

учитель

МБОУ «Талажская СШ» –

филиал «Верхне-Золотицкая ОШ-ДС»

д. Верхняя Золотица, Архангельская область

DOI 10.21661/r-530031

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

***Аннотация:** в системе социальной защиты Российской Федерации значительное внимание уделяется вопросам обеспечения условий для получения образования детьми с ОВЗ. В данной статье представлены методы проведения учебного процесса, помогающие определить характер трудностей, особенности усвоения учеником знаний, умений и способов действий.*

***Ключевые слова:** ФГОС, инклюзивное образование, ОВЗ, адаптированная образовательная программа начального общего образования.*

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения», «детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» [3].

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушением речи (логопаты);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с умственной отсталостью;

- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением поведения и общения;
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью) [1].

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Закон об образовании гарантирует реализацию права на образование ребенку с ОВЗ через создание необходимых условий «для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов» [2].

Федеральные государственные стандарты, представляют собой нормативно правовые акты и выдвигают три основных группы требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования:

- требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования. Каждое образовательное учреждение, исходя из своей уникальности, разрабатывает собственную образовательную программу, учебный план, учитывая, в том числе запросы и пожелания родителей школьников. Родители должны познакомиться с программой, чтобы понимать, как будут учить ребенка, по каким технологиям, чему его научат, какими качествами и умениями он будет обладать по окончании основной школы. Для развития потенциала обучающихся, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, реализация которых должна сопровождаться поддержкой образовательного учреждения;

- требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (требования к информационному простран-

ству, материально-техническому обеспечению, учебному оборудованию, кадровым и финансовым условиям);

– требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования [3].

Итогом обучения каждого ученика должна будет стать совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии ФГОС нового поколения оценивается не то, что заучил ученик, а то, как он понял изученный материал и возможность использования его в различных жизненных ситуациях. Наряду с традиционными устными и письменными работами у учеников появится возможность «накопительной оценки» за выполнение различных тестов, проектов и творческих работ.

Таким образом, образование в современной школе нацелено в том числе на создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации инклюзивного образования для каждого ученика была разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП) начального образования обучающихся с задержкой психического развития.

Цель данной программы направлена на овладение учебной деятельностью учащихся, а также формирование у них общей культуры, обеспечивающей всестороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Данная программа составлена с учётом педагогической характеристики ученика и рекомендаций областной ПМПК.

Обучаясь по адаптированной образовательной программе начального общего образования, ученик с задержкой психического развития получает образование инклюзивно. Наша программа составлена на 1 учебный год и может быть скорректирована с учётом индивидуальных особенностей учащихся и степенью освоения учебного материала.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АОП являются важными для оценки качества образования обучающихся начальной школы. При определении подходов к осуществлению оценки результатов мы опираемся на следующие принципы:

1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях [4].

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Однако особенность развития детей с ЗПР выдвигает необходимость при обучении осуществлять *индивидуальный подход* с учётом характерных для каждого ребёнка затруднений. Вот почему во время работы на уроках в начальной школе мы выявляем пробелы в учебных знаниях ученика и дополняем их путём повторения объяснения нового материала, включаем дополнительные упражнения, чаще используем наглядные пособия, интерактивный материал и разнообразные карточки.

Данные карточки можно разделить на три группы:

1) карточки для организации проверки первичного усвоения изученного материала;

2) карточки для отработки материала;

3) карточки-контроль для установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам, их практических умений и навыков.

Получив карточки, учащиеся приступают к выполнению заданий самостоятельно. Во время работы ученикам оказывается дозированная помощь различного уровня от учителя, также учащийся может обратиться за помощью к более подготовленному ученику или воспользоваться карточкой-помощницей.

Следует отметить, что карточки-помощницы являются одинаковыми для всех учеников с ОВЗ. Для отдельных учеников задания подбираются индивидуально в зависимости от подготовки и возможностей учащегося. Важно и то, что от урока к уроку степень помощи ученику уменьшается. В итоге он должен научиться выполнять задания максимально самостоятельно.

На карточках могут использоваться различные виды помощи:

- справочные материалы;
- образец выполнения задания: демонстрация вариантов решения, образца рассуждения (например, в виде подробной записи решения примера) и оформления;
- наглядные схемы, иллюстрации (краткая запись задачи, таблица и др.)
- дополнительная конкретизация задания (разъяснение непонятных слов);
- наличие вспомогательных наводящих вопросов;
- начало решения задания или частично выполненное решение.

Также часто разнообразные виды помощи сочетаются друг с другом при выполнении учениками одного определенного задания.

Приведем пример самостоятельной работы с карточкой для организации проверки первичного усвоения изученного материала с использованием вспомогательных наводящих вопросов выполнения задания.

*Индивидуальная карточка ученика(цы) 4 класса «\_»*

*Ф.И. \_\_\_\_\_*

*Тема: «Задачи на куплю-продажу».*

*1. Реши задачу:*

За 6 пирожков заплатили 12 рублей. *Определи стоимость 5 таких же пирожков.*

Для решения задачи, ответь на вопросы и *запиши математические действия.*

1) Сколько заплатили за 1 пирожок? \_\_\_\_\_

2) Какова стоимость 5 пирожков? \_\_\_\_\_

Ответ: за 5 пирожков заплатили \_\_\_\_ руб.

Ниже отображен пример работы с карточкой для отработки изученного материала по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения», используя справочные материалы. При работе с данной карточкой, ученик испытывает трудности при определении главных членов предложения, поэтому в справочном материале, он получает помощь именно по данной теме от учителя. Также ученик может выбрать подсказку для себя самостоятельно.

*Индивидуальная карточка ученика(цы) 4 класса «\_\_»*

*Дата* \_\_\_\_\_

*Ф.И.* \_\_\_\_\_

*Тема: Знаки препинания при однородных членах предложения.*

*1. Прочитай. Выполни задания:*

- расставь, где надо, запятые;
- подчеркни главные члены предложения;
- укажи части речи.

а) В июне на лугах расцвели тюльпаны и нарциссы.

б) Белые снежинки кружатся ложатся на землю.

в) Листья березы желтеют краснеют.

г) Дождь прошел в Москве Ярославле и Архангельске.

*Если испытываешь сложности при выполнении заданий, ты можешь использовать справочный материал! Удачи!*

Таблица 1

## Главные члены предложения

<i>Главные члены предложения</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Что обозначает</i>	<i>Примеры предложений</i>
<i>Подлежащее</i>	Кто? Что?	Предмет	Льёт дождь. Он скоро пройдёт.
<i>Сказуемое</i>	Что делает? Что делал? Что сделает? Что будет делать?	Действие предмета	Улетают птицы. Ученики читают и пишут.

Работая с карточками первой и второй группы, ученик записывает действия решения задачи, отвечая на наводящие вопросы. Если карточки первой группы предполагают поэтапную помощь ученику по всем пунктам задачи, то в карточках второй группы помощь присутствует частично в зависимости от пробелов в знаниях по данной теме. При работе на уроке закрепления материала, ученик работает с карточкой-контроль максимально самостоятельно, но может получить словесную помощь от учителя.

При индивидуальной работе роль учителя очень важна. Ему необходимо не только оказать ребенку помощь в разъяснении задания, но и оказать психологическую поддержку, вселить уверенность в ученике, что у него все получится. Эту поддержку учащийся должен чувствовать с момента получения задания и до момента завершения. Именно создание ситуации успеха является неотъемлемым условием при работе с учащимися с ОВЗ. При проверке выполнения акцентировать внимание на работе с позитивной точки зрения, несмотря на результаты.

Различный характер дифференциации и цели этих заданий позволяют течению урока обращаться к подобной организации учебной деятельности многократно, создавать благоприятные условия для активной мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ.

### ***Список литературы***

1. Зайцев Д.В. Основы коррекционной педагогики: учебно-методическое пособие / Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева / Саратов: Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 1999.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>
4. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>