

**Щипцова Светлана Александровна**

почетный работник общего образования РФ,

заместитель директора, учитель

МБОУ «СОШ №61»

г. Астрахань, Астраханская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье говорится о том, как в настоящее время особое внимание уделяется развитию творческой активности и интереса у школьников к предметам, в частности к организации внеурочной деятельности. Это говорит о том, что принцип активности ребёнка в процессе обучения и воспитания был и остаётся одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации.*

***Ключевые слова:** игра, творческая активность, внеурочная деятельность.*

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

*Функции* игровой деятельности: развлекательная, коммуникативная, самореализации, игротерапевтическая, диагностическая, функция коррекции и др.

*Главные черты*, присущие большинству игр:

– свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребёнка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;

– творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;

– эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция;

– наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание среды, логическую и временную последовательность её развития.

### *Особенности игровых технологий*

Игра помогает сплотить детский коллектив, включаясь в активную деятельность, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других.

Использование игр как средство воспитания во внеурочное время необходимо с целью стимулирования познавательного интереса школьников.

Формы внеурочной работы условно можно подразделить на такие группы:

– словесные формы (лекции, читательские конференции, диспуты, встречи, устные журналы и т. п.);

– практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, конкурсы, кружки, трудовые дела и т. п.);

– наглядные формы (школьные музеи, тематические стенды и выставки и т. п.).

На своих уроках и во внеурочной деятельности я использую задания для развития творческого восприятия такие, как упражнение «На одну букву». Считаю до двадцати, дети в это время находят и запоминают все предметы в классе, название которых начинается, например, с буквы «Д», или «Что нового?» проверяя степень развития наблюдательности и одновременно снимая напряжение, спрашиваю у учеников в начале урока: «Что нового вы заметили сегодня в нашем классе?». Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания.

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения и воспитания. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, удобно дать материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игровой метод – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоциональной деятельности.

К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре и дети и взрослые действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими добровольно, без принуждения. Игровая ситуация – это та ситуация, на которую ребенок согласился, в которой он и педагог являются партнерами по игре.

Развивать познавательную активность помогают интеллектуально-дидактические игры, особенно если эти игры проводятся в системе, т. е. имеют продолжение. Ребенок, заинтересованный в результате игры однажды, будет самостоятельно искать информацию, которая ему поможет в следующей игре быть лучше. Дети делятся на несколько команд, которые, соревнуясь, выполняют те или иные задания: математический диктант, решение задач по вариантам, решение примеров «цепочкой» и т. д., игра для 1 класса на уроке письма «Составь слово», когда дается слово, например «электровоз» и из него необходимо составить другие слова.

Дети со сниженной самооценкой, неуспешные в традиционной учебной деятельности, получают возможность проявить себя в другой, более знакомой им форме деятельности, показать свои возможности, в той сфере, где на традиционном уроке они проявить себя не могут. Условия многих игр позволяют ребенку выигрывать за счёт творческих фантазий и отсутствия боязни проявить её в ходе игры, нестандартного мышления, чувства юмора, быстроты реакции, умения сотрудничать с командой и всем классом.

В условиях реализации ФГОС НОО во внеурочной деятельности важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является безусловно важным элементом в этом процессе.

Применение игровых и развивающих технологий во внеурочной деятельности раскрывает неограниченные возможности для повышения познавательного интереса обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка, и является началом для творчески развитой личности; обеспечивается эффективная организация творческой деятельности учащихся. Использование компьютерных технологий в процессе занятий во внеурочной деятельности влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

### *Список литературы*

1. Гришина Г.Н. Любимые детские игры. – М.: Творческий Центр, 1999.
2. Дереклеева Н.И. Двигательные игры и тренинги и уроки здоровья. – М., ВАКО, 2004.
3. Дмитриев В.Н. Игры на свежем воздухе. – М.: ИД МСП, 1998.
4. Кэмпбелл Андреа. Вечеринка в большой компании / пер. с англ. В.Л. Кашникова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 256 с.
5. Программы внеурочной деятельности. Игра / Д.В. Григорьева, Б.В. Куприянова. – М., 2011.
6. Исмаилова Д.Ф. Использование игровых и развивающих технологий во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/ispolzovanie-igrovykh-i-razvivaiushchikh-tekhnolog.html> (дата обращения: 15.01.2020).