

Власова Елена Александровна

воспитатель

Клещевникова Галина Сергеевна

педагог-психолог

Лачкова Марина Геннадьевна

воспитатель

Гришкова Елена Петровна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №40 «Колосок»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья подробно раскрывает новые подходы к развитию речи дошкольников средствами нетрадиционных и здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: су-джок терапия, кинезиологические упражнения, логоритмика, психогимнастика, песочный игротренинг, музыкотерапия.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

В настоящее время, в результате вмешательства факторов среды и образа жизни, наблюдается ухудшение здоровья дошкольников, увеличение количества детей с нарушениями речевого развития. Поэтому одним из приоритетных направлений государственной политики стало внедрение в практику работы дошкольных учреждений современных технологий, при использовании которых развитие, обучение и воспитание детей происходят не только без ущерба для их здоровья, а наоборот, способствуют его укреплению –

снижается утомляемость, повышается эмоциональный настрой и работоспособность ребенка.

Поэтому в своей практике мы используем как традиционные, так и нетрадиционные современные технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.

При систематическом проведении точечного массажа улучшается функция рецепторов проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами. Мы используем массаж и самомассаж кистей и пальцев рук, предплечья, а также лица и шеи; массаж стоп; массаж ушных раковин.

Комплекс упражнений на релаксацию используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приемам расслабления различных групп мышц. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речи.

Артикуляционная гимнастика помогает выработке полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, учит объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков, является основой формирования речевых звуков и коррекции нарушения звукопроизношения.

Главная цель пальчиковых игр – переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка. Уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Развитие мелкой моторики рук важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений рук, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, писать, выполнять множество бытовых и учебных действий. Поэтому упражнения на развитие «ручной умелости» занимают значительное место в режиме дня. Используем разные виды упражнений: пальчиковую гимнастику с музыкальным сопровождением и без него,

пальчиковые шаги, игры с мелкими предметами, бельевыми прищепками, шнуровки, пособия для откручивания и закручивания крышек и др.

Су-джок терапия. Очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей. Нервные окончания данных участков связаны с корой головного мозга. Кроме того, на них проецируется все тело человека в виде мини-систем соответствия. Поэтому пальцы необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека.

Дыхательная гимнастика обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержания нормальной громкости речи, чёткого соблюдения пауз, сохранения плавности речи, и интонационной выразительности. Одним из условий формирования речи является правильное дыхание. Поэтому регулярно используем дыхательную гимнастику, которая укрепляет дыхательную мускулатуру, развивает речевое дыхание, повышает сопротивляемость детского организма к простудным заболеваниям, выносливость при физических нагрузках. Для упражнений используем пособия «Ветерок», выполненные из елочного дождика, мыльные пузыри, вату, воздушные шарики и др. Также используется стандартное и нетрадиционное оборудование, пособия, изготовленные руками педагогов и родителей воспитанников. Это разноцветные султанчики, подвесные конструкции сюжетных игрушек из мягкого конструктора, массажные коврики, сухие бассейны и др.

Кинезиологические упражнения – это универсальный метод развития умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Именно эти упражнения позволяют улучшить работу головного мозга, тем самым улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость.

Логоритмика – это система музыкально-двигательных, музыкально-речевых игровых упражнений, которые развивают: внимание, слух, пространственные ориентиры, способствуют коррекции речевых нарушений, фонематического слуха, темпа и ритма дыхания.

Психогимнастика развивает психомоторику, формирует кинестетическую основу артикуляторных движений, обучаются элементам техники выражения эмоций с помощью выразительных движений тела, навыкам релаксации.

Песочный игротренинг развивает тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук, создаёт дополнительный массаж, снимает тревожность, гиперактивность, мускульное напряжение, нормализует психофизическое состояние.

Музыкотерапия – это профилактика и лечение нервно-психических заболеваний. Этот вид упражнений нормализует психоэмоциональное состояние, улучшает аппетит, стимулирует дыхание и кровообращение, улучшает обмен веществ, повышает тонус коры головного мозга, нормализует артериальное давление.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие, повышают энергетизацию организма.

Физминутка снимает усталость и напряжение, несут эмоциональный заряд, совершенствуют общую моторику, улучшают концентрацию внимания и восприятия во время объяснения и показа заданий, осмысливают двигательную и речевую задачи.

Моделирование, знаки – символы, мнемотаблицы развивают память и зрительное восприятие, мышление, создают соответствие зрительного образа со словом, снижают риск перегрузки психических процессов, несут эмоциональный заряд, создают комфортные условия обучения.

Использование этих технологий способствует:

- повышению уровня речевого развития и творческих способностей детей;
- улучшению эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- стабильности физической и умственной работоспособности во всех сезонах года.

Комплексное их использование позволяет:

- снизить утомляемость;
- улучшить эмоциональный настрой;
- повысить работоспособность детей дошкольного возраста;
- сохранить и укрепить их здоровье.

В результате проводимой работы по использованию коррекционных технологий на логопедических занятиях у детей формируется уверенность в себе, развивается самоконтроль, умение реализовать намеченные цели, также снижаются и исчезают многие негативные психоневрологические проявления, такие как скованность и тревожность; улучшаются внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать; корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности; снимается эмоциональное напряжение; развивается способность к переносу полученных навыков при изучении предметного материала. На занятиях происходит профилактика нервных переутомлений, дыхательных заболеваний, зрения, а также развитие общей и мелкой моторики.

Таким образом, применение системы современных технологий способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка.

Список литературы

1. Белякова Л.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи / Л.Н. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шинкова. – М., 2004.
2. Острикова М.А. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
3. Новикова Е.Л. Здоровьесберегающая направленность в развитии речевой деятельности дошкольников. – М., 1999.