

Боровик Яна Игоревна

воспитатель

Любичева Елена Константиновна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №6»

г Усолье-Сибирское, Иркутская область

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ Н.А. КОРОТКОВОЙ
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО «РЕКЕ ВРЕМЕНИ»**

Аннотация: статья посвящена технологии Н.А. Коротковой «Путешествие по реке времени», которая способствует развитию познавательно-исследовательской деятельности у детей с тяжелым нарушением речи. В своей работе авторы доказывают, что использование этой технологии создаёт у детей положительную мотивацию в различных видах деятельности, способствует повышению уровня самооценки, позволяет варьировать методы и приемы обучения с учетом индивидуальных особенностей детей с ТНР, обеспечивает успешность формирования речевой и познавательной активности у детей.

Ключевые слова: река времени, познавательно-исследовательская деятельность, дети с тяжелым нарушением речи.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) направлен на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

ФГОС дошкольного образования в качестве основного принципа рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ре-

бёнка в различных видах деятельности. Он направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно стандарту, программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

В настоящее время многими специалистами отмечается рост количества детей с различными видами речевых патологий, которые приводят к возникновению проблем в обучении.

Работая с детьми с тяжелыми нарушениями речи, мы сталкиваемся с многочисленными проблемами:

- недостаточная устойчивость внимания, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания;
- дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
- возникают трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
- часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Поэтому проблема воспитания и обучения дошкольников с особыми возможностями здоровья является одной из наиболее важных в педагогике. Каждый ребенок уникален как по своему состоянию, так и по темпу развития, поэтому коррекционно-образовательная деятельность является средством формирования тех навыков и умений, которые ребенок готов воспринять в данное время, и должна быть по возможности максимально индивидуализированной.

К старшему дошкольному возрасту ребенок уже имеет свои познавательные мотивы, он хочет понять, как устроены те или иные предметы, пытается узнать новое о предметах, о мире. Весь процесс выделения познавательно-исследовательской деятельности тесно связан с развитием детского мышления. В процессе активной познавательной деятельности ребенок расширяет свои представления о мире, осваивает временные отношения. Познавая ценности материальной культуры в определенных временных рамках, ребенок учится соотносить память о прошлом и свою собственную индивидуальную память, приобретает знание о том, кто есть человек и каково его назначение на Земле, что представляет собой мир как множество связей, сущностей, вещей.

Мышление ребенка старшего дошкольного возраста переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и логическому мышлению. Роль педагогов в этот период не менее важна. Для развития наглядно-образного и логического мышления педагог должен выступать в качестве партнера. Форма партнерской деятельности педагога с детьми, которая развертывается в процессе исследования предметов, явлений окружающего мира, является более доступной и привлекательной для детей.

В процессе активной познавательной деятельности ребенок расширяет свои представления о мире, осваивает временные отношения. Познавая ценности материальной культуры в определенных временных рамках, ребенок учится соотносить память о прошлом и свою собственную индивидуальную память, приобретает знание о том, кто есть человек и каково его назначение на Земле, что представляет собой мир как множество связей, сущностей, вещей.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Поэтому в работе детьми с тяжелыми нарушениями речи нас заинтересовала и пришла по душе технология Н.А. Коротковой путешествие по «реке времени», так как эта технология оказалась более доступной и понятной для таких детей.

Технология «Путешествие по «реке времени» – одна из наиболее интересных и доступных игровых форм реализации познавательно-исследовательской деятельности, она направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации, а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи), развивает целостное восприятие мира, логическое мышление, устанавливает причинно-следственные связи, последовательность развития мира по каждому направлению.

Впервые эта технология была предложена Н. А. Коротковой, как одна из форм познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Путешествие по «реке времени» не преследует цели снабдить детей детальными историческими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные образы истории человечества через «метки» – символы материальной цивилизации.

Технология построена на следующих принципах:

- принцип доступности. Предусматривает подбор материала понятного детям;
- принцип наглядности. Предусматривает подбор иллюстраций, как для демонстрации, так и для индивидуальной работы детей;
- принцип эмоционального восприятия информации. Предусматривает использование интересных фактов, событий, которые способны заинтересовать детей.

Технология Коротковой направлена на упорядочение временных отношений, развивает у детей целостное восприятие мира, логическое мышление, устанавливает причинно-следственные связи, последовательность развития мира по каждому направлению.

«Путешествия» происходят по карте-панно «Река времени», оно символизирует движение исторического времени от прошлого к настоящему. Дети участвуют в заполнении «реки времени», помещают картинки-иллюстрации, раскраски и даже поделки.



Рис. 1

Содержание «реки» зависит от темы тематической недели. Приведем один пример, к теме недели «Мой город» мы с детьми окунулись в прошлое нашего города, узнали, что раньше города начинались с острога, той есть крепости со сторожевыми башнями. Это побудило нас вместе с детьми сделать дома и крепости той эпохи, используя бросовый материал. Предварительной работой была беседа с рассматриванием иллюстраций острогов Иркутской области, сравнение их: выделение сходства и различия. Вот так рассказ и обсуждение мы подкрепляем не только иллюстрациями, но и старинными предметами и вещами. В этом нам помогают родители, они приносят нам в группу некоторые старинные предметы.



Рис. 2

В своей работе используем примерную последовательность этапов исследования, которую предложила Н.А. Короткова:

- 1) актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающейся определенной темы;
- 2) обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем;
- 3) опытная проверка или предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями;
- 4) предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности в группе или дома с родителями.

С детьми мы обсуждаем событие будь оно реальным или вымышленным, ставим цели нашего исследования, сравниваем и анализируем иллюстрации или предметы разных отрезков времени. Работаем в подгруппах с панно: обсуждаем, сортируем и помещаем иллюстрации на «реку времени», все вместе собираем все временные отрезки «реки» и обсуждаем результаты исследования.

Таким образом, используемые формы работы вызывают интерес у детей с тяжелым нарушением речи, повышают любознательность, совершенствуют интеллектуальные способности, развивают наблюдательность, память, внимание, а также качество представлений, призванных перерasti в систему научных понятий, а результаты применения технологии «Путешествие по «реке времени» говорят сами за себя: дети проявляют познавательные интересы, проявляют активность, задают вопросы, стараются отвечать на некоторые из них, ищут ответы на вопросы, пытаются решать проблемы, проявляют сообразительность, рассуждают, пытаются доказать свою точку зрения.

Использование этой технологии в работе с дошкольниками с тяжелым недоразвитием речи создаёт у детей положительную мотивацию в различных видах деятельности, способствует повышению уровня самооценки, позволяет варьировать методы и приемы обучения с учетом индивидуальных особенностей детей с ТНР, обеспечивает успешность формирования речевой и познавательной активности у детей.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 160 с.
2. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2007.
3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., 2014.
4. Аникина С. Конспект занятия «Путешествие в прошлое осветительных приборов» // Международный образовательный портал Маам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/-puteshestvie-v-proshloe-osvetitelnyh-priborov.html>
5. Савенков А.И. Я исследователь. – Самара: Учебная литература, 2007.
6. Толстикова О.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.