

Крылова Елена Александровна

старший воспитатель

Алексеева Надежда Петровна

инструктор по физической культуре

Синеева Надежда Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ ЧУВАШСКОГО НАРОДА КАК ФАКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА

Аннотация: статья посвящена проблеме поиска эффективных путей для укрепления здоровья ребенка через применение чувашских подвижных игр в ДОУ.

Ключевые слова: дошкольный возраст, этнокультурные традиции, чувашские подвижные игры.

2019 год объявлен годом языков коренных народов. Очень важно, что государство обращает внимание на то, чтобы наши дети знали свой родной язык, не забывали и соблюдали традиции и обычаи. В рамках реализации плана, посвященного году языков коренных народов, в нашем детском саду активно ведется работа по этнокультурным традициям чувашского народа.

Образование сегодня ориентировано на этнокультурные потребности и образовательные интересы различных национальностей. Мы считаем, что актуально в воспитании подрастающего поколения использовать национально-региональные факторы для того, чтобы сохранять и возрождать культурное наследие. Региональные подходы, включающиеся в образовательный процесс дошкольных учреждений, подразумевают использование элементов народной культуры в процесс развития ребенка. Народные подвижные игры – одно из условий развития культуры ребёнка, так как содержат в себе многовековой опыт народа, его культуру и традиции. Они имеют огромное значение для все-

стороннего и гармоничного воспитания детей дошкольного возраста. Можно сделать вывод о том, что раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа.

Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. Национальное самосознание формируется у человека именно в период дошкольного детства и является определяющим в становлении основ характера и выработке норм поведения, которые зависят от социального окружения. Для детей дошкольного возраста основным социальным институтом является детский сад.

Реализация второй части – часть, формируемая участниками образовательного процесса основной общеобразовательной программы дошкольного образования, предусматривает знакомство детей с чувашской народной культурой. В нашем детском саду ознакомление дошкольников с культурой чувашского народа осуществляется через беседы, проводятся дни чувашской культуры, народные подвижные игры. Чувашские народные игры привлекают внимание многообразием и национальным колоритом, они заключают в себе огромный потенциал для физического развития ребёнка. Эти игры развивают не только ловкость, быстроту движений, силу, меткость, также в них отражаются быт, труд, национальные устои, представления о мироздании, времени и пространстве.

Мой личный опыт по воспитанию дошкольников как инструктора по физической культуре в национальных традициях чувашской культуры состоит в двигательной деятельности детей через подвижные игры, которые укрепляют здоровье воспитанников, также приобщают к традициям чувашского народа, способствуют усвоению духовного богатства и уважению национальной культуры. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, мною включается чувашская речь, используется краеведческий материал, а также произведения национальной культуры: песни, музыка, фольклор, слайды. Воспитанники разучивают чувашские народные подвижные игры во время организованной образовательной деятельности по физической культуре и вне их, также с ними проводятся праздники и мероприятия, игрища на основе Чувашских

игр. При распределении игровых ролей использую народные считалки и жеребьевки, в подвижные игры с песенным сопровождением стараюсь включать знакомые детям чувашские элементы движений.

В данном направлении работы мною используется педагогическая технология «Игры Батыра» («Паттӑр Вӑййисем») и парциальная программа «Родники здоровья», которые направлены на знакомство детей с историей возникновения игр, традициями, обрядами. Также использую методические пособия «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа», «Солнышко сияет, играть нас приглашает». В процессе игры дошкольники узнают о прошлом своего народа. Сами названия игр подсказывают, чем занимались, и какой образ жизни вели наши предки, например, игры: «В лошадку («Лашалла»), «Резвые белки» («Сивӗч пакшасем»), «Рыбаки» («Пулӑссем»), «Иголка с ниткой» («Йӗппе сип») и другие. По моему мнению, наличие в играх подобных элементов подражания пробуждает трудовые интересы и готовит детей к практической деятельности.

Работа активно ведется и с другими участниками образовательного процесса. Современными исследователями установлено следующее: восстановление этнических традиций воспитания в образовательных учреждениях невозможно без педагога. Так, с педагогами проводятся семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры занятий, педсоветы с целью повышения представлений о чувашской национальной культуре и традициях чувашского народа, методические дни по ознакомлению с историей возникновения игр, традициями, обрядами, подборка народных чувашских игр. На базе знания основ национальной культуры у педагогов формируется желание к саморазвитию в данном направлении. Развиваются патриотические, гражданские, нравственные чувства, историческая память, формируются навыки и умения для дальнейшей работы с воспитанниками. В свою очередь, воспитатели на прогулке проводят с детьми индивидуальную работу и подвижные игры.

Семья играет решающую роль в формировании личности дошкольника. Успехи воспитания здорового ребенка, развития творческих способностей, во-

ображения, а также сохранение народных традиций могут быть достигнуты только в результате совместных усилий детского сада и семьи. Поэтому с родителями проводится целенаправленная работа с использованием разных форм: родительские собрания, консультации, анкетирование, домашние задания, совместные праздники, досуги. Для ребенка семья является авторитетом и именно в семье ребенок с удовольствием покажет те упражнения и народные игры, которым его обучили в детском саду. Замечено, что дети усваивают образ жизни родителей, их привычки, их отношение к жизни. Опыт работы показывает, что личный пример родителей существенно влияет на формирование у детей этнокультурных традиций. Основной задачей для родителей является: формирование у ребенка нравственного и положительного отношения к своему здоровью, а также к традициям и играм своего народа. Можно сделать вывод о том, что неизменные традиции, которые поддерживаются взрослыми, ставят детей в такие условия, при которых физическое воспитание дошкольников становится организованным и целенаправленным.

Интерес к определенным видам народных игр осуществляется в контакте с МБДОУ «Детский сад №50» г. Чебоксары. Совместно проводятся викторины, спортивные эстафеты, чувашские игрища, календарные праздники, такие как масленица, акатуй, недели чувашской культуры и фестивали.

Проанализировав нашу работу, можно сделать следующие выводы:

1. Посредством чувашских народных подвижных игр в организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни дети приобщились к ценностям здорового образа жизни.

2. У воспитанников развился интерес к физической культуре на основе чувашских подвижных игр, физкультурных занятий.

3. Улучшились показатели уровня физической подготовленности детей по чувашским народным подвижным играм.

4. Дошкольники научились самостоятельно, творчески организовывать несложные игры, соревнования используя свой двигательный опыт.

5. Развилась чувашская речь воспитанников посредством разучивания чувашских считалок, жеребьевок и текстов игр.

Результаты наблюдения показывают, что целенаправленная и систематическая работа по данной проблеме способствует формированию интереса к истории Чувашии, воспитанию любви и уважения к национальной культуре всех участников педагогического процесса.

Наша работа на этом не заканчивается. Для дальнейшей работы нами намечены следующие задачи:

1. Создать единое оздоровительное, образовательное пространство дошкольного учреждения и семьи.
2. Продолжать обучать детей чувашским подвижным играм;
3. Продолжать знакомство с историей возникновения игр, традициями, обрядами.

Список литературы

1. Кожанова М.Б. Этнопедагогизация воспитательного процесса как системообразующий фактор регионального компонента образования / М.Б. Кожанова. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2005. – 120 с.

2. Кожанова М.Б. Этнопедагогика в дошкольном образовательном учреждении: традиции и инновации: сб. науч. трудов / М.Б. Кожанова. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2011. – 144 с.

3. Махалова И.В. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду / И.В. Махалова, Е.И. Николаева. – Чебоксары: Новое время, 2006. – 164 с.

4. Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6–7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 79 с.