(cc) BY

Сычугова Елена Вячеславовна
учитель
Морозова Лилия Петровна
учитель
МАОУ «Гимназия №76»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРИМЕРЕ УРОКА РЕФЛЕКСИИ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

Аннотация*: статья посвящена интегрированному уроку (обществознание, английский язык), который способствует формированию умений и навыков переноса понятий одного предмета на другой и умения применять свои теоретические знания, полученные на уроках обществознания в реальные ситуации общения на английском языке.*

Ключевые слова*: интеграция, интегрированный урок, межпредметные связи, метапредметные компетенции.*

Одной из традиционных, но актуальных задач образования является формирование у учащихся целостной картины мира. Функцию объединения разнопредметных знаний в целостную картину мира выполняет интеграция в процессе обучения. Установление и усвоение в процессе познания взаимосвязей между отдельными элементами знаний из различных дисциплин способствует углублению и расширению знаний, связям их с практикой, формированию у учащихся умения обобщать и систематизировать информацию, развивают системное мышление [1, с. 1].

Идея интегрированных уроков возникла из сопричастности некоторых школьных дисциплин друг к другу. На интегрированном уроке имеется возможность синтеза знаний, формируется умение переноса знаний из одной отрасли в другую. Интеграция в образовании необходима, т. к. у современных школьников

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

из-за множества учебных дисциплин формируется фрагментарность мировоззрения и трудности с адаптацией в современном интегрированном мире [2, с. 113].

Интегрированный урок рефлексии обществознания и английского языка «Человек среди людей» в 6 классе позволяет обобщить и систематизировать знания учащихся по разделу «Человек среди людей» предмета «Обществознание» и темы «Путешествия» предмета «Английский язык». Учащиеся раскроют понятие «общение» и «конфликт», вспомнят этапы конфликта, виды конфликтов и правила поведения во время конфликтных ситуаций.

Цель: закрепление изученных понятий и способов действий

Задачи урока:

1. *Предметные*: актуализировать представление об общении и конфликтах, их разновидностях и способах разрешения.

2. *Метапредметные*: на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

3. *Личностные*: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Планируемые результаты:

1. *Предметные:* научатся сохранять достоинство в конфликте; получат возможность научиться допускать существования различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.

2. *Метапредметные УУД:*

1) *познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют тему урока и цели, анализируют вопросы, формулируют ответы;

2) *коммуникативные*: участвуют в коллективном решении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра;

3) *регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; оценивают способную

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.

3. *Личностные УУД:* проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

Класс делится на команды, каждая команда заполняет «рабочий лист» в течение всего урока, в соответствии с этапом. На уроке предполагается фронтальная, групповая и парная работа учащихся, контроль деятельности осуществляется через взаимопроверку и самопроверку. В конце урока учащиеся сдают заполненные «рабочие листы», которые впоследствии оцениваются учителем.

Помимо «рабочих листов», учащимся предлагается 6 конвертов с маркерами разного цвета, которые учащиеся будут открывать в ходе урока. Данные конверты содержат необходимую информацию для выполнения определенного задания.

В самом начале урока учащиеся смотрят видеофрагмент на английском языке, целью которого является установление связи двух предметов: путешествие и его основная цель – общение. Затем учащимся предлагается заполнить таблицу ЗХУ (колонки «знаю» и «хочу узнать»). После этого учащимся предлагается воспользоваться содержимым конверта и восстановить понятие общения (записав его и в «рабочий лист»). Исходя из понятия «общение», учащиеся определяют средства общения – вербальные и невербальные, и на английском языке определяют, что относится к первой группе, что ко второй. Затем осуществляют взаимопроверку по эталону. При переходе к понятию «конфликт» учащимся предлагается просмотр двух видеофрагментов на английском языке, в которых им представлены сцены с конфликтом. Они определяют, что при общении проявляются различные эмоции и чувства, вследствие чего может возникнуть конфликт. Для восстановления понятия «конфликт» учащимся предлагается в конвертах текст с пропусками, который они заполняют и затем проверяют по

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

эталону. Прием «Кластер» помогает учащимся вспомнить этапы конфликта, которые затем они выстраивают в нужном порядке (на английском языке) и записывают в рабочий лист. После определения понятия и этапов конфликта, учащиеся вспоминают пути разрешения конфликта и записывают их в «рабочий лист». Затем учащимся предлагаются три ситуации на английском языке, у которых учащиеся должны определить способы их решения (уход из ситуации, компромисс, консенсус). В конце урока проводится итоговая беседа о целях общения, его роли, о роли конфликта и о значении разных видов конфликтов (конструктивный, неконструктивный), учащиеся записывают в «рабочий лист» примеры конструктивного и неконструктивного видов конфликтов. Затем учащиеся заполняют колонку «узнал» в таблице ЗХУ и обсуждают с учителем их ожидания и совпали ли эти ожидания в конце урока.

Подводя итог проведенному уроку, следует отметить, что, несмотря на опасения учителей обществознания и английского языка, учащиеся смогли сопоставить понятия на русском и английском языках, сделать правильные выводы об увиденном и услышанном.

Список литературы

1. Вавилова Л.Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение / Л.В. Вавилова // Образование, карьера, общество. – 2017. – №3 (54) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannyy-urok-osobennosti-podgotovka-provedenie/viewer

2. Криволапова Е.В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока / Е.В. Криволапова // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. – 2015. – С. 113–115 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7921/

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)