

Ильченко Оксана Васильевна

учитель

Литвишко Ирина Викторовна

учитель

Мананская Наталья Алексеевна

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Белгород, Белгородская область

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье подчеркивается необходимость работы с одаренными детьми. Автором выявлены особенности и признаки, отличающие одарённых детей. В работе представлены формы и методы работы, раскрывающие потенциал одарённого ребёнка.

Ключевые слова: одарённость, одарённые дети, развитие одарённых детей.

На сегодняшний день проблема работы с одаренными детьми очень актуальна для современного общества. Сегодня школе предъявляются довольно значительные требования.

Каждый здоровый ребенок рождается в мир с удивительной способностью – желанием познавать окружающий его мир. Но, к сожалению, зачастую эта способность не находит необходимой поддержки и удовлетворения. Ребенок перестает развиваться в соответствии со своим талантом, а его творческий потенциал остается нераскрытым.

Одаренный ребенок – это ребенок, который отличается яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Формы для выявления одаренных детей:

- наблюдение;
- общение с родителями;

- работа психолога: тестирование, опрос, беседа;
- олимпиады, конкурсы, конкурсы, научно-практические конференции.

Признаки, которые отличают одаренных учеников

У них отличная память, возможность классифицировать информацию.

У одаренных детей большой словарный запас, они умеют использовать накопленные знания, используют в речи сложные синтаксические конструкции, предпочитают читать словари и интеллектуальные игры.

У многих детей преобладают математические способности, которые подавляют их интерес к чтению. Одаренные дети имеют повышенную концентрацию внимания, настойчиво добиваются результатов в интересующей их области.

Формы и методы работы с одаренными детьми

Основная проблема нашего общества – сохранение и развитие одаренности. Основная задача, стоящая перед педагогами, заключается в содействии развитию каждого человека. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие.

Методы работы: исследование, частичный поиск, проблема, проективность, синектика.

Формы работы:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), многоуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по проблеме с родителями;
- психологическая поддержка родителей одаренного ребенка;
- -овместные практические занятия одаренного ребенка и родителей;
- научные кружки, общества
- дискуссия;
- ТРИЗ;
- игры.

Очень важны: предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, проекты на разные темы, индивидуальные творческие задания.

Эти методы и формы позволяют одаренным ученикам выбирать подходящие формы или виды творческой деятельности. Если дети достояние нашей страны, то одаренные дети – это ее интеллектуальный потенциал. Чем раньше учитель обнаружит необычные способности в своих учениках и сможет создать для них условия для обучения, тем больше будет надежда на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего отечества.

Список литературы

1. Лемешевская М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе / М.А. Лемешевская // Одаренный ребенок. – 2011. – №1. – С. 58–67.
2. Редикульцева А.В. Одаренные дети – кто они? / А.В. Редикульцева // Одаренный ребенок. – 2011. – №1. – С. 74–83.
3. Ефременко О.В. Работа с одарёнными детьми в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/stat-ia-rabota-s-odariionnymi-diet-mi-v-nachal-noi-shkolie.html> (дата обращения: 20.01.2020).