(cc) BY

Ходжаева Нурфиза Рашитовна
учитель
Амантаева Флюра Рахишовна
учитель
Тналиева Алия Льясовна
учитель
МБОУ «СОШ им. А. Джанибекова»
с. Растопуловка, Астраханская область

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: авторы статьи отмечают, что метапредметный подход играет большую роль в современном образовании и предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности.*

Ключевые слова*: ФГОС ООО, метапредметный подход, профессиональная компетентность, универсальные учебные действия (УУД).*

Метапредметность – связанный, соотносящийся по значению с существительным метапредмет. Таким образом, учебный предмет «Технология», формируя технологическую культуру, органично включает в себя тот метапредметный смысл, который обозначен в стандартах [1].

Согласно требованиям ФГОС, в основе современного образования должен лежать принцип метапредметности. Метапредметность, которая подразумевает интеграцию содержания образования, направлена на устранение разобщенности знаний школьника, разделенных по отдельным предметам, и получение им представлений о целостной картине мира [2].

Метапредметный подход – такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение метапредметных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

результатов и имеет прогнозируемый характер. Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

– необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;

– осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно-деятельностным подходом;

– возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и обучающегося, обеспечивающих высокие результаты обучения.

В настоящее время использование педагогической технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. К числу современных образовательных технологий можно отнести: развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, коллективную систему обучения, исследовательские методы в обучении, проектные методы обучения, технологию использования в обучении игровых методов – ролевых, деловых и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве – командная, групповая работа, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Метапредметность подразумевает освоение ребенком универсальных учебных действий (метапредметных умений). Универсальные учебные действия (УУД) – это способы осуществления разных видов деятельности, позволяющих учащемуся самостоятельно овладевать новыми знаниями и умениями. К УУД относятся: обобщение, систематизация, классификация, умение определять цели, планировать, навыки контроля и самооценки, рефлексия собственной деятельности и т. д.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Усвоение школьниками учебного материала осуществляется через решение им той или иной задачи, проблемной ситуации. Это так называемые метапредметные задания. Большое значение имеет использование таких заданий, которые предполагают изучение одного вопроса или познание одного объекта с помощью двух и более образовательных дисциплин.

В процессе выполнения метапредметных заданий у ребенка как раз и формируются универсальные учебные действия, которые он сможет использовать не только при освоении разных дисциплин, но и в решении житейских проблем. Поэтому очень важно, чтобы дети понимали, что именно они осваивают и где помимо школы они могут применять полученные знания и умения.

Сформированность у школьника универсальных учебных действий является результатом метапредметного подхода в обучении. Наиболее оптимальным способом использования метапредметности становится внедрение интегрированных курсов или уроков, применение элементов метапредметности на традиционных занятиях. Метапредметный подход также используется при подготовке и защите проектов в проектной деятельности учащихся.

Современное образование предоставляет педагогу возможность использования разных вариантов метапредметного подхода в обучении, что не просто развивает универсальные учебные действия школьников, но и формирует и поддерживает их интерес к изучаемым дисциплинам.

Список литературы

1. Плетенева О. Достижение предметных и метапредметных результатов в предметной области «Технология» в условиях внедрения ФГОС основного общего образования / О. Плетенева, В. Бармина, О. Тулупова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 171 с.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/

3. Основные требования и идеи ФГОС на уроке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vselennaya-iskusstva.blogspot.com/2016/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)