

Курдюкова Ирина Михайловна

воспитатель

Кондратенко Юлия Николаевна

инструктор по физическому воспитанию

Литвин Оксана Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРОГУЛКЕ

Аннотация: возникновение и становление опыта работы связанно с требованиями, которые нам диктует современное общество. Модернизированный мир, доступность новых технологий, приобщение детей к современным условиям жизни диктует педагогам новый стиль работы с детьми. Авторами рассмотрен гендерный подход к воспитанию дошкольников.

Ключевые слова: гендерный подход, физическое развитие, двигательная активность, дошкольный возраст.

За годы существования в МБДОУ №48 накоплен богатый опыт, заложены добрые традиции, сформирована система работы по воспитанию и обучению дошкольников, развитию личности маленького человека. Но в наше время дошкольное учреждение не может не реагировать на прогрессивные изменения российского общества, изменяются запросы к качеству дошкольного образования.

Педагогика должна отражать существенные природные закономерности (в частности, об имеющих место мужском и женском начале в окружающем мире), одним из ведущих педагогических принципов должен стать принцип двух начал в педагогическом процессе.

К числу новаций относится идея о так называемом «разнополом физическом воспитании» малышей, подразумевающем реализацию в педагогическом процессе мужественного начала для мальчиков и женского – для девочек.

Данный принцип подразумевает, что обучение и воспитание дошкольников наряду с общественными тенденциями должны иметь свои различия, отражающие особенности мужского начала у мальчиков и женского у девочек. Педагогический процесс при таком подходе будет иметь различный стиль, тон, направленность: для мальчиков – свои, для девочек – свои.

Общепринятого определения термина «гендер» нет ни в зарубежной, ни в отечественной литературе. В американском словаре английского языка, одно из значений слова «гендер» определяется как классификация пола; пол, т.е. «гендер» – это категория, ссылающаяся на пол. Другое значение данного слова – «представление». Здесь «гендер» понимается как представление отношений, показывающее принадлежность к классу, группе, категории.

Психолог Н.И. Абубикрова пишет: «Гендер-социальное отношение не биологический пол, а представление (репрезентация) каждой индивидуальности в терминах специфических социальных отношений».

Понятие «гендер» рассматривается как социальный конструктор определяемого различными нормами для мужского и женского действия, нормами, предписанными и воссоздаваемыми обществом. Гендерные отношения – различные формы взаимосвязи людей как представителей определенного пола, возникающие в результате их совместной жизнедеятельности.

Проблема гендерного подхода как средства реализации двигательной активности дошкольников на прогулке приобретает особое значение. К числу инноваций относится идея о так называемом разнополом физическом воспитании малышей, подразумевающем реализацию в педагогическом процессе мужского начала для мальчиков и женского начала для девочек.

Давно известно, что весь животный и растительный мир, окружающий нас, делится на два космических начала: мужское и женское. Такое разделение

наблюдается практически везде: у цветов, животных, конечно же, и у людей. Оба эти начала вечны и бесконечны, и мы не можем с этим не считаться. Большинство мальчишек вырастают вялыми, слабыми, капризными, безвольными – в чем-то похожими на девочек. В то же время многие девочки к выпуску в школу приобретают такие чисто мальчишеские качества как лидерство, агрессивность, смелость, бойкость. В результате мы видим детей не похожих ни на девочек, ни на мальчиков – таких среднерослых существ со смешанными физическим и психическим статусом.

Как показывает анализ литературы и практического опыта специалистов других дошкольных учреждений, одним из возможных способов решения этого проблемы является разнополое физическое воспитание дошкольников. Мы должны научиться видеть в детях мальчиков и девочек и дифференцировать педагогический процесс с помощью подвижных игр на прогулке. Ведущая педагогическая идея в гендерном подходе как в средстве реализации двигательной активности дошкольников на прогулке заключается в создании необходимых условий для развития творческого мышления, высокого уровня физических возможностей детей. В основе педагогического опыта лежат идеи Ю.И. Иванова, Э.И. Михайловой, Н.Н. Ефименко.

Для разработки программы были использованы следующие понятия:

- гендерное воспитание,
- принцип двух начал в педагогическом процессе,
- мужественность,
- женственность,
- физическое состояние,
- разнополое физическое воспитание.

Педагоги и ученые (Ю.И. Иванов и Э.И. Михайлова) выделяют главную мысль о пользе подвижных игр: «Еще в древние времена игры носили не только развлекательный характер, но и лечебный. Считали, что это лучшее средство от всех недугов».

В наши дни работая над внедрением в ДОУ гендерного физического воспитания занимается Н.Н. Ефименко, доцент, кандидат педагогических наук; в основу опыта были положены его идеи.

Углубившись в проблему гендерного подхода как средства реализации двигательной активности дошкольников на прогулке, мы обратили внимание на то, какое огромное значение имеет данное направление как для педагогики, так и в широком смысле для становления подрастающего поколения, взрослого будущего нашей страны.

В процессе проведенных исследований и анализа методической литературы был сделан вывод о необходимости разработки единой системы организации гендерного подхода в организации двигательной активности дошкольников на прогулке, так как прогулка – это один из важных режимных моментов, во время которого дети могут достаточно точно реализовать свои двигательные потребности.

Список литературы

1. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Н. Ефименко. – М., 1999. – С. 235–250.
2. Иванов Ю.И. Играйте на здоровье / Ю.И. Иванов, Э.И. Михайлова. – М.: Московская правда, 1991. – 61 с.
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М., 2004. – С. 82–95.
4. Шишкина В.А. Как физкультура нужна дошкольнику / В.А. Шишкина, М.В. Мащенко. – М., 2000. – С. 4–6.
5. Батурина Е.Г. Сборник игр к Программе воспитания в детском саду / Е.Г. Батурина. – М., 1972. – 115 с.
6. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.М. Хризман. – Минск: Пресс. – 1998.

7. Петрице И.П. О половом воспитании детей и подростков / И.П. Петрице. – М., 1990.

8. Кукулите Т.Г. Половое воспитание дошкольников в детском саду и в семье / Т.Г. Кукулите // Педагогический альманах: Акцидент. – 1998. – №1. – С. 3–16.