(cc) BY

Филипская Светлана Викторовна
воспитатель
Мацукова Наталья Николаевна
воспитатель
МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ МОДЕЛИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация*: для формирования модели безопасного поведения на дороге авторами разработан план мероприятий по обучению дошкольников правилам дорожного движения посредством решения и моделирования проблемных ситуаций.*

Ключевые слова*: модель безопасного поведения, моделирование проблемных ситуаций, правила дорожного движения, дошкольный возраст.*

Актуальность выбранной темы на современном этапе очевидна, поскольку дорожно-транспортные происшествия происходят из-за невнимательности детей: у них отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Поэтому в условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дороге.

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Условиями для эффективного использования проблемных ситуаций стали:

1) отбор доступного детям содержания информации для усвоения знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений, как основы опыта безопасного поведения при активной позиции ребенка;

3) осознание педагогами и родителями необходимости совместной целенаправленной деятельности в данном направлении, и ее осуществление при изменении характера взаимодействия с ребенком;

4) организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей интеграции различных видов детской деятельности.

Для формирования модели безопасного поведения на дороге был разработан план мероприятий по обучению дошкольников правилам дорожного движения посредством решения и моделирования проблемных ситуаций.

Для осуществления этого плана работы было необходимо создание развивающей предметно-пространственной среды. Было создано образовательное пространство, включающее:

– оборудование для игр, место для проведения НОД, настольные игры, дорожные знаки, макет улицы;

– дидактические игры по безопасности: «Третий лишний – транспорт, «Третий лишний – дорожные знаки»; «Как избежать неприятностей», «Умный шнурок» (дорожные знаки), «Учим дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Чья машина быстрее преодолеет препятствия», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки»;

– фотоальбом «Наша семья соблюдает правила дорожного движения»;

– альбом «Проблемные ситуации в картинках»;

– видеосюжет «Француженка Ирэн в Старом Осколе»;

– презентации по правилам дорожного движения с улицами города и всевозможными проблемными ситуациями, «Виртуальная экскурсия по городу».

Использование проблемных ситуаций в работе подчинялось следующим правилам: подбор ситуаций должен опираться на опыт детей; обучение дошколь-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ников алгоритму решения проблемных ситуаций; разыгрывание проблемных ситуаций в инсценировках литературных произведений и в сюжетно-ролевых играх.

Были использованы различные способы создания проблемных ситуаций.

Преднамеренно создаваемые ситуации специальными заданиями, направленность которых обнажить, заострить противоречия в сознании ребенка и выявить из этих преднамеренных ситуаций противоречия, которые он способен замечать.

В процессе образовательной деятельности опирались на алгоритм решения проблемных ситуаций: возникновение проблемной ситуации; осознание сущности затруднения и постановки проблемы; нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы; доказательство гипотезы; проверка правильности решения; вывод.

Значительное место имели практические формы обучения: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, во время которых дети изучали на практике правила для пешеходов, наблюдали дорожное движение, закрепляли ранее полученные знания.

В совершенствовании и закреплении знаний особую роль отводили организации игровой деятельности детей, в которой формируются пространственная ориентация дошкольников и их умение применять полученные знания на практике.

Использование решения и моделирования проблемных ситуаций в образовательной деятельности по основам безопасности дорожного движения, позволило эффективно формировать у дошкольников модель безопасного поведения на дороге, дало детям возможность адаптироваться в любой ситуации на дороге.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007.

2. Профилактика дорожно-транспортного травматизма в системе дошкольного образования. – Белгород, 2010. – 92 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Замалеева А.И. Диагностический материал по ПДД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/517441/

4. Детский сад. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.maam.ru/detskijsad/yelektronaja-igra-po-pd-umnye-znaki.htm

5. Артюх И.П. Формирование культуры безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством решения проблемных ситуаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2015/11/apo-artjuh.doc (дата обращения: 24.01.2020).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)