

Ангелюк Людмила Сергеевна

воспитатель

МБДОУ ДС №45 «Росинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВОСПИТАНИЕ СОЧУВСТВИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема воспитания сочувствия у детей дошкольного возраста. Автором даны различные определения сочувствия, описаны причины появления так называемых несочувствующих детей. В работе охарактеризованы особенности проявления сочувствия у ребенка-дошкольника, приведены рекомендации по воспитанию сочувствия посредством этической беседы, ситуаций нравственного выбора, сказки.*

***Ключевые слова:** сочувствие, нравственные чувства, воспитание сочувствия, эмпатия.*

Сочувствие – значит понимать чувства и мысли другого человека. При воспитании у ребенка гуманных чувств необходимо развивать способность к сопереживанию и переживанию. В одних и тех же условиях дети ведут себя по-разному: одни заботливы, чутки, готовы тотчас прийти на помощь товарищу, успокоить его, пожалеть. Другие равнодушны, эгоистичны. Таких детей трогает лишь то, что касается их лично; третьи агрессивны по отношению к своим товарищам: могут ударить, оскорбить, отнять игрушку. К сожалению, взрослые не всегда понимают, что рождение сочувствия у маленьких детей начинается с малого, с простых на первых взгляд вопросов детей: «Тебе больно?», «Котенок, котенок, а тебе не холодно зимой без валенок?», «Почему ты печальный?», «Отчего так громко смеешься?» и т. д. Дети чутко реагируют на проявление доброжелательности и недоброжелательности по отношению к ним, искренне тянутся к людям добрым, отзывчивым. Малыш может заплакать, если видит, что плачет его сверстник, у него искажается лицо от боли, если он видит, что больно другому. Что это? Подражание? Или искреннее сочувствие? Девочка упала, разбила колено и плачет. Подруга успокаивает ее, но девочка не перестает плакать, и вдруг

подруга говорит ей: «Хочешь, я тоже упаду и разобью колено?» – в этих словах и сочувствие, и желание разделить горе подруги, ее боль. С умения понять другого начинается путь к добру и справедливости.

Воспитатель должен обратить внимание на первые попытки ребенка проявить сочувствие к окружающим его людям, он должен поддержать его добрые намерения. В период дошкольного детства ребенок переживает и сопереживает особенно искренне. Искренни и непосредственны его радость, смех, слезы, удивление, сожаление, печаль. Поэтому важно не упустить момент, не дать застыть развивающейся детской душе. Благородные поступки детей необходимо оценивать. Одобрение взрослых помогает ребенку убедиться в правильности своих поступков, вызывает желание повторять их; у малыша пробуждается стремление быть хорошим, стать еще лучше. Слова взрослого, сказанные вовремя, внушительно, обязательно находят отклик в душе ребенка. Учить детей сочувствию следует как на положительных, так и на отрицательных примерах. Только при сравнении доброго с плохим, злым формируются нравственные чувства ребенка.

Воспитание у детей сочувствия начинается с воспитания у них чувства любви к родителям. Это чувство возникает как ответное на постоянную заботу и любовь родителей к своему ребенку. Но иногда дети ведут себя эгоистически по отношению к родителям, например, требуют вещи или игрушки, купить которые родители в данное время не могут. Требуют уделить им внимание, не замечая, что родители устали после работы.

Воспитанию сочувствия помогает художественная литература. У дошкольников особые эмоции вызывают произведения, в которых рассказывается о маме. Например, Алеша, маленький герой рассказа Н. Артюховой «Трудный вечер», с трудом преодолевая сон, поднимается и закрывает настольную лампу, чтобы свет не мешал спать уставшей маме. Он накрывает маму шалью, чтобы она замерзла. Беседуя с детьми об этом рассказе, необходимо обращать их внимание не только на трудолюбие Алеши, но и особенно на его заботливость. На эту же тему и стихи Е. Благиной «Посидим в тишине». Кроме этого, у детей нужно

воспитывать чувство к старым людям, например, к бабушкам. Прекрасной иллюстрацией в данном случае может служить стихотворение А.тБарто «Вовка-добрая душа». В рассказе Е. тПермяка «Самое страшное» действует тоже Вовка. Но этот Вовка никакой радости никому не доставляет, в том числе и бабушке. Читая рассказ детям, нужно выделить интонационно строки, где описывается состояние бабушки: «Обиженная бабушка даже глаз не подняла на внука. Сидит старенькая в уголке, чулок вяжет, да слезинки утирает». Слушатели должны почувствовать сколько боли Вовка-герой приносит старому человеку.

Воспитание сочувствия тесно связано с воспитанием у детей доброго отношения к младшим, с заботой о них. Старший должен понимать, что малыш слабее его, нуждается в его защите и мощи. Он должен осознавать, что обидеть маленького, беззащитного ребенка – это бессердечно, жестоко.

Чувство доброты по отношению к малышам воспитывается постепенно, и зарождается оно, когда старшие дети по просьбе взрослого помогают маленьким, вместе с ними делают что-то, развлекают их. И старшему дошкольнику уже доставляет радость то, что под его руководством малыш смог самостоятельно натянуть чулки, нарисовать после долгих попыток домик.

Как уже отмечалось, маленькие дети стремятся к добрым поступкам сначала ради похвалы, одобрения взрослых. Постепенно привычка поступать хорошо, делать добро перерастает у них в чувство заботы о другом человеке, становится их естественной потребностью.

Список литературы

1. Изард К. Эмоции человека / К. Изард, Е. Кэрролл. – М., 1980. – 464 с.
2. Роджерс К. Эмпатия // Психология эмоций. – М., 1984. – С. 234–238.
3. Эмоциональное развитие дошкольника / под. ред. А.Д. Кошелевой. – М., 1985. – С. 99–100.
4. Мочалова И.В. Этическая беседа как средство воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/etichieskaia-biesieda-kak->

sriedstvo-vospitaniia-ghumannyykh-chuvstv-u-dietiei-doshkol-nogho-vozhraata (дата обращения: 24.01.2020).