

Лобанов Сергей Васильевич

канд. социол. наук, доцент, старший преподаватель

Грабарь Вадим Валерьевич

канд. филос. наук, заведующий кафедрой, доцент

Гордеев Юрий Матвеевич

доцент

Пермский филиал

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

г. Пермь, Пермский край

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ВЗГЛЯД ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРЕДМЕТНОГО БЛОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

***Аннотация:** в настоящее время перед образовательными учреждениями всех ступеней стоит задача осуществления новых подходов к содержанию и результатам образования на основе эффективных образовательных технологий. Авторы на примере преподавания обществознания в образовательных учреждениях среднего общего образования в Пермском крае предлагают для оптимизации процесса обучения учащихся шире и активнее применять на уроках новые методы и приемы обучения на основе современных информационных технологий, показав это на примерах практического применения технологии мобильного обучения.*

***Ключевые слова:** современное образование, методика преподавания, современные методы обучения, современные образовательные технологии, информационные технологии, технические средства обучения, мобильное обучение, технология мобильного обучения.*

Современное информационное общество предъявляет системе образования все более высокие требования, выполнять которые необходимо оперативно и, зачастую, творчески. Учебные заведения должны готовить будущих работников с креативным мышлением. Однако не все образовательные учреждения

среднего общего образования готовы в настоящее время применять новые формы, технологии и средства обучения с целью подготовить выпускника, отвечающего требованиям времени?

Существует мнение, что школа – место консервативное, и самый консервативный элемент этой системы – «учитель». Современный «учитель», оказываясь, не использует современные технологии преподавания в своей деятельности для выработки у учеников необходимых для XXI века компетенций.

Одной из таких является технология мобильного обучения, сопряженная с использованием мобильных устройств. Мобильное устройство выступает в качестве технического многофункционального средства обучения. Е.Б. Гарбар в своей статье «Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы» приводит высказывание ученого и педагога С. Паперта: «...в 21 веке цифровые среды суть естественные среды для интеллектуальной работы в той же степени, в какой письменность была для веков предыдущих» [2]. Коллектив школы Е.Б. Гарбар уделяет большое внимание информатизации образования, под которой понимаем изменение содержания, форм и методов обучения, всего уклада жизни школы на основе применения средств ИКТ и в интеграции с традиционным образованием.

Сосредоточение современных технических средств обучения способствует модернизации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует развитию творчества педагогов.

Но что делать, если для решения современных задач школа не обладает необходимыми информационно-техническими ресурсами? В таком случае, при определенных условиях, предлагается использование индивидуальных мобильных телефонов учеников. Такие предложения вызывают достаточно много дискуссий. Летом 2019 года в общественной среде, каким-либо образом связанной с учебным процессом в средней школе, проводились исследования по вопросу возможностей использования учениками индивидуальных телефонов в образовательном процессе. Были проанализированы ответы работников администра-

тивного аппарата в сфере образования, учителей, родителей, учеников. Большинство опрошенных единогласно высказались за ограничение использования мобильных телефонов в школе. Как следствие, рабочая группа из числа сотрудников Минпросвещения, Роспотребнадзора и Рособнадзора порекомендовала регионам ограничить использование мобильных телефонов в школах [1].

Да, с одной стороны, телефон мешает образовательному процессу: дети отвлекаются, во время уроков не самые дисциплинированные ученики позволяют себе пользование мобильным телефоном вместо изучения темы урока. В конце концов, чрезмерное пользование электронными устройствами способствует появлению и развитию у детей ряда сопутствующих заболеваний. Однако не следует забывать, что современные подростки живут в двух мирах – реальном и виртуальном. Вполне возможно, что в виртуальном мире они проводят больше времени, чем в реальном, не выходя за рамки компьютерных игр, просмотров видео и социальных сетей.

Учитель обладает разнообразием инструментов обучения, возможностью применения технологии мобильного обучения, когда в классе на каждой парте есть хотя бы один телефон (чаще всего их бывает два), а в школе есть wi-fi, с доступом для учеников в образовательных целях.

Термин «мобильное обучение» (m – обучение, m – learning) применим в случае использования мобильных и портативных IT-устройств, таких как карманные компьютеры, мобильные телефоны, ноутбуки, планшетные ПК в преподавании и обучении [3].

На уроках обществознания технология мобильного обучения может носить как информационный, так и операционный и прикладной характер. Все зависит от количества времени, которое учитель отводит на использование мобильного устройства. За это время можно дать задание правильно составить поисковый запрос, отличить верную информацию от «фейковой», сориентироваться в информационной интернет-среде, разобраться с навигацией используемых сайтов. Одна из основных функций технологии мобильного обучения – формирование информационной культуры обучающихся.

Вариации использования мобильного устройства на уроках достаточно разнообразны. Это облачные программы, позволяющие быстро провести опрос, вывести результат с проектора в виде графиков и таблиц для последующего анализа, рефлексии. Для этого можно использовать сервис «Гугл Формы».

В обществознании очень много тем, которые можно актуализировать путем опроса (мнения учеников во взглядах на отдельные вопросы обязательно разделятся). В ходе обсуждения можно прибегнуть к выполнению заданий, аналогичных заданиям ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, научить ребят делать выводы, анализировать собственные ответы.

Можно создавать инфографику, ведь известно, что визуальную информацию лучше воспринимается. Инфографика может составить конкуренцию простой презентации, в которую учащиеся добавляют, как правило, излишне много информации.

Как для старшего, так и для основного звена подойдут игровые образовательные приложения, такие как Kahoot [8], Plickers [10], Socrative [5], Castle Quiz [4]. Эти приложения можно органично вписать в структуру урока обществознания, решая дидактические задачи.

Мобильное обучение имеет ряд преимуществ: иногда удобнее использовать мобильное устройство, чем разместить в каждом классе по несколько компьютеров; появляется возможность обмена заданиями или совместными работами; мобильные телефоны легче учебников, но более емкие по количеству информации; гаджеты могут привить или вернуть интерес к образованию.

Мобильное обучение имеет также и некоторые социальные и образовательные проблемы: не все учащиеся могут позволить себе приобрести подходящее мобильное устройство; есть сложности в оценке результатов обучения; не всегда обеспечена безопасность учебного контента; отмечается быстрое развитие мобильных технологий; актуален вопрос непроработанности педагогической теории для мобильного обучения; концептуальные различия между электронным обучением и мобильным обучением; есть вопросы, связанные с безопасностью личной информации.

Мобильное образование расширяет рамки учебного процесса за пределы стен учебного заведения. Информация в мультимедийном формате способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, повышая интерес к образовательному процессу.

Такое обучение отвечает 4 главным правилам обучения в XXI веке:

1. Обучение должно быть личностно-ориентированным.
2. Обучение должно быть совместным.
3. Обучение должно быть контекстным.
4. Учебные заведения должны быть интегрированы с обществом [6].

Список литературы

1. В Минпросвещения порекомендовали ограничить использование телефонов в школе // Мел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mel.fm/shkola/2731950-v-minprosveshcheniya-porekomendovali>

2. Гарбар Е.Б. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы / Е.Б. Гарбар [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/534736/>

3. Голицына И.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И.Л. Голицына, И.Л. Половникова // Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество», 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/mobilnoe-obuchenie-kak-novayatehnologiya-v-obrazovanii>

4. Castle Quiz [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clevver.me/#/quiz/tutorial?backto=%23%2F>

5. Socrative [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://socrative.com/>

6. Образование сегодня. 4 главных правила обучения в XXI веке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed-today.ru/poleznyestati/162-4-glavnykh-pravila-obucheniya-v-xxi-veke>

7. Образование сегодня. 14 образовательных концепций, о которых должен знать каждый педагог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed->

today.ru/poleznye-statii/182-14-obrazovatelnykh-kontseptsij-o-kotorykh-dolzhen-znat-kazhdyy-pedagog

8. Сделайте обучение удивительным. Кахут [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kahoot.com/>

9. Алабина Т.В. Статья на тему «Мобильное обучение и мобильные приложения в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-mobilnoe-obucheniya-i-mobilnieprilozheniya-v-obrazovanii-875559.html>

10. Plickers [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.plickers.com/>