

Гунина Татьяна Ивановна

воспитатель

Волкова Светлана Владимировна

педагог-психолог

Никифорова Валентина Николаевна

музыкальный руководитель

Тимофеева Ирина Витальевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №160»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВОЛШЕБНЫЙ КОНВЕРТ. КОНСПЕКТ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ПАР

***Аннотация:** в настоящее время тема игрового взаимодействия очень актуальна. Родители сегодня слишком заняты, у них много неотложных дел: стремятся как можно раньше приобщить детей к обязательным учебным занятиям, сделать из них «маленьких школьников». Малышам нужен противовес в виде свободной, эмоционально притягательной деятельности. Для дошкольника ведущий вид деятельности – игра. В статье представлено игровое взаимодействие, которое поможет родителям погрузиться в мир дошкольника.*

***Ключевые слова:** игровое взаимодействие, конспект, сценарий, детско-родительские отношения, Волшебник Изумрудного города.*

Были поставлены следующие задачи:

- убедить родителей в важности игры для развития ребенка-дошкольника;
- способствовать снятию родительских стереотипов и авторитарности взрослого, сплочению детей и родителей;
- продемонстрировать возможность, общаясь и играя, развивать интеллект ребенка;
- повышать родительскую компетентность в вопросах психологической готовности детей к школе;

- развивать у родителей и детей навыки рефлексии, необходимого умения сотрудничать;
- способствовать получению нового игрового опыта и поддержки от любимых людей;
- развивать способности родителей к пониманию эмоционального мира своего ребенка через установление визуального и физического контакта в совместной деятельности.

Далее прилагается конспект игрового взаимодействия.

Ход занятия

Приветствие.

Психолог и воспитатель встречают родителей и детей.

Здравствуйте, дорогие взрослые и ребята! Мы рады видеть вас в нашем зале. Предлагаю вам поприветствовать друг друга, но необычным способом.

(Звучит песня «Неразлучные друзья».) Приветствие по кругу на невербальном уровне: дети и взрослые под музыку шагают по помещению, по сигналу «руки» – необходимо остановиться и пожать друг другу руки, «носики» – трутся носами, «лобики» – трутся лбами. В завершение психолог говорит: «Круг!» – всем нужно встать в круг и произнести хором: «Здравствуйте!»

Начало игры.

Психолог. Сегодня я получила письмо такого содержания:

«Дорогие взрослые! Мне нужна ваша помощь. Моего лучшего друга щенка Тотошку похитил злой волшебник и унес к себе в сказочную страну. Я не знаю, как попасть в эту страну и найти друга. Прошу вашей помощи. Провести вас смогут ваши дети. Девочка Элли».

Поможем девочке Элли?

Но путь может оказаться очень далеким и трудным. Ребята, помните, что только вы можете провести родителей в эту страну. Дорогие взрослые, вам завяжем глаза. Доверьтесь своим детям так, как они вам доверяют. Ребята, берите за руки своих родителей и в путь.

По узенькой дорожке

Пенечки обойдем,
Тихонько через речку.
Мы в сказку попадем!

Упражнение «Проведи по дороге с закрытыми глазами».

Звучит мелодия «Дорога».

Упражнение выполняется в детско-родительских парах, где ребенок исполняет роль поводыря, а родитель – слепого. Слепому завязывают глаза. Он протягивает поводырю руку. Поводырь водит слепого, следя за тем, чтобы провести его наиболее комфортным способом. Задача слепого – быть внимательным, следить за действиями поводыря.

Рефлексия.

Понравилось вам в дороге?

Приятно ли знать, что рядом надежный близкий человек, готовый помочь?

Доверились ли вы, родители, своим детям?

Ребята, чувствовали ли вы, как важна ваша помощь родителям?

(Звучит песня «Маленькая страна».)

Голос Волшебника (запись). Здравствуйте, взрослые и дети! Вы попали в сказочную страну Игрундию. Это я забрал Тотошку, но я добрый Волшебник. Скучно мне было одному, хотелось иметь друга. Я не желаю ему зла. Тотошка соскучился по Элли, и я решил его вернуть. Произнес заклинание, но перестарался и... заколдовал его.

Хорошо, что вы здесь. Может быть, вы мне поможете его расколдовать? (Ответы детей.) Тогда вам необходимо найти волшебный конверт с заданиями.

Вы старание, смекалку проявите,
Память, внимание свои подключите.
Все задания выполняйте.
И Тотошку выручайте.

(Находят конверт.)

Воспитатель. Ну что, взрослые и ребята, поможем Волшебнику и Тотошке? Давайте посмотрим задания.

Задания.

Задание 1. Мы сказочку расскажем. Рассказать свои сказки.

Голос Волшебника. Первое задание выполнено. Молодцы, вы справились с заданием, много сказок знаете. А теперь пауза. Жители сказочной страны Игрундии очень любят играть в веселые игры. Вот одна из них. Читайте задание №2 «Сороконожка».

Проводится подвижная игра с музыкальным сопровождением.

Мальчишки и девчонки, а также их родители! Внимание!

Сейчас вы все покрутитесь, немножко повертитесь,

Дружно в сороконожку превратитесь.

Все участники становятся друг за другом, держась за талию впереди стоящего. На голове у Сороконожки шляпа.

Под музыку Сороконожка, переваливаясь с ножки на ножку, короткими шажками движется по залу. По команде ведущего: «Последний бежит вперед» – «хвостик» отцепляется и становится «головой» Сороконожки. Игра продолжается.

Задание 3. Нарисуй Волшебника. Коллаж.

Задание 4. Снятие заклинания с Тотошки. Графический диктант.

Сядьте за столы. Родители, возьмите схемы в руки. Вы будете зачитывать схему рисунка, а ребята – рисовать.

Голос Волшебника. Молодцы, ребята и взрослые! Вы помогли мне расколдовать Тотошку. Он свободен! А я спокоен.

А вам пора возвращаться домой. Я подскажу, как. Обнимите крепче свою маму (или своего папу). Закройте глаза и сосчитайте от 10 до 1.

Звучит песня «Неразлучные друзья – взрослые и дети».

Психолог. Вот мы и дома, и Тотошка с нами!

Психолог. Родители, понравилось ли вам наше путешествие в сказочную страну Игрундию? А вам, ребята?

(Обмен впечатлениями.)

Список литературы

1. Гарибашвили Т.И. Исследования детско-родительских отношений в отечественной психологии // Известия Таганрогского гос. радиотех. ун-та. – 2006. – Т. 68. – №13. – С. 119–120.
2. Гин А. Общение детей и взрослых: советы родителям // Сельская школа. – 2007. – №2. – С. 39–44.
3. Голубева Е.В. Диагностика типов детско-родительских отношений // Российский психологический журнал. – 2009. – Т. 6. – С. 25–34.
4. Корнеева Т.В. Психологические проблемы детско-родительских отношений в неполной семье // Ребенок в детском саду. – 2007. – №3. – С. 3–8.
5. Набиуллина В.Р. Типы семейного воспитания и их разновидности // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – №11. – С. 3–7.
6. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Р.В. Овчарова. – М.: Academia, 2005. – 363 с.
7. Рождественская Н.А. Негармоничные стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14, Психология. – 2002. – №2. – С. 48–55.
8. Семенова С. Волшебный конверт // Школьный психолог. – 2010. – №11 (465) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psy.1sept.ru/view_article.php?ID=201001110
9. Смирнова Е.О. Структура и динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка // Вопросы психологии. – 2007. – №2. – С. 57–67.