

Соловьева Анна Степановна

бакалавр пед. наук, воспитатель

МБДОУ «Д/С №179»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.21661/r-530150

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ-ИГР

Аннотация: в статье рассмотрена квест-игра как способ формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Автором представлен анализ исследовательских работ, подтверждающий необходимость обращения к представленной проблематике.

Ключевые слова: квест-игра, культура безопасности жизнедеятельности, дошкольный возраст.

Особую значимость проблема безопасности приобрела в социальном, психологическом и педагогическом аспекте в последние десятилетия в связи со сложностями во всех сферах жизнедеятельности людей.

Понятие «культура» является неоднозначным. Например, в работе О.Г. Грохольской культура рассматривается как способ функционирования или качественного состояния общества, как совокупность материальных и духовных ценностей, стереотипов поведения [2].

Под культурой безопасности жизнедеятельности А.А. Есипова понимает уровень развития человека и общества, для которого характерна значимость задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенность стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций [3].

Г.М. Коджаспирова делает акцент на состоянии развития человека, социальной группы, общества, которое характеризуется осознанным отношением к

вопросам безопасности в жизни и активной практической деятельностью по снижению уровня опасности [5].

А.А. Есипова в структуре культуры безопасности жизнедеятельности выделяет четыре компонента: мотивационно-потребностный, когнитивный, эмоционально-волевой, операционно-деятельностный [3].

Мотивационно-потребностный компонент отражает ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни, развитие потребности в безопасной жизнедеятельности, формирование положительной мотивации безопасности жизнедеятельности. Для когнитивного компонента характерна совокупность знаний основных понятий, связанных с безопасной жизнедеятельностью, представление о поведении в ситуациях различной опасности. Эмоционально-волевой компонент включает в себя эмоциональное отношение к вопросам безопасности жизнедеятельности, готовность преодолевать затруднения. Операционно-деятельностный компонент характеризуется определенными практическими умениями и навыками поведения в различных ситуациях, умение поступать безопасно.

Применительно к детям дошкольного возраста, опираясь на исследования Л.Л. Тимофеевой, Т.Г. Хромцовой, под культурой безопасности жизнедеятельности мы понимаем комплексное образование, состоящее из когнитивного и деятельностного компонентов, отражающих знания детей об источниках опасности и правила поведения в разных ситуациях [8; 9].

Л.Н. Горина считает, что формирование культуры безопасности жизнедеятельности как педагогическая проблема требует комплексного решения. Это связано с тем, что безопасность жизнедеятельности подразумевает безопасность среды, за которую отвечают взрослые и которую создают взрослые, предполагает компетентность педагогов и родителей в вопросах формирования культуры безопасности жизнедеятельности и формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения [1].

По мнению А.И. Садретдиновой, ребенок, характеризующийся сформированной культурой безопасности жизнедеятельности, знает свое имя, фамилию, домашний адрес; знает предметы бытовой техники и инструменты, которые

используются дома и в детском саду, их назначение и правила обращения; понимает, что порядок в доме важен для безопасности; осознает возможные травмирующие ситуации, опасные для здоровья и жизни; владеет правилами обращения с предметами, несущими потенциальную опасность; имеет представления о приемах оказания первой помощи при порезах, ссадинах и ушибах; умеет самостоятельно пользоваться столовыми приборами и некоторыми приборами с разрешения взрослых или совместно со взрослыми; умеет обращаться ко взрослым в использовании пожароопасных предметов; знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях; может оказать себе при необходимости первую помощь при порезах, ссадинах, ушибах и т. д.; выполняет инструкции взрослого в определенных обстоятельствах; различает съедобные и несъедобные ягоды и грибы; проявляет осторожности при общении с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; соблюдает правила безопасности на воде, на солнце, правила безопасности в общении с незнакомыми людьми на улице [6].

Ю.В. Ефимова считает, что существуют трудности формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей, связанные с тем, что они недостаточно управляют своим поведением: во многих ситуациях, особенно эмоционально насыщенных, им не хватает контроля, дети могут растеряться, раз волноваться и быть подвержены паническим атакам, повышению тревожности и страхов [4].

В связи с этим, работа по формированию культуры безопасности жизнедеятельности должна способствовать формированию не только отдельных знаний и умений, а навыков поведения, которые могут быть проявлены ребенком в ситуации, несущей потенциальную опасность.

Одним из средств формирования культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста может стать квест-игра, которая является частью календарно-тематического планирования и отражает интеграционные связи различных образовательных областей и направлена на формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности [7].

При разработке и реализации специального содержания игр-квестов важно учитывать уровень развития культуры безопасности жизнедеятельности детей

дошкольного возраста, создавать соответствующее методическое обеспечение предметно-игровой среды, оказывать методическую поддержку педагогов и родителей по повышению готовности к формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей посредством игровых форм.

Таким образом, под культурой безопасности жизнедеятельности мы понимаем состояние развития человека, социальной группы, общества, которое характеризуется осознанным отношением к вопросам безопасности в жизни и активной практической деятельностью по снижению уровня опасности.

В старшем дошкольном возрасте происходят изменения в развитии, которые оказывают положительное влияние на культуру безопасности жизнедеятельности детей: у них формируются определенные представления о культуре безопасности жизнедеятельности, необходимые знания и умения, а также развивается устойчивый интерес к данной проблеме. А квест-игра является одним из средств, способствующих формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Горина Л.Н. Моделирование системы безопасности жизнедеятельности человека в образовательном процессе / Л.Н. Горина, А.А. Ковалева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т.12. – 2010. – №5. – С. 35–39.
2. Грохольская О.Г. Основы дидактики безопасности жизнедеятельности: монография / О.Г. Грохольская. – Одесса, 2010. – 349 с.
3. Есипова А.А. Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности / А.А. Есипова, Э.М. Ребко // Молодой ученый. – 2014. – №18.1. – С. 36–38.
4. Ефимова Ю.В. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Ю.В. Ефимова // Молодой ученый. – 2015. – №6.4. – С. 19–22.

5. Коджаспирова Г.М. Безопасность образовательной среды детских учреждений: психолого-педагогический аспект: учеб. пособие / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Экон-Информ, 2009. – 386 с.
6. Садретдинова А.И. Проектирование педагогических условий формирования культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников / А.И. Садретдинова // Вестник СПбГУ. Серия 12: Социология. – 2008. – №3. – С. 407–411
7. Сопко Г.И. О необходимости компетентностного подхода к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении / Г.И. Сопко, М.В. Пазыркина // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 484–486.
8. Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников / Л.Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. – 2013. – №10. – С. 6–11.
9. Хромцова Т.Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Г. Хромцова. – СПб., 2001. – 29 с.