

Болотова Алла Владимировна

канд. экон. наук, преподаватель

Немцева Евгения Геннадьевна

преподаватель

Чакир Прасковья Ивановна

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский

машиностроительный техникум»

г. Белгород, Белгородская область

К ВОПРОСУ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ СПО

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема неуспеваемости обучающихся в школе, проблема обучения «трудных» детей. Авторами представлены методы и приемы работы с неуспеваемостью в системе среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, трудности в обучении, система СПО, неуспеваемость.*

В настоящее время возрастает ответственность системы среднего профессионального образования за уровень обучения учащихся, так как стране требуются высококвалифицированные кадры в различных областях производства. И одной из главных задач современного образования является повышение эффективности образовательного процесса и его качества.

Проблема успеваемости обучающихся волновала педагогов, родителей во все времена. И до сих пор одним из самых «больных» мест обучения является слабая неуспеваемость обучающихся.

На сегодняшний день растет количество детей с девиантным поведением, с низким уровнем успеваемости, не заинтересованных в учебной деятельности. В связи с этим во многих нормативных документах в качестве основных требований, предъявляемых к преподавателю, выступает готовность организовывать

взаимодействие с разными категориями обучающихся, оказывать им адресную помощь через реализацию индивидуально-дифференцированного подхода в учебно-воспитательном процессе. В частности, в профессиональном стандарте для педагога определяются основные трудовые действия, необходимые умения и знания, среди которых особую значимость приобретает «умение выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья» и др. [2]. Причем эти умения должны применяться в отношении следующих категорий школьников: «одаренные дети; социально уязвимые дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети-мигранты; дети-сироты; дети с особыми образовательными потребностями; дети с девиациями поведения» и др. [1]. Как видим, достаточно много среди этих категорий обучающихся, которых можно определить как «трудные» дети.

Ученые считают, что в качестве показателей, по которым ребенка причисляют к «трудным», выступают прежде всего плохая успеваемость и недисциплинированность. Однако следует иметь в виду, что эти показатели не возникают у обучающихся спонтанно и за один день

Чтобы отобрать методы обучения «трудного» обучающегося, необходимо изучить его особенности: например, определить тип темперамента, физическое развитие, состояние здоровья, выявить его склонности, интересы, условия семейного воспитания и т. п. Полученная информация, как правило, заносится в специальный дневник, подвергается тщательному анализу, в результате которого определяются причины неуспеваемости, недисциплинированности, проблемы, возникающие во взаимодействии с этим ребенком. Исходя из полученных результатов, преподаватель определяет методы и формы работы с каждым обучающимся в отдельности.

Анализируя данную проблему, следует разграничить такие понятия, как «неуспеваемость» и «отставание в обучении», которые зачастую выступают в

качестве синонимов. Отставание создает реальные трудности в образовательной деятельности ребенка особенно на раннем этапе обучения, так как, упустив базовый уровень материала, прочно не овладев учебными навыками на младшей ступени обучения, в системе СПО обучающиеся не в состоянии справляться с возрастающим уровнем сложности и объемом поступающих знаний. Трудности, непонимание материала по учебному предмету накапливаются с каждым уроком, неделей, месяцем, вследствие чего к концу года обучающийся как бы выпадает из учебного процесса. Поэтому очень важно вовремя диагностировать трудности в овладении учебным материалом у конкретных студентов и уделять им больше внимания с целью преодоления неуспеваемости по предмету.

Чтобы лучше понять сущность такого явления, как неуспеваемость обучающегося, следует рассмотреть причины его возникновения, мешающие полноценному усвоению материала [2].

В общем виде исследователи выделяют 3 большие группы причин:

1. Социальные причины, связанные с масштабными изменениями в обществе. Например, снижение ценности образования, нравственного и интеллектуального уровня среди молодежи, падение авторитета СПО как образовательно-воспитательного учреждения либо же неблагоприятные условия в семье обучающегося.

2. Психолого-педагогические причины, к которым можно отнести следующие элементы: психологическая неготовность к обучению в СПО, отсутствие мотивации и интереса к обучению, некачественная работа педагогов, а также слабость дидактических воздействий на обучающихся.

3. Физиологические причины кроются в дефектах здоровья неуспевающих студентов. Естественно, что ребенок с какими-либо отклонениями в здоровье не в состоянии полноценно выдержать и усвоить учебную нагрузку.

В области преодоления неуспеваемости обучающихся накоплен достаточный опыт в педагогике, психологии, а также и в методике обучения. В общем виде, можно выделить следующие принципы коррекционной работы с неуспевающими школьниками:

- 1) своевременная и эффективная коррекционная работа поможет студенту полноценно освоить образовательную программу;
- 2) учет всех факторов и причин, влияющих на неуспеваемость обучающегося, для успешной коррекционной работы;
- 3) В первую очередь, нужно работать над причинами, которые вызвали неуспеваемость у студента;
- 4) помощь неуспевающим обучающимся должна оказываться не одноразово, а системно с учетом происходящих изменений;
- 5) коррекционная работа с обучающимися системы СПО, имеющими трудности в обучении, должна проводиться комплексно, т.е. с участием педагога, психологов, родителей, возможно и других специалистов в области коррекционной работы, например, логопеда.

Подводя итог, следует отметить, что рассмотренная проблема является сложной, многоаспектной. Она требует дальнейшего изучения с целью выявления эффективных методов и путей преодоления неуспеваемости, что позволит повысить качество образования на современном этапе. Нужно отметить также, что решение этой проблемы должно проводиться комплексно, учитывая мнения различных специалистов, работавших и ныне работающих по указанной проблематике.

Список литературы

1. Кондрачук О.С. Особенности работы социально-психологической службы образовательного учреждения с «трудными» детьми / О.С. Кондрачук // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №8 (13). – С. 13–16.
2. Менчинская Н.А. Психологические проблемы неуспеваемости школьников / под ред. Н.А. Менчинской. – М.: Педагогика, 1971. – 272 с.

З. Мауль К.Т. Педагогические методы и приемы работы с «трудными» учащимися / К.Т. Мауль, Е.Ю. Алексеева // Гуманитарные науки. Студенческий научный форум: электр. сб. ст. по мат. XVIII Междунар. студ. науч.-практ. конф. – №7 (18) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauchforum.ru/studconf/gum/18/56339> (дата обращения: 24.01.2020).