(cc) BY

Шаронова Олеся Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ

Аннотация*: в статье представлены различные подходы к понятию «личностная готовность к школе», выделены компоненты личностной готовности, определены показатели и комплекс диагностических заданий по их изучению.*

Ключевые слова*: личностная готовность к школе, самооценка, мотивы, позиция школьника.*

Вопрос подготовки детей к школе является одной из наиболее важных проблем дошкольного образования. В последние годы внедрение новых усложненных программ школьного обучения, создание инновационных учреждений, привело к значительному увеличению количества детей, не справляющихся с учебной нагрузкой: по официальным данным количество детей с трудностями обучения, составляют от 15 до 40% [5, с. 13]. Успешная адаптация к школе и освоение учебных программ во многом определяются тем, насколько сформирована готовность детей к школьному обучению.

Различные аспекты готовности к школьному обучению широко представлены в психолого-педагогической литературе, однако основной интерес, как исследователей, так и педагогов дошкольных учреждений направлен на развитие интеллектуальной готовности, тогда как проблеме личностной готовности уделяется недостаточно внимания. В то же время, именно от сформированности личностной готовности к школьному обучению во многом зависит познавательная деятельность ребенка, его успешность в усвоении учебных знаний и умений.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В современной психологии не существует единого подхода к определению понятия «личностная готовность к школе». Теоретическое обоснование проблемы формирования личностной готовности детей 6–7 лет к школьному обучению в психологии основано на исследованиях Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера, Н.И. Гуткиной, И.В. Дубровиной, Е.Е. Кравцовой, В.С. Мухиной и др.

Отечественные психологи придерживаются точки зрения Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, которые считают, что «у дошкольника не может быть «школьных» качеств в чистом виде, психологических черт, свойственных школьнику, поскольку они, как и любые психические образования, складываются в ходе деятельности, для которой они необходимы, т.е. учебной» [4]. Исходя из этого, Л.А. Венгер утверждал, что «психологическая готовность к школьному обучению состоит в том, что он овладевает предпосылками к последующему их усвоению, а не в том, что у ребёнка оказываются сформированными сами «школьные» качества» [2].

Л.И. Божович считала, что «личностная готовность детей 6–7 лет к обучению в школе складывается из достаточного уровня развития познавательных интересов, мыслительной деятельности, готовности к социальной позиции школьника и к произвольной регуляции своей познавательной деятельности» [1].

А.И. Запорожец включал в личностную готовность детей к школе систему взаимосвязанных качеств личности, особенности ее мотивации, уровень познавательной деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий, аналитико-синтетической деятельности и т. д.

В работах Е.Е. Кравцова при характеристике личностной готовности детей 6–7 лет к школе основной акцент делается на роль общения в развитии ребёнка. Выделяются три области отношений – отношение к взрослому, отношение к сверстнику и отношение к самому себе. Уровень развития определяет степень готовности к школе и соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности» [3].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Несмотря на различие подходов, во всех исследованиях признаётся тот факт, что успешным обучение в школе будет, если первоклассник имеет достаточно качеств для начального этапа обучения, которые затем развиваются в учебном процессе.

Основываясь на подходах Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Л.И. Божович, Е.Е. Кравцова, в своем исследовании, мы выделяем следующие компоненты личностной готовности к школе: мотивационный, эмоционально-ценностный, когнитивный и поведенческий.

1. Мотивационный компонент отражает особенности мотивационно-потребностной сферы конкретного ребенка и предполагает сформированность мотивов к школьному обучению, к возможности получения новых знаний, проявлению активности в различных видах деятельности.

2. Эмоционально-ценностный компонент отражает особенности проявления эмоциональной сферы ребенка в процессе формирования и принятия новой социальной роли – школьника, взаимодействия со сверстниками.

3. Когнитивный компонент предполагает формирование знаний и представлений о школьно-учебной действительности.

4. Поведенческий компонент подразумевает перенос в самостоятельную деятельность умения действовать по правилу, инструкции, плану, осуществлять самоконтроль, самооценку действий и поведения.

Для диагностики уровня сформированности личностной готовности к школе у детей 6–7 лет по выделенным компонентам мы определили показатели и комплекс диагностических заданий по их изучению.Представим показатели и диагностические задания по каждому компоненту.

Мотивационный компонент характеризуется показателями:

– доминирование познавательного или игрового мотива дошкольника;

– сила выраженности учебного мотива;

– преобладающий мотив, определяющий желание ребенка идти в школу.

Для диагностики данных показателей нами были использованы диагностические задания: «Книга», «Расписание», методика М.В. Матюхиной.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эмоционально-ценностный компонент характеризуется показателями:

– умение осуществлять взаимодействия со сверстниками.

Для диагностики данных показателей нами были использованы диагностические задания: «Лабиринт».

Когнитивный компонент характеризуется показателями:

– положительное отношение к школе;

– проявление желания учиться в школе;

– самооценка себя как будущего школьника.

Для диагностики данных показателей нами были использованы диагностические задания: «Беседа о школе», «Лесенка», «Рисунок школы».

Поведенческий компонент характеризуется показателями:

– умения действовать по правилу, инструкции, плану;

– осознание значимости самоконтроля и самооценки для успешности деятельности;

– умение использовать критерии для контроля в соответствии с типом задания;

– умение осуществлять самоконтроль, самооценку действий и поведения.

Для диагностики данных показателей нами были использованы диагностические задания: «Да и нет», «Будь внимателен».

С целью выявления уровня сформированности личностной готовности детей 6–7 лет к обучению в школе, нами было продиагностировано 20 детей в возрасте 6–7 лет. Диагностика включает в себя 10 диагностических заданий.

Проведенная диагностика детей показала, что низкий уровень сформированности личностной готовности у детей 6–7 лет к обучению в школе выявлено у 3 детей (15%). У них наблюдается преобладание игровой мотивации над учебной, т. к. они еще не ориентированы на школьно-учебную действительность. Наблюдается низкая самооценка, которая выражается в неуверенности в собственных силах для выполнения задания. Школа выступает для ребенка интересным местом, где много развлекательных занятий, не имеющих собственно учебного содержания.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При анализе рисунка школы видно, что рисунок школы не занимал центральное место на листе, цветовая гамма в основном тёмно-зелёная или коричневая. В рисунке отсутствовали детали и украшения школы (деревья, кусты), а также отсутствовали изображение детей, уходящих из школы. Рисунок очень маленький, линии нечеткие. У этих детей явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

У детей не сформировано умение соблюдать правила, инструкции, т.е. они постоянно отвлекались. Им требовалась помощь со стороны взрослого.

Средний уровень сформированности личностной готовности у детей 6–7 лет к обучению в школе выявлен у 10 детей (50%). Эти дети отдавали предпочтение классным коллективным занятиям, вместо индивидуальных занятий дома, изъявляли желание посещать школу ежедневно, стремились к узнаванию нового вместо игры. При выполнении заданий с правилами, инструкциями допускали в игре по 1 ошибке, что свидетельствовало о наличии у них среднего уровня умения действовать по правилу. У детей есть некоторая тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой для них ситуации. Причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей в семье. Но в основном у детей наблюдалось преобладание познавательного мотива над игровым.

Высокий уровень сформированности личностной готовности у детей 6–7 лет к обучению в школе выявлено у 7 детей (35%). Дети демонстрировали при ответах положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжали стремиться к занятиям специфически школьного содержания; проявляли особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий; предпочитали социальный способ оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки). У них наблюдался в основном высокий уровень самооценки, что свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя. У детей в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

процессе рисования школы и преобладали яркие, чистые тона, объекты были прорисованы тщательно и аккуратно, в рисунке просматривался разнообразный сюжет. У них сформировано умение действовать по правилу, инструкции, они легко справляются со всеми заданиями самостоятельно без помощи взрослого. В основном у детей наблюдается учебная мотивация, это означает, что желание идти в школу у детей вызвано стремлением к совершенствованию, овладению новыми способами действия.

Таким образом, в ходе исследования были рассмотрены, изучены и определены компоненты и показатели сформированности личностной готовности к школе, разработаны диагностические задания, которые позволяют анализировать уровень сформированности у детей 6–7 лет личностной готовности к школе.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009. – 398 с.

2. Венгер Л.А. Психология / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1988. – 336 с.

3. Кравцов Г.Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: Знание, 2007. – 80 с.

4. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.

5. Мухина, В.С. Детская психология. – М.: Просвещение, 2008. – 272 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)