

Данилова Алина Вениаминовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №10 «Сказка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВЕЛИЧИНЫ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассмотрены особенности формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Автором представлено возрастное развитие восприятия величин. В работе подчеркивается важность целенаправленной работы над формированием восприятия математических представлений.

Ключевые слова: ФЭМП, величина, математические представления, дошкольный возраст.

Познание качественных и количественных признаков детьми дошкольного возраста напрямую зависит от сенсорных процессов. Ребенок исследует предмет, ощупывая руками, рассматривая глазами и т. п. Благодаря целенаправленной работе в этом направлении у детей формируются представления о признаках и свойствах предметов (цвет, форма, величина, количество) и постепенно накапливается чувственный опыт, который становится основой ФЭМП.

Понятие «величина» широко применяется в различных науках, что привело к некорректному использованию его в ФЭМП. Зачастую данное понятие понимают как синоним понятия «количество», смешивают с понятиями «значение величины», «мера».

По мнению Н.А. Менчинской, понятие «величина» как отличительный признак предмета выделяется детьми уже в раннем возрасте. Однако малыш не осознает ее как отдельный признак. Для правильного восприятия величины, необходимо у детей формировать умения выделять и оценивать величину предмета, проводить практические действия с предметом (накладывать, прикладывать и т. д.).

Ознакомление дошкольников с величиной предметов должно осуществляться постепенно, при этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Так, с детьми первого года жизни рекомендуется проводить многократные практические действия с предметами на восприятие объекта в разном положении (горизонтальный, вертикальный) и с разных расстояний (далеко, близко).

Дети второго года могут различать предметы разной величины, для них доступны для понимания отдельные слова-термины («большой», «маленький»).

Для детей третьего года жизни характерно умение сравнивать равные по величине предметы, они могут сравнивать различные объекты путем сопоставления, приставления, сопоставления, приближения и отдаления предметов друг от друга. Необходимо с этими детьми проводить работу по овладению приемов сравнения (матрешка, пирамида, строительный материал).

Дети старшего дошкольного возраста отличаются большими возможностями в сравнении величин, так как они воспринимают и осознают предметы, которые отдалены друг от друга, то есть находятся на разных расстояниях. Они могут исследовать предметы путем сравнения их между собой и с образцом. Старшие дошкольники могут постепенно овладевать приемами измерения и воспринимают меру (образец). С детьми седьмого года жизни значительное внимание уделяется работе с измерениями общепринятых мер (килограмм, литр, метр, сантиметр).

В работе с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных понятий и представлений о величине важно применять разнообразные методы и приемы обучения, систематически использовать их в интеграции. Например: демонстрируя предмет (наглядный метод), описывать его характеристики величины (словесный метод). Также можно предложить действия с предметом, предварительно охарактеризовав параметры величины его. К примеру, принеси большой мяч; найди среди кубиков самый маленький или наоборот.

Таким образом, создается необходимая основа для полноценного усвоения знаний дошкольниками о понятии «величина», а также навыки ее измерения в сравнении.

Список литературы

1. Березина Р.Л. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая [др.]; под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.
2. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие / Е.И. Щербакова. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.