

Андреева Марина Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №180»

г. Архангельск, Архангельская область

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

***Аннотация:** статья содержит материалы исследования проявлений агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре и возможностей его преодоления.*

***Ключевые слова:** исследование, агрессия, косвенная агрессия, прямая агрессия, вербальная агрессия, физическая агрессия, сюжетно-ролевая игра, возможности преодоления, совершенствование организации.*

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления и возможностей профилактики детской агрессивности.

Агрессия определяется как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам, установленным в обществе, и наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (состояние напряженности, страха, подавленности). По направленности принято выделять вербальную и физическую агрессию, каждая из которых может иметь прямые и косвенные формы. Все эти формы агрессивности существуют уже в группе детского сада.

Вербальная агрессия

Косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях.

Прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого.

Физическая агрессия

Косвенная физическая агрессия направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия.

Прямая физическая агрессия представляет собой непосредственное нападение на другого и нанесение ему физической боли и унижение.

Почему изучение проявлений агрессивного поведения особенно важно у дошкольников? Эта черта находится в стадии своего становления и еще можно предпринять своевременные корректирующие меры.

На современном этапе сюжетно-ролевая игра признается ведущим видом деятельности дошкольников. У детей старшего дошкольного возраста наблюдается предварительное коллективное планирование игры, распределение ролей, коллективный подбор игрушек. Коллективы играющих становятся более многочисленными и существуют сравнительно долго.

У старших дошкольников главным в содержании игры становится подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли. И здесь в основном спорят вокруг того, «бывает так или не бывает» и, кроме того, отчетливо выступает критика действий соучастников по игре. Умение учитывать интересы и желания своих товарищей, дружески разрешать возникающие конфликты – это один из признаков развитой, хорошо организованной игры. Развитие такой игры происходит гораздо быстрее, если воспитатель целенаправленно руководит ею, формируя специфические умения на протяжении всего дошкольного детства. Можно предположить, что при правильной организации сюжетно-ролевой игры, уровень ее развития повысится, дети будут меньше конфликтовать и разрешать конфликты более мирным путем.

Было замечено, что дети проявляют агрессию в сюжетно-ролевых играх и нам захотелось изучить эту проблему более углубленно, т. е. провести исследование. (по какому поводу возникают конфликты, какие формы агрессии проявляют чаще и т. д.).

Для изучения особенностей агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх использовался метод наблюдения за сюжетно-ролевыми играми детей. В процессе наблюдения было составлено 34 протокола сюжетно-ролевых игр детей. При количественном анализе выявилось, что из общего количества наблюдаемых сюжетно-ролевых игр, конфликты между участниками игр происходили в 50% игр. Протоколы, в которых зафиксированы конфликты, отмечались буквой А. Их 17. Далее будем анализировать именно эти протоколы. Количество конфликтов – 19. Это примерно 1 конфликт в течение игры. Зарегистрировано 40% случаев прямой вербальной агрессии, 31% – косвенной вербальной, 19% – прямой физической, 10% – косвенной физической. Можно также отметить, что агрессивные акты детей мимолетны, ситуативны и не отличаются особой жестокостью. Агрессия носит импульсивный характер; враждебные действия быстро сменяются дружескими, а выпады против сверстников – готовностью сотрудничать с ними.

Конфликты между детьми происходили в основном по поводу распределения ролей (5%), несоблюдения правил (26%), распределения атрибутов (63%).

Причины конфликтов не соответствовали возрасту детей и уровню развития игры. В основном конфликты происходили по поводу распределения атрибутов.

Анализ предметно-игровой среды показал, что она требует усовершенствования: более целесообразного размещения, наполнения полифункциональным природным бросовым материалом, расширения тематики игр.

Педагоги вмешиваются в конфликты детей, но действия их не эффективны, имеют кратковременный результат. Возможно, необходимо пересмотреть, расширить приемы руководства игрой, изменить способы воздействия во время конфликта.

Была поставлена цель: выявление возможностей преодоления агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

Гипотеза исследования: преодоление агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре возможно при условии совершенствования организации сюжетно-ролевой игры.

Задачи исследования:

1. Разработать и апробировать программу преодоления агрессивного поведения детей.
2. Выявить влияние проделанной работы на преодоление агрессивного поведения.

Направления работы:

1. Формирование у детей умения подбирать и использовать полифункциональные предметы в качестве игрушек-заместителей для сюжетно-ролевых игр;
2. Внедрение более эффективного воздействия педагога на детей в условиях конфликта.

Продолжительность работы: 1 месяц.

Организация работы:

1. Из педагогической литературы были подобраны различные мероприятия, направленные на формирование у детей умения подбирать и использовать полифункциональными предметы в качестве игрушек-заместителей для сюжетно-ролевых игр.

Мероприятия, цель которых закрепить знания детей о предметах, необходимых людям разных профессий, так как в сюжетно-ролевых играх дети воспроизводят преимущественно профессиональную жизнь взрослых

Мероприятия, цель которых научить находить полифункциональные предметы-заместители в окружающей обстановке, показать детям возможности использования бросового природного неоформленного материала.

Беседы должны быть короткими, вопросы нужно продумать заранее. Беседы помогут детям решить, как лучше расположить оборудование для игры, продумать какие атрибуты понадобятся. А воспитателю дадут возможность при необходимости посоветовать.

Упражнения: «Открываем магазин»: Педагог заранее убирает готовые атрибуты для игры в «магазин», объявляет «открывается продуктовый магазин, помогите завезти товар». Дети подбирают заместители.

«Волшебный сундучок»: Педагог вносит сундучок, в котором лежит разный материал. Затем говорит: в Каменной стране живут каменные люди. Потерял каменный мальчик каменное яблочко. Помоги найти.

Конкурс на прогулке: «Подарок для Снежной королевы». Педагог предлагает подобрать подарок для Снежной королевы. Что подарить – решают дети. Подарок может быть найден или сделан своими руками. Нужно показать подарок всем, назвать его и дать небольшую рекламу.

Эти мероприятия помогут детям находить заместители в окружающей среде, вызовут интерес к использованию природного материала. И др.

2. Внедрение более эффективного воздействия педагога на детей в условиях конфликта.

1) спокойное отношение в случае незначительной агрессии. В тех случаях, когда агрессия детей не опасна, можно использовать следующие стратегии:

- выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно...»);
- переключение внимания, предложение какого-либо задания («Помоги, пожалуйста, ты сделаешь лучше...»);
- позитивное обозначение поведения («Ты злишься, потому что ты устал»);

2) акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности. Проводить четкую границу между поступком и личностью позволяет техника объективного описания поведения. После того, как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки. Анализируя поведение ребенка, важно ограничиться обсуждением конкретных фактов того, что произошло «здесь и сейчас», не припоминая прошлых поступков;

3) контроль над собственными негативными эмоциями. Когда взрослый управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка;

4) обсуждение проступка. Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим нужно заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится. Лучше это сделать наедине и только затем обсуждать в группе. Во время разговора важно сохранять спокойствие и объективность;

5) сохранение положительной репутации ребенка;

6) демонстрация модели неагрессивного поведения.

Таким образом, после проведения цикла мероприятий, целью которых было формирование у детей умения подбирать и использовать полифункциональные предметы в качестве игрушек-заместителей для сюжетно-ролевых игр, число конфликтов по поводу распределения атрибутов после проведенной нами работы снизилось с 63% до 25%. Цикл мероприятий по воздействию педагога во время конфликта также оказался эффективным: общее количество конфликтов после проведенной работы снизилось вдвое: с 50% до 24%.

Можно сделать вывод, что наша работа, направленная на преодоление проявлений агрессивного поведения детей, оказалась эффективной.

Список литературы

1. Агрессия у детей и подростков / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004. – 336 с.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – С 26- 41, 57–69.
3. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 128 с.
4. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада / сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с.

5. Зеленкова О.Н. Агрессивный ребенок: как ему помочь? // Дошкольная педагогика. – 2003. – №6. – С. 39–40.
6. Колосова С.Л. Детская агрессия. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.
7. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с.
8. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 2-е изд., испр. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 96 с.
9. Смирнова Е.О. Психологические особенности и варианты детской агрессивности / Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева // Вопросы психологии. – 2002. – №1. – С. 17–25.
10. Филиппова Ю.В. Ребенок учится общаться. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 224 с.
11. Щербинина Ю. Обучение без огорчения // Дошкольное воспитание. – 2004. – №8. – С. 103–109.