(cc) BY

Гильманова Людмила Викторовна
канд. пед. наук, заведующая
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан
Агзамова Альбина Анасовна
воспитатель
МБДОУ «Д/С ОВ «Красная Шапочка»
Галактионова Елена Петровна
воспитатель
МБДОУ «Д/С ОВ «Красная Шапочка»
Иванова Надежда Сергеевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С ОВ «Красная Шапочка»
г. Заинск, Республика Татарстан

АСПЕКТЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье представлен анализ педагогической литературы по вопросу ранней профориентационной деятельности дошкольников.*

Ключевые слова*: профориентационная работа, трудовая деятельность, Федеральный государственный образовательный стандарт.*

Во всем многообразии воспитательно-образовательных задач, которые ставятся обществом в целом и педагогами в частности, вопросы нравственно-трудового воспитания детей дошкольного возраста всегда являются приоритетными. При этом педагогами отмечается приоритет формирования знаний о социальной действительности, ключевым звеном которого являются знания о трудовой деятельности людей. Полноценные знания о труде, отношении к нему взрослых, мотивах, направленности и социальной значимости труда, которые отражены в образах, начинают направлять поступки дошкольников, изменять их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, ко-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

торые созданы людьми. Это обуславливает тот факт, что знания о труде взрослых должны занимать одно из важнейших мест в образовательной работе дошкольного учреждения. В соответствии с ФГОС содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение цели формирование положительного отношения к труду и творчеству.

Дети мечтают стать врачами, учителями, ветеринарами, полицейскими, военными. В дошкольном возрасте у детей отсутствует разнообразие в выборе профессий и зачастую отсутствует понимание значимости редко встречающихся профессий. Большинство детей знают только те профессии, которыми владеют окружающие их люди. Очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям, поэтому считаем необходимым знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности.

Профориентационная работа – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку детей к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи детям в профессиональном самоопределении и трудоустройстве, считает В.П. Кондрашов [5].

В процессе ранней профориентации у ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность попробовать свои силы в данных видах деятельности. Они начинают осознавать, что труд взрослых заслуживает уважения и благодарности, а сделанные ими предметы и вещи надо беречь.

Работа по ознакомлению старших дошкольников с профессиями приобретает особую актуальность. Анализом данной проблемы занимались такие видные исследователи, как В.П. Кондрашов [5], Р.С. Буре [1]. Данные авторы отмечают, что ознакомление с профориентационной работой ставит целью дать детям конкретные знания и представления о специфике труда и воспитать ува-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду.

О необходимости формирования у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых говорили такие известные педагоги и психологи, как Н.К. Крупская, А.П. Усова, А.В. Запорожец. Специфические экспериментальные исследования о вопросе ознакомления дошкольников с трудом взрослых были проведены в 50–60 гг. XX века. Авторы разработали программу знакомства с трудом, основанную на типичных фактах, примерах труда взрослых. Данное исследование раскрывало дошкольникам «особый характер труда людей», предоставляла возможность понять, что все взрослые трудятся, делают полезное дело, работают дружно, слаженно, любят работать.

С.А. Козлова [4] отмечает в своих работах, что необходимо знакомить дошкольников с человеком-тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессии появляются в ответ на потребность людей в ней – полицейский нужен, чтобы охранять людей. Знакомство с процессом труда должно являться фоном, содержанием, на котором можно конкретизировать деятельность человека. К дошкольному возрасту дети овладевают знаниями о том, как правильно организовать и построить трудовой процесс.

Полноценные знания о труде способствуют успешному развитию детской речи. Заметно увеличивается словарь, который обозначает предметы и орудия труда, трудовые действия и их характеристики. Усвоенный словарь дошкольники успешно применяют в описательных рассказах. Полноценные знания о труде формируют устойчивый интерес к нему, желание научиться трудовым процессам взрослых. Отношение дошкольников к овладению трудовой деятельностью приобретает сознательный характер: появляется стремление учиться тому, что не умеет делать. Таким образом, формирование полноценных знаний о труде готовит основу для освоения таких трудовых процессов детьми.

Однако проведенный анализ литературных источников показал, что в данных исследованиях в недостаточной степени изучен аспект ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста именно в дошкольных учре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ждениях. В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы нет раздела посвященного непосредственной профориентационной деятельности.

Формирование знаний о результате труда представляет собой первую ступень в ознакомлении дошкольников с трудом взрослых. Это объясняется тем, что знания о направленности трудового процесса на результат, в первую очередь, позволяет отметить своеобразие труда в качестве деятельности, поскольку получение результата, необходимо для удовлетворения потребностей человека, специфическая особенность трудовой деятельности от любой другой деятельности. Знания о направленности трудового процесса на результат способствуют раскрытию структуры трудового процесса: цели, выбора материала (предмета труда) и инструментов, трудовых действий, результата труда, а так же знакомству с основными правилами культуры реализации трудового процесса (сначала подготовиться к работе, выбрать нужное, удобно расположить оборудование, поддерживать порядок на рабочем месте после труда).

Получение спрогнозированного результата труда является показателем правильно организованного трудового процесса. Усвоение знаний о направленности трудового процесса и его структуре требует специальных навыков. Исследователи изучили пути и средства формирования у дошкольников знаний о труде взрослых. Они считают, что представления о социальной значимости труда людей положительно влияют на отношение дошкольников к труду и становятся предпосылкой выбора будущей профессии. В работах В.И. Логиновой обосновывается необходимость формирования у детей системных знаний о профессиях, которые серьезно готовят их к собственной трудовой деятельности и значительно повышают ее производительность. Одним из главных путей формирования у детей представления о социальной значимости труда представляется ознакомление с профессиями. К этому элементу относятся простейшие знания о труде окружающих ребенка людей, видах и орудиях труда, труде людей на фабриках, заводах, средствах сообщения, в сельском хозяйстве. Знания о трудовой деятельности представляют собой центральное звено знаний о социальной действительности. Такие знания имеют ключевое значение в соци-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ализации личности ребенка. Ими обеспечивается сознание задач социума и каждого человека [23].

Таким образом, на основе вышесказанного можно сделать вывод, что ранняя профориентационная деятельность способствует не только формированию представлений о труде взрослых, но и дает возможность попробовать себя в различных профессиях, что играет ключевую роль в становлении личностных особенностей ребенка.

Список литературы

1. Буре Р. Организация труда детей и методика руководства // Дошкольное воспитание. – 2013. – №4. – С. 17–25.

2. Васильева М.А. Трудовое воспитание // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4. – С. 18.

3. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2007. – С. 74–83.

4. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособ. / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко [и др.]; под ред. С.А. Козловой. – М.: Академия, 2013. – 144 с.

5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-метод. пособ. – Балашов: Николаев, 2014. – 52 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)