

Белебеха Марина Александровна

учитель

Ефанова Любовь Митрофановна

учитель

Яковлева Оксана Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №18»

г. Белгород, Белгородская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы гуманности. Автором раскрывается сущность, идеи, а также модель педагогического процесса.*

***Ключевые слова:** культура педагога, гуманистическая концепция, гуманизационная модель, педагогический процесс.*

В наше время гуманизм рассматривается как мировоззрение, а гуманность как одно из качеств личности, собственно гуманизация как процесс, характеризующий это качество.

Гуманизм как мировоззрение – это ценностный социальный комплекс идей, утверждающих отношение человека к человеку со стороны аксиологии, признавая человеческое право на свободу, развитие и творческое проявление своих сил, счастья и идей, выражающих свое отношение к окружающей среде как к социальной, так и природной, оценку своего места в ней [7, с. 96].

Если гуманность рассматривать как личностное качество, то это совокупность нравственно-психологических свойств, выражающих сопереживающее отношение к человеку как высшей ценности, причем осознанно. В то же время как процесс гуманизация – это формирование гуманистического мировоззрения и гуманистических качеств развития личностей – субъектов взаимодействия – педагогов и воспитанников.

Культура педагога – это необходимая совокупность общечеловеческих ценностей и идей, универсальных способов познания и гуманистических техник непосредственной деятельности педагога. Гуманистические идеи о способе, цели, психологических условиях, способах, отношениях преподавателя и ученика, принципах организации педагогического процесса впервые были реализованы в педагогике XIX–XX веков [4, с. 78].

Гуманистическая концепция обучения К. Роджерса возникшая в конце 50-х начале 60-х годов:

1. Программа любой школы предусматривает создание стимулирующей со стороны эмоций учебной среды.

2. Учёба производится в положительной эмоциональной обстановке и в атмосфере теплоты, искренности, взаимной приязни, отсутствия угроз и суждений [5, с. 205].

3. Структура учебного процесса строится на солидарной основе.

4. Каждый ученик имеет возможность выбора учебных альтернатив, преподаватель должен стимулировать обучающихся к самореализации в той или иной форме.

5. Одним из основных критериев оценки программы образования является ее возможность в развитии потенциала учащегося и стимуляции развития его творческих способностей.

6. Собственно сущность процесса обучения рассматривается как накопление опыта познаний субъектом.

7. Преподаватель не должен использовать отметки как форму давления на обучаемых, воздерживаться от отрицательных суждений, если обучаемый не просит об этом [1, с. 190].

Отметки совместно обсуждаются. Одной из основных целей современной психологической службы является общая гуманизация воспитательно-образовательного процесса в том числе и в школе, и в семье, и в детском саду [7, с. 101].

Гуманистическое ориентирование как родителей, так и педагогов должно способствовать формированию положительного образа «Я» каждого субъекта, который включает твердую убежденность в произведении положительных впечатлений у других людей, уверенность в своих возможностях к той или иной деятельности, уверенность в собственной значимости.

Подробно изучение рационалистической (технократической) и гуманистической модели педагогического оценивания учеников позволяет представить следующую сравнительную характеристику данных моделей [10, с. 262].

Гуманизационная модель педагогического процесса в связи с анализом существующих концепций представляется следующим образом:

1. Изменение стратегических ориентиров (гуманизм, творчество, педоцентризм).
2. Личностно-ролевых позиций гуманизируемых участников (преподаватель и обучаемый).
3. Способ взаимодействий, определяющих характер педагогических концепций взаимодействия с обучаемым.
4. Технологии и педагогические воздействия (свободный выбор, эмпатия, сотрудничество, сопереживание) [3, с. 90].

Наивысшим результатом системы воспитательных процессов является целостный человек, субъект в единстве его духовного, физического и нравственного развития, со способностью к саморазвитию, эффективной самореализации и интенсивному служению современному социальному прогрессу [6, с. 115].

Определяя воспитательные методические принципы в современных условиях, А.Г. Асмолов перечисляет в том числе участие личности в значимой деятельности, демонстрацию результатов деятельности для референтной группы, приобретение успеха в социальных действиях, смену социальных ролей, учет ведущих мотивов личности.

Разные модели, воспроизводимые педагогами в процессе образования, отличаются не только процессуально, но и результативно:

- учебно-дисциплинарная модель;

– личностно-ориентированная модель [9, с. 160].

Цель данных моделей вооружить детей умениями, знаниями, навыками, обеспечить психологическую защищенность, что является базисом личностной культуры и развития индивидуальности ученика.

Лозунг данного взаимодействия с детьми: «Делай как я!», «Не рядом, а вместе!» [9, с. 163].

Способ данного общения: наставления, признание и принятие личности; разъяснение, понимание, запреты, требования и угрозы при необходимости, наказание, нотации взрослых; способность стать на позицию ребенка, основанное на формирующейся у обучаемого, не игнорировать его эмоции и чувства [8, с. 224].

Тактика при данном методе: сотрудничество, диктат и опека.

Позиция педагога в данном методе: реализация перспектив дальнейшего развития обучаемого как полноценного члена общества, исходя из интересов ученика и программы [2, с. 97].

Доминирующие формы при данном методе: фронтальные занятия, игра по типу школьного урока, которая позволит ученику проявить собственную активность и максимально реализовать себя [2, с. 97].

В наше время гуманизм рассматривается как мировоззрение, непосредственно гуманность как одно из качеств личности, а собственно, гуманизация как процесс, характеризующий это качество.

Гуманистическая концепция К. Роджерса идеально подходит не только для образовательных учреждений, но и для системы образования в целом.

Список литературы

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 500 с.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. –М., 2005. – 318 с.
3. Кабуш В.Т. Система гуманистического воспитания школьников. – Минск: Полымя, 2000. – 208 с.

4. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2003 (2009). – 524 с.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2009. – 400 с.
6. Селиванова Н.Л. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. – М., 2008. – 300 с.
7. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. – М., 2000. – 298 с.
8. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
9. Сманцер А.П. Гуманизация педагогического процесса в современной школе: история и современность / А.П. Сманцер, Л.В. Кондрашова. – Минск: Бестпринт, 2001. – 308 с.
10. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. – М., 2008. – 536 с.