

Гурова Ирина Викторовна

педагог-психолог

Маричева Светлана Владимировна

педагог-психолог

Ратникова Наталья Николаевна

социальный педагог

ГКОУ «Кировская школа-интернат»

г. Киров, Калужская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КИРОВСКОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с нарушением слуха. Авторами представлен опыт работы Кировской школы-интерната.*

***Ключевые слова:** детско-родительские отношения, сопровождение, глухой ребенок.*

Трудности, которые постоянно испытывает семья с глухим ребенком, значительно отличаются от повседневных забот, которыми живет семья, воспитывающая нормально развивающегося ребенка. В семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, формируются неадекватные межличностные отношения в силу различных причин. К факторам, нарушающим внутрисемейную атмосферу, влияющим на развитие детско-родительских взаимоотношений, относим: характер и степень выраженности нарушений у ребенка, личностные особенности родителей, ценностные ориентации, национально-этнические традиции, социально-культурный уровень, модель воспитания семьи, социальную среду.

Работая в Кировской школе-интернате, мы сталкиваемся с проблемой детско-родительских отношений, которые связаны с психологическими особенностями глухого ребенка, а также с эмоциональной нагрузкой, которую несут

члены его семьи. Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными. Их положение можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик, преодолеть который помогает социально-психологическая служба школы-интерната.

Преобладающее большинство семей – это родители с нормальным слухом и родители, страдающие нарушением слуховой функции. Вторая группа родителей, согласно исследованию Н.В. Мазуровой (1997), не испытывает особых переживаний в силу идентификации нарушений ребенка с их собственными. В нашей школе-интернате обучается 104 воспитанника с нарушением слуха. К первой группе у нас относится 62% семей, ко второй 38%. Среди всех семей: 74 полных семей, опекунов – 4, 4 семьи в гражданском браке, 22 неполных семьи.

Для родителей первой группы нарушение слуха у ребенка является фрустрирующим препятствием к установлению естественного социального контакта и межличностных связей. Это влечет за собой искажение внутрисемейных отношений, в первую очередь отцовских позиций, провоцирует негативное отношение глухих детей к близким, оказывает деформирующее влияние на развитие личности глухого воспитанника. По нашим наблюдениям, в сознании не каждого слышащего родителя формируется потребность к усвоению специальных форм взаимодействия (дактильной и жестовой речи) с ребенком, имеющим нарушение слуха. В некоторых случаях отсутствие таких навыков может ограничивать как контакты самого ребенка с окружающим миром, так и возможные формы взаимодействия с ним родителей. Это также обуславливает возникновение коммуникативного барьера между ребенком и его родителями. Для нормализации взаимоотношений проводится всестороннее изучение семей наших воспитанников, анализируются детско-родительские взаимоотношения, изучаются личностные особенности детей, проводится просветительская работа, индивидуальные беседы и консультации, оказывается помощь родителям, опекунам, учителям, воспитателю и классному руководителю.

Изучение личностных особенностей детей осуществляем с помощью психодиагностических методов: наблюдения, личностных опросников, проектив-

ных методик. Все методики адаптируются под глухого ребенка. Для определения структуры семьи используем «Семейную социограмму», методика PARI (2-й блок) направлен на определение типа родительско-детских отношений (оптимальные, гипоопека, гиперопека), методика Р. Жилия позволяет определить характер детско-родительских отношений (уровни сформированности отношений или личностных черт). В работе с глухими детьми эффективны проективно-рисуночные тесты: «Семья»; «Два дома»; «Лесенка», направленные на определение приоритетов ребенка в отношениях с близкими и значимыми лицами в его социальных контактах.

Результаты исследований показывают, что у любого ребенка с нарушением слуха имеют место нарушения во взаимодействии с родителями. Каждый ребенок с нарушением слуха демонстрирует высокую потребность в эмоционально-положительном контакте с родителями. В беседах дети тепло отзываются о родителях, часто скрывая их холодность, недостаток внимания и любви. Об этом свидетельствуют примеры из протоколов и дневников наблюдений за детьми. *Из беседы с Мишей П.: «Я бы хотел, чтобы мама чаще бывала дома...». Из беседы с Костей Н.: «Я хочу пойти с папой в парк, но он все время в командировке. Поэтому я всегда дома один и играю в компьютер».*

У 30% детей отношения с родителями, как доминирующие, складываются лишь с каким-то одним родителем (чаще матерью), что свидетельствует, как правило, либо об отсутствии второго родителя в семье, либо о его занятости, невнимательном и холодном отношении к ребенку с отклонениями в развитии.

Результаты исследований, полученные с помощью рисуночных тестов, методики САТ, свидетельствуют о том, что наказания, которые применяют к детям родители, воспринимаются детьми в силу их психической недостаточности как адекватные.

Вызывают особую настороженность данные о том, что у 15% детей образ отца в ответах вообще отсутствует. Результаты тестирования показывают, что в качестве самых близких им людей могут доминировать не родители, а другие лица или предметы: братья, сестры, учителя, близкие родственники, домашние

животные и игрушки. Это доказывает низкую значимость родителей в межличностных контактах детей.

Форма обучения в специальном коррекционном образовательном учреждении влияет на развитие взаимоотношений членов семьи с детьми. Обучение ребенка вдали от дома не позволяет сформировать необходимую глубину привязанности детей к родному очагу и близким лицам. Однако потребность в проявлении человеческого тепла и любви у детей не исчезает. Возникает феномен «переориентации» аффилиативных чувств к тем лицам, которые находятся в этот момент рядом с ребенком. Ими оказываются учителя и воспитатели интернатного учреждения.

Агрессивность и авторитарность родителей в отношениях с детьми находит свое отражение в рисунках детей. Родители изображаются детьми с использованием агрессивной символики: руки подняты вверх, размер ладоней увеличен, на пальцах когти или острые ногти, большой рот открыт, видны зубы. Одновременно родители, как правило, не имеют достаточных знаний об особенностях воспитания ребенка с нарушением слуха и не всегда демонстрируют стремление к их обретению. Родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами в развитии, недостаточность в эмоционально-теплых отношениях провоцируют развитие у детей негармоничных форм взаимодействия и формируют дезадаптивные характерологические черты личности. Именно на этом этапе важную роль играет психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями слуха.

После экспериментального исследования детей и родителей пишем заключение в свободной форме. Однако в нем отражаем следующие аспекты: характер взаимоотношений между членами семьи, особенности внутрисемейного климата и модели воспитания ребенка, избранные родителями, и главное – причины, дестабилизирующие адекватное психофизическим возможностям развитие ребенка. Далее происходит детальное изучение и консультирование семей. Целью психологического консультирования членов семьи является оптимизация внутрисемейных отношений через принятие родителями адекватных роле-

вых позиций по отношению к ребенку и друг к другу, обучение родителей навыкам вхождения в контакт с глухим ребенком и воспитание его в соответствии с общественными нормами поведения.

Эффективным методом консультирования является проведение коррекционных психолого-педагогических занятий с ребенком в присутствии родителей. Наблюдение родителей за занятиями своего ребенка со специалистом, за процессом усвоения ребенком определенных правил поведения, знаний и навыков помогало родителям лучше понять его, оценить адекватность требований и занять более правильную воспитательную позицию в семье. По мере того, как родители усваивали некоторые приемы и методы работы с ребенком, контакт между родителями и детьми в семье налаживался, и наступало большее взаимопонимание между всеми членами семьи.

В процессе проведения психолого-педагогических мероприятий постоянно расширяются знания родителей о психофизических особенностях ребенка, повышается их педагогическая компетентность, воспитательный потенциал семьи. Они также овладевают практическими навыками, позволяющими им методически правильно общаться с ребенком.

Таким образом, действующая в школе-интернате система психолого-социального сопровождения позволяет разрешать проблемы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих глухого ребенка. Создавая атмосферу взаимопонимания, взаимоуважения, эмоционального благополучия, семья станет для ребенка не только источником комфортной среды, но и стандартом своей семьи в будущем.

Список литературы

1. Особый ребенок: февраль 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iacceptmybaby.blogspot.com/2011/02/> (дата обращения: 27.01.2020).