

Собылинская Светлана Дмитриевна

воспитатель

Первышова Анна Ивановна

воспитатель

Кононенко Галина Алексеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №34»

г. Белгород, Белгородская область

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ
НА ТЕМУ «РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ ЛЮБИ И ЗНАЙ»**

Аннотация: в статье представлен сценарий квест-игры для старших дошкольников, который поможет воспитателям сделать мероприятие интересным и запоминающимся.

Ключевые слова: квест, Белгородчина, кладезь, полезные ископаемые, город первого салюта, город воинской славы, Краеведческий музей.

Цель: Создание условий для развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через квест-игру, воспитанию гражданско-патриотического чувств подрастающего поколения.

Задачи:

1. *Образовательные:* обогащать знания детей о родном крае, углублять представления детей о животных, населяющих наш край, расширять представления о природном богатстве родного края.

2. *Воспитательная:* воспитывать любовь к малой родине как части большой страны – России, и чувство гордости за неё.

3. *Развивающие:* развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей; развивать физические качества: ловкость, быстроту, мет-

кость, выносливость; развивать сообразительность, умение самостоятельно находить решение в проблемной ситуации; умение ориентироваться по ДОУ.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением города Белгорода;
- беседы о Белгороде;
- «Маршрут выходного дня» – с родителями.

Ожидаемый результат: дети приобрели и закрепили знания о родном городе, успешно выполнили предложенные задания, проявили инициативу в выборе вида деятельности, материалов, партнёров. У детей появился интерес к достижению цели через преодоление препятствий, деятельности со взрослыми и сверстниками.

Ход квеста

Ведущий (стихотворение В. Орлова «Здравствуй, Родина моя!»):

Утром солнышко встает, нас на улицу зовёт.
Выхожу из дома я: – Здравствуй, улица моя!
Я пою, и в тишине подпевают птицы мне.
Травы шепчут мне в пути: – Ты скорей, дружок, расти!
Отвечаю травам я, отвечаю ветру я,
Отвечаю солнцу я: – Здравствуй, Родина моя!

– Как называется наша Родина? (Россия.)

– А как называется наша малая Родина? (Белгородчина, Белгородский край.)

Послушайте стихотворение «Родное Белогорье» белгородского поэта Владимира Молчанова (с показом презентации):

Край родной. Лесостепь. Белогорье.
На земле нету края милей.
Я люблю полноводие гордое
Золотых черноземных полей.
Из Донца всходит солнышко алое

Над Осколом поет соловей.

Белгородчина – Родина малая,

Здесь начало России моей.

Ведущий: Ребята, а вы хотите больше узнать о нашем родном крае?

Вы знаете, сегодня на электронную почту нашего детского сада для нашей группы пришло необычное письмо. Давайте прочтём его вместе (на компьютере):

Здравствуйте, дорогие ребята!

Мы знаем, что Вы очень любознательные и хотите больше узнать о своей малой Родине. Мы сможем Вам помочь. Приглашаем Вас к себе в гости.

У нас Вы узнаете и увидите уникальные памятники природы нашего края, разнообразие животного и растительного мира, историю Белгородского края с древнейших времен и до настоящего времени.

Очень Вас ждём в Высылаем Вам пригласительные билеты, которые..... карте..... пройти испытания.

Удачи! С нетерпением ждем встречи с вами! Директор.....

Ведущий: Ребята, нас приглашают узнать и увидеть о нашем крае много интересного, но письмо местами прерывается, и мы не знаем, куда нас приглашают и где находятся пригласительные билеты. Но нам ещё предлагают карту, по которой необходимо будет пройти испытания. Видимо, карта и приведёт нас к разгадке письма. Карту я спечатала заранее, предлагаю её рассмотреть и отправиться по ней в путешествие.

Посмотрите на карту, как вы думаете, что изображено на карте?

Дети: Это схема нашего детского сада с обозначенными цифрами.

Ведущий: Путешествовать мы будем по цифрам-станциям, где, я думаю, найдём ключи-подсказки.

Ведущий: Ребята, давайте вспомним правила, которые помогут вам во время поиска.

Дети: Выполнять все задания вместе, не перебивать своего товарища, помогать друг другу, работать дружно одной командой.

Перед началом путешествия команда рассматривает «Карту», где четко определен маршрут (очередность) посещения «станций» командой и условные обозначения, которые помогут пройти маршрут.

Ведущий: Посмотрите на карту, где мы находимся сейчас и куда нам двигаться дальше.

Рома, возьми карту. Как пройти к первому месту? (По стрелке прямо по коридору, завернуть направо к цифре 1.)

1. Первая станция «Природа родного края» (1-й этаж).

Лесник: Здравствуйте, ребята. Вы попали на станцию «Природа родного края». На земле Белгородской области обитает богатый животный и растительный мир. В настоящее время на территории области известно примерно 600 видов животных. А вот какие это животные – отгадайте загадки и заселите в наш Белгородский лес.

Кто по ёлкам ловко скачет
И влезает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? *(Белка.)*
Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах.
Из деревьев, веток, глины
Строят на зиму плотины. *(Бобры.)*
Зубато, серовато,
По полю рыщет,
Телят, ягнят ищет. *(Волк.)*
Лесом катится клубок,
У него колючий бок.
Он охотится ночами
За жуками и мышами. *(Ёж.)*
Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.

Шуба серая – для лета,
Для зимы – другого цвета! (*Заяц.*)
Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (*Лось.*)
Посмотрите-ка, какая –
Вся горит, как золотая!
Ходит в шубке дорогой,
Хвост пушистый и большой. (*Лиса.*)
Летом по лесу гуляет,
Зимой в берлоге отдыхает. (*Медведь.*)

Лесник: Молодцы, ребята, всё отгадали. А какие еще животные встречаются в наших лесах? (Косули, дикие кабаны, куницы, хори, горностаи, норки, выдры, дикие козы, мыши и др. животные.)

Лесные жители передают Вам конверт. Думаю, он Вам поможет найти отгадку.

Ведущий: Давайте посмотрим, что в конверте. Это часть картинки. Я думаю, нам необходимо будет собрать все части, чтобы узнать, что на картинке. Ребята, обратите внимание, на конверте рядом с цифрой стоит стрелка. Как вы думаете, что это значит?

Дети: Идти дальше, на следующую станцию.

Ведущий: Отправляемся дальше по карте (предлагаю другому ребёнку рассказать, как идти дальше).

2. Станция «Кладезь земли Белгородской» (1-й этаж, кабинет психолога).
Слайды меловой горы, меловой карьер.

Хозяйка меловой горы: Здравствуйте, ребята. Вы попали в гости ко мне, Хозяйке меловой горы. А станция моя называется «Кладезь земли Белгородской». Кто знает, что обозначает слово кладезь?

Дети: Это полезные ископаемые, подземные природные богатства земли, которые люди добывают из глубин земли или с её поверхности и используют в народном хозяйстве.

Хозяйка станции: Ребята, у меня собрана коллекция некоторых полезных ископаемых. Отгадайте, о чём идёт речь, и найдите полезные ископаемые среди коллекции. Кто правильно ответит, тот и покажет.

1. Полезное ископаемое белого цвета, давшее название нашему городу, используется учениками в школе, в строительстве, а вы рисуете им на асфальте (мел).

2. Полезное ископаемое, которое используется на стройке, при производстве цемента, даже расплавлен в стекле (песок).

3. Полезное ископаемое для изготовления посуды (глина).

4. Полезное ископаемое, которое добывают в шахте, необходимо для производства стали, из которой изготавливают предметы – от булавки до космического корабля (железная руда).

5. Полезное ископаемое, используемое в строительстве (гранит).

6. Полезное ископаемое, которое используется как топливо для обогрева жилищ (уголь).

– Молодцы, за правильный ответ получите конверт. Желаю Вам дальнейших успехов!

Ведущий: Отправляемся дальше по карте (предлагаю другому ребёнку рассказать, как идти дальше).

3. Станция «*Наша спортивная гордость*» (1-й этаж, физ. зал).

Педагог по физвоспитанию: Здравствуйте, ребята! Вы находитесь на станции «Спортивная гордость Белогорья».

– Какими видами спорта занимаются белгородцы? (Волейбол, баскетбол, теннис, футбол, хоккей, фигурное катание, бокс, борьба, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, лёгкая атлетика.)

– В каких видах спорта спортсмены прославили нашу Белгородчину? Каких спортсменов вы знаете? *Слайды спортсменов.*

– Где в нашем городе можно заниматься спортом? (Оранжевый лед, Серебряное Белогорье, Космос, Спортивный комплекс Хоркиной, Школа олимпийского резерва, ДЮСШ.) *Слайды зданий.*

Молодцы, ребята! Но мне хотелось бы узнать, насколько вы сильные, ловкие и быстрые. Вам надо будет пройти полосу препятствий и в конце сбить шар, на котором находится для вас конверт.

Ведущий: Отправляемся дальше по карте (предлагаю другому ребёнку рассказать, как идти дальше).

4. Станция «Город чудный, город славный» (1-й этаж, кабинет логопеда).

Логопед: Здравствуйте, ребята! Моя станция называется «Город чудный, город славный». *Коллаж из фото Белгорода.*

Скажите, как называется город, в котором мы живём? Почему так называется наша маленькая родина? Как ещё можно назвать наш город?

Дети: Белгородчина, Белогорье, Святое Белогорье.

Логопед: Ребята, когда мы празднуем день города? Как в честь этого праздника называют наш город?

Дети: 5 августа. Город первого салюта, город воинской славы.

Логопед: Предлагаю поиграть в игру «Букет красивых слов» (дети берут цветок, сделанный из бумаги, называют слово и приклеивают цветок на коллаж из видов Белгорода).

Слова о городе: хлебосольный, белый, гостеприимный, героический, молодой, красивый, родной, любимый.

Логопед: Ребята, на какой звук начинается наш город? (Бь.)

Логопед: В какой букве живёт этот звук? (Б.)

Логопед: В моей комнате живёт много букв. Найдите букву Б, под ней вы найдёте сюрприз – конверт.

Ведущий: Отправляемся дальше по карте (предлагаю другому ребёнку рассказать, как идти дальше).

5. Станция «Из прошлого в настоящее» (2-й этаж, группа).

Домовёнок Кузя: Здравствуйте, ребята! Я домовёнок Кузя, я живу в деревне, в сказке. Я приготовил вам интересную игру! Перед вами карточки с предметами. У вас, ребята, дома столько новой интересной техники, которая помогает в быту по хозяйству. Научите меня, какой предмет быта старины заменяет современная техника, а то я хозяйство вести затрудняюсь!

Кузя:

Подмести хотел я пол
Веничком лохматым,
Но в квартире не нашёл
Я его, ребята.
Как же мусор весь убрать
Задал я вопрос?
Мне сказали, надо взять
В руки... (пылесос).
Мне б одежду постирать,
Чтобы стала чистой.
Где корыто мне достать
С досточкой ребристой?
Говорят: корыта нет,
Да и в чём причина?
Постирает всё за нас... (стиральная машина).
Захотел я вдруг узнать.
Что творится в мире,
Где мне блюдце отыскать
С яблочком в квартире?
Яблочко катается по резному краю,
В мире что случается – сразу я узнаю.
Только нет ни яблочка, ни блюдечка и вот...
Как же теперь новости узнаёт народ? (Телевизор.)

Ведущий: А теперь помогите Кузе подобрать пары с другими предметами. Возьмите по одной карточке и найдите каждый себе пару (дети подбирают карточки-пары для Домовёнка).

– Спасибо, ребята, за помощь. А за это я вам дам заветный конверт.

Ведущий: Отправляемся дальше по карте (предлагаю другому ребёнку рассказать, как идти дальше).

б. Станция «Музыкальный калейдоскоп» (2-й этаж, музыкальный зал).

В музыкальном зале ребят под звуки белгородской народной песни встречает музыкальный руководитель.

Муз. руководитель: Здравствуйте, ребятки. Очень рада видеть вас!

Сегодняшняя наша встреча посвящена музыкальным инструментам! Где живёт музыкальный звук? (В музыкальных инструментах.)

Муз. руководитель: Правильно, а звучать музыкальные инструменты начинают тогда, когда на них играют музыканты. Я хочу проверить, как вы знаете народные музыкальные инструменты. (Дети должны узнать по звучанию народные музыкальные инструменты – бубен, трещотка, ложки, колокольчик, балалайка, рожок, дудочка.)

Муз. руководитель: Предлагаю поиграть в народную игру «Звонари».

Для игры нужны колокольчик, поясok или ленточка и платок для завязывания глаз.

При помощи считалок выберите двух ребят. Один с колокольчиком будет «звонарь», другой – «жмурка».

Пусть все играющие встанут в круг, а «звонарь» и «жмурка» выйдут на середину круга.

«Жмурке» нужно завязать глаза.

«Звонарь», приговаривая: «Диги-дон, диги-дон, отгадай, откуда звон!», должен увёртываться от «жмурки», который по звуку колокольчика его ловит. Поймав, он должен обхватить «звонаря» пояском.

Муз. руководитель: В награду за активность получите конверт.

Ведущий: Ребята, на конверте нет больше стрелки, что это значит?

Дети: Станций больше нет.

Ведущий: Давайте откроем все конверты, достанем части картинки и попробуем собрать целую картинку.

Далее дети собирают картинку из частей. Получается Краеведческий музей.

Ведущий: Кто узнал это здание? Правильно. Это Белгородский краеведческий музей. Представленные в нём экспонаты знакомят с уникальными памятниками природы края, разнообразием животного и растительного мира, освещают историю Белгородского края с древнейших времен и до настоящего времени.

Ведущий: Ребята, вот мы и восстановили пропущенную часть письма, которое прислали из Краеведческого музея. Но в нем написано, что вам прислали пригласительные билеты, но мы их не нашли. Давайте ещё раз внимательно посмотрим на карту.

Дети: Есть кружок, в котором не цифра, а нарисовано пианино.

Ведущий: Давайте подойдём к пианино и раскроем тайну записи.

Дети находят на пианино шкатулку, в которой пригласительные билеты.

Ведущий: Молодцы, ребята! Вы справились с заданием. Вы посетите краеведческий музей с родителями. Вам я хочу сказать спасибо за то, что у вас всё получилось, а главное, что сделали это вы вместе и дружно.

Ведущий: Какие станции Белогорья Вам понравились?

Список литературы

1. Бачурина В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: Лада, 2007. – 176 с.
2. Гавришова Е.В. Квест – приключенческая игра для детей / Е.В. Гавришова, В.М. Миленко // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015 – №10.