

Лаврентьева Наталия Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный

психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.21661/r-530206

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ МОЛОДЕЖИ АЗАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

***Аннотация:** в статье обозначены финансовые и психологические проблемы, с которыми сталкивается современная молодежь, начинающая управлять своими деньгами. Для нивелирования части проблем, связанных с самим процессом обучения, автор предлагает отказаться от классического обучения финансовой грамотности в пользу создания игровых решений.*

***Ключевые слова:** система образования, финансовая грамотность, старшеклассники и молодежь, создание обучающих программ.*

В современном мире мы много говорим о финансовой грамотности населения и о том поколении, которое уже лет через 20 будет определять вектор развития страны. Однако стоит отметить, что на сегодняшний день уровень финансовой грамотности в России очень низок. И перед руководством страны стоят задачи не только переучивать взрослых, но и обучать молодежь: старшеклассников и студентов.

Под старшеклассниками мы рассматриваем подростков в возрасте 16–18 лет, которые успешно пройдя сепарацию с родителями, вступают полноценно и в финансовый мир. На этом периоде развития у них развивается способность к логическому мышлению и планированию, именно поэтому здесь важно сформировать у них правильные финансовые привычки, дать им знания, умения и навыки общения с деньгами.

Подростки и молодежь – это с одной стороны самая уязвимая в вопросах финансовой грамотности аудитория, а с другой, дорвавшись до независимости и

взрослой жизни, они становятся зачастую легкой добычей для кредитных учреждений. И тогда тема Финансовой компетентности – это уже не только разговор про деньги, но и про то, как сейчас и в будущем они смогут проявить свои ценности, характер и сущность [1, с. 133].

В современной системе образования теме финансовой грамотности уделяется большое значение на государственном уровне, например:

1. Послание Президента к Федеральному Собранию, где Президент призывает «не только строить школы, но и эффективно использовать всю образовательную, да и другую инфраструктуру для этих целей, возможности современных технологий в интересах обучения детей» [3].

2. Указ Президента, в котором говорится о важности «воспитания гармонично развитой и нравственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации...» [5, с. 5].

3. Особый интерес представляет описание Правительством Российской Федерации не только важности финансовой грамотности, но и поведения, определяющего финансово грамотного гражданина, что он должен уметь и делать:

- следить за состоянием личных финансов;
- планировать свои доходы и расходы;
- формировать долгосрочные сбережения и финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных обстоятельств;
- иметь представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию;
- рационально выбирать финансовые услуги;
- жить по средствам, избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним;
- знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг;
- быть способным распознавать признаки финансового мошенничества, знать о рисках на рынке финансовых услуг;

- знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика;
- вести финансовую подготовку к жизни на пенсии [4; с. 11].

А ведь интересно, что ни в системе школьного образования, ни в системе вузовского образования данным знаниям, умениям и навыкам вообще не уделяется никакого внимания. Гражданин взрослеет и проходит основные стадии становления личности вне этой области. А потом государство тратит огромные средства, чтобы переучить и исправить порочные финансовые привычки своих граждан.

Изучение проблематики, в том числе с помощью интервью и опросов молодежи в возрасте от 24 до 32 лет, показали, что в большинстве случаев ни родители, ни образовательные учреждения не заложили им основы управления личными финансами. Это привело их к тому, что примерно у 1/3 семей или холостых респондентов, участвующих в исследовании, к 24–32 годам нет финансовой цели и нет накоплений, нет своего жилья, они арендуют квартиру и живут в моменте, здесь и сейчас, ценят время для более важного и развлекательного для них. Не думают о будущем.

У истоков этой проблемы стоит отсутствие качественного обучения грамотному обращению с финансами на разных этапах жизненного цикла человека или семьи в школах, ссузах и вузах, да и в компаниях, куда устраиваются молодые люди, да и похоже родители не уделяли времени для формирования у детей здоровых финансовых привычек. Самостоятельное изучение азов финансовой грамотности затруднено сложностью усвоения ими формата знаний. Молодежи не интересны теоретические курсы, статьи и вебинары, объясняющие, что такое кредит, вклад, акция, индивидуальный финансовый план, семейный бюджет и пр., им нужен развлекательный контент, им интересно решать кейсы и преодолевать проблемы, в противном случае у них быстро падает мотивация.

Представленные на рынке обучающие курсы и программы, которых в последнее время становится много, не привлекают внимания молодежи, так как они носят излишне теоретизированный характер, очень перегружены, без должного погружения в практику, либо больше для отчетности перед руководством, либо

представляют интересы конкретных финансовых брокеров, банков, страховых, а также мошеннических сообществ и пр. Здесь не создаются условия совершить безопасные ошибки и усвоить очень важные для формирования финансового мышления у подростков и молодежи причинно-следственные связи поступков и последствий.

И поэтому необходимо перевести финансовую грамотность в игровую плоскость и создать обучающие игры или тренажеры-симуляторы в основе которых будут кейсы, через решение которых молодежь сможет не только сохранить интерес до окончания обучения, но и, завершив его, восполнить пробелы в финансовом образовании, получить возможность совершить безопасные финансовые ошибки, важные для дальнейшей жизни знания и опыт и сформировать здоровые финансовые привычки.

Список литературы

1. Годфри Дж. Как научить ребенка обращаться с деньгами / Дж. Годфри; пер. с англ. У. Сапциной. – М.: Добрая книга, 2006. – 224 с.
2. Дирксен Дж. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным / Дж. Дирксен; пер. с англ. О. Долговой. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 276 с.
3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ 2020 года.
4. Распоряжение Правительства РФ №2039-р от 25 сентября 2017 г. об утверждении «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг.».
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».