

**Решетников Евгений Александрович**

аспирант

**Фортова Любовь Константиновна**

д-р пед. наук, канд. юрид. наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный  
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»  
г. Владимир, Владимирская область

DOI 10.21661/r-530084

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема подростковой дезадаптации, ее характерологические особенности, исходя из форм дезадаптации и времени протекания. Предложена концепция педагогической профилактики исследуемого феномена на базе летних оздоровительных центров.*

***Ключевые слова:** подросток, дезадаптивное поведение, профилактика, оздоровительные центры, личность.*

В современной России, в следствии серьезных социально-политических и экономических изменений возросло количество дезадаптивных молодежных страт, наиболее сензитивно проявляющих себя в данных реалиях. Психолого-физиологические особенности подростков вместе с огромным количеством вырабатываемых гормонов затрудняют и гармоническое взаимодействие с окружающей средой, а также с самим собой. Стремление к экспериментированию, к взаимодействию с референтными группами сверстников асоциальной направленности достаточно часто инициируют конфликт несовершеннолетних с микросредой, что отражается на их адаптационных механизмах и приводит к дефектам развития психики.

Мы трактуем дезадаптивное поведение подростков, как интегративное явление, выражающееся в нарушении психологического и социального

гомеостаза во взаимодействии подростков с самим собой и социальными структурами. Следствием дезадаптивной поведенческой стратегии являются нарушения подростком поведения и деятельности.

Существуют ряд градаций дезадаптации, которые подразделяют данный феномен на ситуативную, временную и устойчивую. Для ситуативной дезадаптации характерно проявляемая подростком инфантильность, рассеянность, некоторая дисфория в следствии непривычной обстановки. В сходных ситуациях некоторые нарушения деятельности также могут проявляться, но если они не приобрели характерологические черты, можно говорить о временной дезадаптации, а если эти черты стали постоянными, то приходится констатировать постоянную дезадаптацию.

Современный непростой ритм жизни богат стрессогенными факторами, хаотически насыщен информацией разного толка, включая деструктивную, это накладывает негативный отпечаток на приспособительные механизмы современных детей и подростков.

Современный учитель, воспитатель должен уметь работать не только с подростками, развитие которых проходит в рамках физиологической и психологической нормы, но и с теми несовершеннолетними, которые демонстрируют эмоциональную нестабильность и явные паттерны отклоняющегося поведения.

Как известно, любую болезнь гораздо легче предупредить, чем лечить. Педагоги должны быть готовы к тому, что в подростковом возрасте имеются благоприятные условия не только для формирования желательных личностных качеств, но и для исправления деструктивных.

Нам импонирует концепция Л.С. Выготского, который считал, что главными составляющими подросткового возраста выступают рефлексия и самосознание. Они развиваются под влиянием воздействия социума [1].

Ученик и последователь Л.С. Выготского Д.Б. Эльконин обогатил концепцию учителя, предложив периодизацию детства, в основу которой он положил идею об изменении ведущей деятельности, исходя из возраста.

Поскольку у подростка ведущая деятельность интимно-личностная, можно предположить, что поскольку эти отношения у несовершеннолетних протекают не всегда гладко, это определяет ряд трудностей:

- подростку сложно определить свой социальный статус;
- даже определив свое реноме, подросток может подвергнуться негативному влиянию окружения;
- возникновение серьезных конфликтов подростков обусловлено семейной депривацией, падением интереса к учебной деятельности [2].

Нам представляется, что пребывание подростка в летнем оздоровительном лагере предполагает усиление его адаптации к новым условиям пребывания, к смене видов деятельности, к новизне общения, установлению конструктивного диалога со сверстниками; к режиму лагерной жизни, к ответственному взаимоотношению со взрослыми.

Самое ценное, что может дать оздоровительный центр подросткам, это возникновение нового уровня самосознания, основополагающей чертой которого выступает потребность познать самого себя как личность, что порождает стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию.

Кроме того, задачей воспитателей, педагогов, родителей состоит в том, что сориентировать подростков на просоциальный характер коммуникации, обогащающей их нравственный облик и способствующей формированию социально-ценностных ориентаций.

Таким образом, для преодоления ценностного кризиса, возникающего у подростков, и приводящего их к дезадаптивному поведению необходимо вовлечение их в деятельность оздоровительного центра, детского дома, приюта, формирующих гуманистическое мировоззрение, являющееся гарантом нравственности и права, наполненного эстетическим содержанием и эвохологической культурой [3].

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства: Собр. соч. В 6 т. – Т. 5 – М., 2000.

2. Эльконин Б.Д. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 554 с.
3. Фортора Л.К. Нравственно-правовое воспитание учащейся молодежи. Избранные труды. – Владимир, 2018. – 203 с.