

Шарафутдинова Эльмира Маратовна

студентка

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЮ

СТУДЕНТОВ XXI ВЕКА, –

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

Аннотация: в статье поднимается проблема профессионального воспитания современных студентов. На основе опроса подводятся итоги, доказывающие, что субъективные факторы профессионализации играют решающую роль в профессиональном воспитании студентов.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, профессионализация, образование, студенчество, субъективные факторы профессионализации, объективные факторы профессионализации.

В настоящее время наиболее актуальной социально-педагогической задачей и показателем качества образования в учебных заведениях стало профессиональное воспитание, это утверждение подтверждают директивные материалы (программы, приказы, рекомендации федерального, регионального уровней). На современном этапе развития рынок требует формирования нового типа личности: грамотного, высококвалифицированного, конкурентоспособного, специалиста-профессионала.

Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы XX века. Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развития его интереса к профессии и других профессионально важных качеств. Профессиональное становление специалиста – это всегда сложный, непрерывный процесс «проектирования» личности.

Василий Иванович Белов в научной статье «Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций» профессиональное

воспитание понимает следующим образом: «это составная часть процесса формирования личности конкурентоспособного рабочего, осуществляется как целостный, диалектически противоречивый процесс, направленный на профессиональное самоопределение, профессиональное становление, профессиональную адаптированность личности работника, то есть на создание субъекта профессиональной деятельности» [1].

К понятию «профессиональное воспитание» также близок термин «профессионализация». Если обратиться к словарю Н.Е. Дружинина, то профессионализация – это «процесс, включающий в себя выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей, освоение правил и норм профессии, формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии, который влияет на становление профессионала» [2, с. 105]. То есть профессионализация – это одна из сторон социализации, подобно тому, как становление профессионала – один из аспектов развития личности.

Именно при правильной интеграции всех критериев профессионального воспитания появляется возможность способствовать формированию личности молодого специалиста и устойчивости его профессиональной судьбы. Наиболее важными в этом плане являются следующие показатели:

- высокая конкурентоспособность воспитанника в условиях острой конкурентной борьбы работников;
- складывающаяся профессиональная интуиция, позволяющая с опережением выстраивать ряд всех компонентов трудового процесса как творческого, осознанно задействовать в нем все элементы культуры своей личности;
- способность и опыт осмысленной оценки определенных явлений жизни, воспринимаемых молодыми людьми особенно болезненно и остро в силу их возрастного, психологического и социокультурного максимализма;
- умение видеть в учебных предметах не только стандартизированные положения, идеи, узко научные связи, но и значительность их общекультурного смысла;

– практическая направленность и умение использовать полученные знания, умения и навыки при работе.

Существует 2 типа факторов, влияющих на профессиональное воспитание в современном вузе: объективные и субъективные.

Объективные факторы: престижность профессии в обществе; социально-экономическая конъюнктура; материальная база; состояние рынка труда; необходимость данной профессии в будущем; уверенность в выбранной профессии; мнение семьи и окружающих, влияющих на выбор и отношение к данной профессии.

Субъективные факторы: мотивация профессиональной деятельности; профессионализм педагогического коллектива; качество, современность и актуальность знаний, получаемых в вузе; психологический климат в коллективе (группе); качество контингента обучаемых; трудолюбие самого студента; предпосылки к саморазвитию через профессиональное воспитание; возможность применять на практике полученные знания с 1 года обучения.

Для проведения исследования нами был выбран метод опроса, являющегося одним из наиболее распространенных исследовательских методов. Опрос – это, прежде всего, метод сбора первичной информации, применяемый в социальных исследованиях. Опрос был разработан нами самостоятельно, при составлении соблюдались правила и принципы их конструирования, чтобы получить более полную и точную характеристику изучаемого объекта. Некоторые вопросы подразумевали открытые ответы, некоторые были даны с выбором предлагаемых ответов. Были представлены следующие вопросы:

1. Курс вашего обучения.
2. Как вы понимаете словосочетание «профессиональное воспитание»;
3. Как вы понимаете термин «профессионализация»?
4. Схожи ли эти понятия? Объясните свой ответ.
5. Какие, по вашему мнению, факторы влияют на профессионализацию студентов в современном обществе больше всего? Выберите ТОП 5:

– престижность профессии в обществе;

- социально-экономическое положение в обществе;
- материальная база;
- состояние рынка труда;
- необходимость данной профессии в будущем;
- уверенность в выбранной профессии;
- мнение семьи и окружающих, влияющих на выбор и отношение к данной профессии;
- мотивация профессиональной деятельности;
- профессионализм педагогического коллектива в вузе;
- качество, современность и актуальность знаний, получаемых в вузе;
- психологический климат в коллективе (группе);
- качество контингента обучаемых;
- трудолюбие самого студента;
- предпосылки к саморазвитию через профессиональное воспитание;
- возможность применять на практике полученные знания с 1 года обучения.

6. Какие факторы профессионализации влияют конкретно на вас больше всего?

- престижность профессии в обществе;
- социально-экономическое положение в обществе;
- материальная база;
- состояние рынка труда;
- необходимость данной профессии в будущем;
- уверенность в выбранной профессии;
- мнение семьи и окружающих, влияющих на выбор и отношение к данной профессии;
- мотивация профессиональной деятельности;
- профессионализм педагогического коллектива в вузе;
- качество, современность и актуальность знаний, получаемых в вузе;

- психологический климат в коллективе (группе);
- качество контингента обучаемых;
- трудолюбие самого студента;
- предпосылки к саморазвитию через профессиональное воспитание;
- возможность применять на практике полученные знания с 1 года обучения.

7. Как вы считаете, на каком уровне сейчас находится профессиональное воспитание в вузах России?

- низкий;
- средний;
- высокий.

Предложите варианты для повышения профессионального воспитания в современных вузах:

Опрос был анонимным, без выяснения пола и возраста. В опросе приняли участие 82 студента, исходя из первого вопроса («курс вашего обучения?») было выявлено, что них 4 студента 1 курса (4,9%), 20 студентов 2 курса (24,4%), 14 студентов 3 курса (17,1%), 16 студентов 4 курса (19,5%), 24 студента 5 курса (29,3%), а также 4 студента 6 курса (4,9%).

Данные второго вопроса («как вы понимаете словосочетание «профессиональное воспитание»?») позволяют понять, насколько студенты в современном обществе знакомы с понятием «профессиональное воспитание». Далее будут приведены ответы 32 (39%) студентов, которые в какой-либо степени схожи с научным пониманием данного термина: «действие схожее с поиском личности собственного отношения к профессии, понимания её сути, углубление и расширение одновременно индивидуального смысла профессии для человека»; «воспитание студентов в профессиональном плане, т.е. предоставление полной картины мира профессии и общества, профессиональное воспитания подготавливает специалиста не только для работы, но еще и развивает личность»; «воспитание человека по выбранной профессии»; «воспитание в рамках своей профессии, на которой обучаешься / работаешь»; «профессиональные и этические

знания полученные в рамках профессии»; «воспитание через освоение некой профессии»; «это определенное обучение ценностям, принципам и перестройка личности в рамках профессии»; «приобретение профессиональных навыков поведения, понимание граней субординации, вникание в «культуру общения»; «приобретение умений и навыков поведения, необходимого по определенному направлению работы»; «воспитание профессиональных качеств, которые понадобятся при работе»; «целенаправленная деятельность, для приобретения индивидуальными определенными личными качествами, необходимыми в профессиональной деятельности»; «развитие качеств, которые необходимы для профессии»; «помощь в формировании компетенций, присущих определённой профессии»; «процесс формирования личностных качеств, необходимых человеку в выбранной им профессии»; «воспитание человека в рамках профессии – поведение, ценности, особенности»; «формирование профессиональной культуры человека» и т. д.

Из понятий, данных самим студентами видно, что для них в понимание также входит поиск личности, углубление и расширение смысла профессии, развитие самой личности, а также затрагивается также культура общения и поведение специалиста.

Среди всех опрошенных 44 (53,7%) студента дали трактовку слишком далекую от правильного понимания: «это словосочетание трактуется как: 1) воспитание ребёнка, опирающееся на определённые методы, способы и приемы; 2) воспитание детей профессиональным персоналом»; «обучение профессии»; «воспитание, делающее человека дипломированным»; «целенаправленное формирование профессиональных, личностных качеств и т. п.»; «воспитание обучающихся разным профессиям»; «воспитание с ориентиром на определенные предметы, конкретные суждения»; «деятельность, когда воспитанием занимается человек, у которого есть педагогическое образование»; «помимо навыка, еще и изучение психологического аспекта профессии»; «формирование профессиональных навыков и качеств в какой-либо сфере»; «воспитание, осуществляемое с учетом возрастных и психологических особенностей личности»; «воспитание по рекомендациям педагогов или воспитание людьми, у которых есть знания в

педагогике»; «компетентность в выбранной профессии»; «прививание навыков для будущей профессии»; «воспитание, осуществляемое высококвалифицированными педагогами»; «последовательное движение студента как личности к выбранной им же самим цели»; «воспитание, основанное на научных статьях, книгах»; «процесс воспитания, которым занимается профессиональный человек»; «целенаправленное педагогическое воздействие»; «отношения между человеком и его профессией, т.е. человек воспитывает самого себя через выбранную профессию»; «это воспитание, которое «впитывает» человек на производстве или которое получает во время обучения, характеризует необходимые для данной профессии качества, знания и привычки»; «формирование и развитие профессиональных навыков, качеств, умений»; «когда знакомятся с этикой профессии, что следует или не следует делать на работе» и т. д.

При анализе данных ответов видно, что многие респонденты связывают «профессиональное воспитание» с психологией, педагогикой и самими преподавателями, считая, что термин «воспитание» не уместен в других профессиях.

Также 6 (7,3%) респондентов заметили, что они не могут ответить на данный вопрос и объяснить значение понятия «профессиональное воспитание», для них это является сложным понятием.

Данные третьего вопроса («как вы понимаете термин «профессионализация»?») позволяют понять, насколько студенты знакомы с понятием «профессионализация» и что вкладывают в смысл этого слова. Для 30 (36,6%) студентов термин «профессионализация» тесно связан с понятием «повышение квалификации», а также с самим процессом становлением профессионалом в какой-либо области. Респонденты давали следующие определения: «повышение уровня навыка профессии»; «повышение квалификации субъекта»; «приобретение навыков, которые позволяют стать профессионалом, углубление имеющихся знаний, повышение уровня в профессии»; «повышение квалификации»; «улучшение профессиональных навыков»; «улучшение профессиональных навыков, умений, компетенций человека, который уже прошёл профессиональное воспитание»; «повышение опыта в профессии, увеличение уровня знаний, умений и

навыков в профессиональном плане»; «развитие профессиональных качеств человека для дальнейшей работы»; «это овладение профессией, специализация в какой-либо области или переход в разряд профессионалов»; «становление человека профессионалом в своей деятельности»; «круг вопросов, предметов, которые человек знает на все сто процентов»; «процесс становления человека профессионалом»; «процесс становления профессионала в той или иной деятельности»; «процесс получения профессии или становление профессионалом»; «это переход к профессионализму» и т. д.

У 14 (17,1%) студентов данное понятие тесно связано с термином «специализация», т.е. с углублением знаний в выбранной профессии. Опрашиваемые давали следующие ответы: «упор на какую-то конкретную область (в конкретной профессии)»; «более узкая специализация»; «узкая специализация по какой-либо профессии»; «получение навыков в узкой сфере»; «углубление знаний человека в определенной области»; «специализация»; «социализация в профессии, основа личностного роста» и т. д.

Нужно заметить, что данные студенты в первой и второй категории ответов наиболее близки к верному ответу, что суммарно составляет 44 студента (53,7%), т. е. более половины опрошенных верны в понимании термина «профессионализация».

Также для 14 (17,1%) студентов термин «профессионализация» связан с самим процессом освоения, обучения и получения знаний, умений и навыков: «процесс освоения выбранной профессией»; «обучение с характерной направленностью на какую-либо профессию или освоение профессии сразу и с теоретической, и с практической частью»; «приобретение знаний, умений и навыков по определённой профессии»; «деятельность, в ходе которой индивид получает, усваивает навыки, умения необходимые в определенной профессиональной деятельности»; «это процесс освоения профессии»; «процесс формирования в работнике необходимых навыков и умений»; «овладение профессионально важными качествами, умения и навыками» и т. д.

Кроме того, 14 (17,1%) студентов дали следующие определения, которые сложно объединить общим смыслом: «объяснение того, что относится к профессии»; «человек, который начинает подстраиваться под профессию во всех сферах жизни»; «получение профессии и способность работать»; «приверженный к той или иной профессии»; «выбор факторов для определения своей профессии»; «формирование профессионального сознания и культуры, подготовка к профессиональной деятельности»; «приобретение человеком качеств характерных для данной профессии» и т. д.

Из всех опрошенных студентов 10 (12,1%) человек сообщили, что не знают данного слова и не могут его объяснить.

Ответы на 4 вопрос («схожи ли эти понятия?») позволили понять, схожи ли понятия «профессиональное воспитание» и «профессионализация» для опрашиваемых студентов или нет. Из всех опрашиваемых студентов 28 (34,2%) ответили, что эти понятия различаются и не могут быть схожими. В то же время 22 (26,8%) студента считают, что данные термины похожи в той или иной мере. Также 22 (26,8%) студента заметили, что эти термины взаимосвязаны, 8 студентов из которых отметили, что термин «профессиональное воспитание» шире, а профессионализация уже и одно понятие включает в себя другое. Из всего числа респондентов 10 (12,2%) студентов не смогли дать ответ на данный вопрос.

Исходя из ответов на 5 вопрос («какие, по вашему мнению, факторы влияют на профессионализацию студентов в современном обществе больше всего?»), по мнению опрошенных респондентов, на профессионализацию студентов в современном обществе больше всего влияют следующие факторы:

1. Необходимость данной профессии в будущем 56 (68,3%);
2. Уверенность в выбранной профессии 50 (61%);
3. Престижность профессии в обществе 42 (51,2%);
4. Качество, современность и актуальность знаний, получаемых в вузе 38 (46,3%);
5. Материальная база 34 (41,5%).

Остальные факторы имеют следующее процентное соотношение:

6. Мотивация профессиональной деятельности 28 (34,1%);
7. Профессионализм педагогического коллектива в вузе 28 (34,1%);
8. Трудолюбие самого студента 28 (34,1%);
9. Социально-экономическое положение в обществе 26 (31,7%);
10. Мнение семьи и окружающих, влияющих на выбор и отношение к данной профессии 24 (29,3%);
11. Состояние рынка труда 20 (24,4%);
12. Предпосылки к саморазвитию через профессиональное воспитание 20 (24,4%);
13. Возможность применять на практике полученные знания с 1 года обучения 20 (24,4%);
14. Качество контингента обучаемых 12 (14,6%);
15. Психологический климат в коллективе (группе) 10 (12,2%).

Фактор «необходимость данной профессии в будущем» стоит на первом месте, и этот вариант выбрали более половины студентов (68,3%). Самую последнюю позицию занимает фактор «психологический климат в коллективе (группе)», его выбрали лишь 10 респондентов (12,2%). Студенты считают, что при профессионализации главную роль все же играют необходимость и уверенность в профессии, ее престижность, материальная база. Четвертое место занимают знания, качество и современность при получении их в вузе. Остальные факторы в лидирующей пятерке относятся к объективному типу и больше влияют именно на первостепенный выбор самой профессии, и лишь знания, которые получают студенты во время обучения, способны действительно сыграть важную роль при профессиональном воспитании, так как относятся к субъективному типу факторов.

Следуя принципам профессионального воспитания (принцип творческого саморазвития личности, принцип самопознания, приоритета практики, сотворчества преподавателя и обучающегося, а также принцип историзма), наибольшую роль в профессионализации личности должны играть именно субъективные

факторы, которые в большем количестве находятся с 6 по 11 место в рейтинге факторов.

Интересно, что при выборе факторов, которые влияют конкретно на самих респондентов, лидирующие позиции в 6 вопросе («какие факторы профессионализации влияют конкретно на вас больше всего?») заняли следующие предложенные варианты:

- 1) уверенность в выбранной профессии 46 (56,1%);
- 2) необходимость данной профессии в будущем 36 (43,9%);
- 3) мотивация профессиональной деятельности 36 (43,9%);
- 4) качество, современность и актуальность знаний, получаемых в вузе 30 (36,6%);
- 5) предпосылки к саморазвитию через профессиональное воспитание 30 (36,6%);
- 6) материальная база 28 (34,1%);
- 7) возможность применять на практике полученные знания с 1 года обучения 28 (34,1%).
- 8) престижность профессии в обществе 26 (31,7%);
- 9) трудолюбие самого студента 26 (31,7%);

Следом за ними в процентном соотношении идут другие факторы:

- 1) профессионализм педагогического коллектива в вузе 20 (24,4%);
- 2) социально-экономическое положение в обществе 18 (22%);
- 3) психологический климат в коллективе (группе) 18 (22%);
- 4) состояние рынка труда 14 (17,1%);
- 5) мнение семьи и окружающих, влияющих на выбор и отношение к данной профессии 10 (12,2%);
- 6) качество контингента обучаемых 8 (9,8%).

Лидирующую позицию в данном опросе занял вновь объективный тип факторов (уверенность в выбранной профессии (56,1%)), но все же в самом рейтинге первых пяти мест именно субъективные типы факторов (мотивация профессиональной деятельности, качество, современность и актуальность знаний,

получаемых в вузе, предпосылке к саморазвитию, возможность применять на практике полученные знания с 1 курса, а также трудолюбие самого студента) преобладают над объективными (5 к 4), которые по сравнению с результатами предыдущего вопроса (4 к 1), действительно лучше влияют на профессионализацию студентов в современных вузах.

Возможно, данные результаты связаны с тем, что наше мнение об окружающих совершенно иное, чем оно есть на самом деле. Отдавая предпочтения объективным типам факторов в 5 вопросе, респонденты тем самым оценивают общество студентов и предлагают свой взгляд на их выбор и результат деятельности. Отвечая на 6 вопрос и задаваясь вопросом о том, что же действительно важно студенту в своем собственном лице, важную роль в профессионализации начинают играть уже субъективные типы факторов.

На 7 вопрос «Как вы считаете, на каком уровне сейчас находится профессиональное воспитание в вузах России?» с выбором ответа респонденты ответили следующим образом:

- 1) высокий уровень – 2 (2,4%);
- 2) средний уровень – 50 (61%);
- 3) низкий уровень – 30 (36,6%).

Наибольшее количество студентов среди опрашиваемых респондентов считают, что профессиональное воспитание в России находится на среднем или низком уровне. Студентам также было предложено назвать варианты для повышения уровня профессионализации, и лишь 48 студента из 82 захотели это сделать.

Среди предложенных вариантов звучали следующие предложения:

- убрать непрофильные предметы и предоставить больше времени профильным предметам;
- улучшение педагогического коллектива;
- связь вуза с непосредственным работодателем;
- борьба с коррупцией;
- устранение бюрократии;

- повышение уровня практики;
- сотрудничество вузов со школами;
- ужесточение отбора студентов в вузы;
- применение новых методов преподавания;
- привлечение большего количества молодых преподавателей в педагогические коллективы;
- отсеивание незаинтересованных студентов;
- применение в большинстве своем творческих заданий;
- увеличение стипендии;
- современный ремонт аудиторий + современные технологии и техника;
- большой выбор доступных стажировок;
- «личный пример» самих преподавателей, их заинтересованность в собственной профессии и высокий уровень профессионализации.

В большинстве своем предложенные варианты, так или иначе, влияют именно на повышение уровня субъективных типов факторов.

В ходе анализа было выявлено, насколько современные студенты знакомы с понятием и пониманием терминов «профессиональное воспитание» и «профессионализация», а также что большую роль при профессионализации играют именно субъективные факторы. При опытно-экспериментальной работе также было выявлено, что студенты оценивают уровень профессионального воспитания в России как «средний» или «низкий» и при попытке назвать варианты для повышения уровня профессионализации в обществе, большинство ответов были связаны именно с субъективными факторами.

Список литературы

1. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2006. – №14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vospitanie-v-sisteme-sovremennyh-vospitatelnyh-kontseptsiy> (дата обращения: 02.01.2020).

2. Дружинин Н.Е. Словарь по профориентации и психологической поддержке. – Кемерово: ЛОГОС. – 2003.