

Боровицкая Юлия Витальевна

канд. пед. наук, магистрант, доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

Исаев Андрей Викторович

канд. техн. наук, магистрант, доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

Исаева Людмила Александровна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
технический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С АБИТУРИЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

***Аннотация:** статья раскрывает основные направления профориентационной работы вузов с потенциальными абитуриентами. В работе определяются пассивные и активные формы работы со школьниками, специфика допрофессиональной подготовки.*

***Ключевые слова:** допрофессиональная подготовка, психолого-педагогическое сопровождение, профориентационная работа.*

Современная система образования в РФ предъявляет качественно новые требования к содержанию, результату образования, построению учебно-воспитательного процесса, а также к личностным и содержательным характеристикам обучающихся.

Безусловно, это влечет новые требования к содержанию профориентационной работы, подготовке будущих абитуриентов и студентов. На настоящий момент вопросы профориентационной подготовки, мотивации учащихся школ к

обучению в вузах не являются проблемой уровня отдельных учебных заведений. Ряд федеральных документов актуализирует проблему. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» отмечается, что «непрерывность образования в течение всей жизни человека и преемственность уровней и ступеней образования входят в состав образовательных целей, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года»

Кроме того, вопросы допрофессиональной и профориентационной работы с учащимися отражены в Национальном проекте «Образование». Подраздел «Современная школа» качественно меняет содержание и принципы основного полного образования, «Успех каждого ребенка»- определяет возможности самореализации в основном и дополнительном образовании, «Социальный лифт» определяет предпосылки и успешные факторы получения качественного высшего образования.

Именно поэтому возрастает актуальность создания целостной педагогической системы профориентационной работы с обучающимися различных уровней обучения- общее среднее, полное, высшее образование, подготовка учащихся к осознанному выбору профессии и поступлению в высшие учебные заведения.

Проблема формирования профессиональной направленности учащихся в теории профессиональной ориентации рассматривается в трудах исследователей А.Е. Голомштока, Л.Н. Кабардовой. Данные исследования определяют концептуальные положения, условия и психолого-педагогические технологии подготовки обучающихся к выбору профессии и профессиональному образованию. Разработка теоретических и методологических основ профориентации представлена в работах С.И. Вершинина, В.И. Журавлева, Е.А. Климова. Гуманистические идеи развития личности и формирования готовности растущего человека к принятию решения о профессиональном выборе нашли отражение в работах исследователей А.Г. Асмолова, Л.И. Божовича, Л.С. Выготского [4; с. 436].

Теория вопросов довузовской подготовки, профориентации школьников и особенности профессионального самоопределения личности также освещена в

современных работах А. С. Мутыровой, С. В. Титовой. Особенности профессионального самоопределения обучающихся в последние десятилетия уделяется большое внимание в научных трудах и практической деятельности таких исследователей, как С.Я. Батышева, Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, А.Д. Сазонова, М.Н. Скаткин, С.П. Крягжде, К.К. Платонов, З.А. Решетова, Л.М. Митина, И.В. Вачков, А.К. Осницкий, И.М. Кондаков, В.Г. Колесников и др. Вместе с тем нужно отметить недостаточное отражение в научно-методической литературе практических исследований, касающихся формирования профессионального интереса старшеклассников в социально-экономических условиях.

Важность организации правильной профориентационной работы также подчеркивается в разработке и реализации различных моделей профориентационной работы, проводимой вузами со школьниками. При этом необходимо отметить, что наряду с традиционными моделями работы внедряются инновационные или же в классические включаются инновационные аспекты. Рассмотрим некоторые аспекты реализации инновационных моделей профориентационной работы. Одной из наиболее распространенных моделей является дополнительное образование на базе вуза. Оно призвано дополнить и расширить предпрофильную и профильную подготовку школьников.

Многие авторы, такие как С.Г. Григорьева, И.И. Мельникова, Л.Ю. Нестерова, Н.Ю. Румянцева, анализируют содержание, программы, разрабатывают рекомендации по проведению подготовительных курсов. Однако данные «традиционные формы обучения» на настоящий момент трансформировались в систему курсов, не всегда связанных с выбором определенных предметов для поступления, однако, входящих в круг интересов детей.

Дифференциация профессий способствует мотивированному выбору специальности учащимися. Именно поэтому так распространены курсы иностранных языков, точных наук, русского и литературы. Теоретические вопросы организации работы в данном направлении представлены в работах А.В. Баранникова, А.Г. Каспржака.

Н.Н. Загузина также отмечает, что довузовская подготовка может выступать в качестве элемента системы непрерывного образования, основой которой является «неформальное образование старших школьников на базе вуза» [7; 14].

На настоящий момент в вузах реализуются и традиционные, пассивные, и инновационные, активные, методы профориентационной работы. Необходимо сказать о современной специфике ее реализации:

- это систематический характер;
- выездная работа (выезды преподавателей в районы и области с презентациями, беседами, выступлениями, консультациями);
- ранняя профориентация (работа с учащимися проводится с пятого класса);
- включение в профориентационную работу студентов. Это способствует включению учащихся в профессию, видение жизни вуза «изнутри», глазами студентов, отсутствие коммуникационных барьеров. Основными формами работы студентов являются экскурсии по вузу, презентации профессии в вузе, выезды в школу и проведение там интерактивных занятий, а также проведение с учащимися благотворительных акций по специфике профессии (новогодние поздравления в детский онкологический центр, письма доброты пожилым).

Одна из эффективных методик- проведение Дня открытых дверей, который сочетает пассивные и активные формы и приемы работы с потенциальными абитуриентами). День открытых дверей включает в себя общую, презентационную часть, в которой представляется вуз, специальность, преподаватели. Во второй части используются интерактивные формы работы – экскурсии, квесты, дискуссии, когда школьники передвигаются по аудиториям, вузу, общаются со студентами и выполняют задания. Заключительная часть – это предметные (профессиональные) мастер-классы – художественно-творческие технологии, решение кейсов.

Подводя итоги, следует отметить, что сочетание различных методов и приемов профориентационной работы с учетом специфики контингента и специальностей, по отношению к которым она проводится, имеет максимальный эффект

по отношению к результатам допрофессиональной подготовки и мотивирования потенциальных абитуриентов.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособ. для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Мир, 2006. – 336 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособ. для вузов по спец.: 031000 – Педагогика и психология, 031300 – Социальная педагогика, 033400 – Педагогика. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
4. Королева И.А. Деятельность методической и психологической групп в организации и сопровождении школьников в образовательном процессе (из опыта НОЦ ИСЭРТ РАН) / И.А. Королева, О.Ю. Зябкина // Молодой учёный. – 2012. – №5. – С. 435–444.
5. Лазарев А.А. Педагогические условия формирования профессионального интереса старшеклассников к будущей деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2004. – 37 с.
6. Леонидова Г.В. Теория и практика формирования научно-образовательного пространства: монография. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2010. – 272 с.
7. Методические рекомендации по организации психологической службы в образовательном учреждении / под ред. Е.М. Поляковой. – Вологда: ВГПУ; Русь, 2003. – 82 с.