(cc) BY

Скрипник Ксения Федоровна
тьютор
Кабакова Наталья Ивановна
воспитатель
Соловьева Ольга Николаевна
педагог-психолог
МДОУ «ЦРР – Д/С №4»
п. Майский, Белгородская область

СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ

Аннотация*: в статье говорится о значении сказкотерапии и каким образом она помогает в работе с детьми ОВЗ*

Ключевые слова*: сказкотерапия, дети, развитие воображения, коррекция поведения, воспитание.*

Сказкотерапия – это психотерапевтический метод воздействия на ребёнка, с помощью которого он сможет пересилить свои страхи, определиться в том, что хорошо и что плохо. Кроме того, этот способ помогает развить индивидуальность и, при необходимости, корректирует поведение.

Сказкотерапия является достаточно популярным методом воздействия на личность, используемым не только психологами, дефектологами и врачами, а также воспитателями и учителями. Родители, столкнувшие с поведенческими и многими другими проблемами своих детей, также могут использовать данный метод. Благодаря своему мягкому воздействию относительно других методов, данный прием очень эффективен при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Важным моментом сказкотерапии является само общение между взрослым и ребенком, поэтому очень важно эмоциональное отношение взрослого к рассказу.

Терапия сказками влияет на когнитивные способности: развивает речь, воображение, мышление; лидерские качества; способствует преодолению таких неблагоприятных проявлений как: тревожность, нерешительность, фобии,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

агрессию и т. п. Ребенок, погружаясь в сказку раскрывается, переживает яркие эмоции и ощущения.

В процессе сказкотерапии формируются моральные и нравственные представления: добро, взаимопомощь, благодарность, совесть, честь, смелость и др. Сказка учат детей быть толерантными, способствует проявление скрытых способностей. Ребенок постигает смысл рассказа за счет активизации своего воображения, работа идет на подсознательном уровне.

В младшем дошкольном возрасте у ребенка активно формируется механизм идентификации, поэтому сказкотерапия в этот период наиболее эффективна. Ребенок перенимает на себя роль персонажа, в полной мере переживает все события, происходящие с его героем, присваивает ему свои личностные качества и установки. Сказочные образы ненавязчиво учат ребенка, как поступать в той, или иной сложной жизненной ситуации.

Сказкотерапия позволяет детям погрузиться в страну чудес, стать участником настоящей сказки. Чего невозможно добиться через обычное прочтение сказки или просмотр мультфильма. С развитием мультипликации родители стали значительно реже читать своим детям, что сказывается на детях в полной мере, им сложно воспринимать материал на слух и в значительной мере снижается процессы воображения и мышления.

Метод сказкотерапии в занятиях с особыми детьми направлен на рост личностного и творческого потенциала ребенка. Сказкотерапия пробуждает в детях любовь к чтению, детям будет интересно не только обыграть сказку вместе со специалистом, но и прочесть другие сказки самостоятельно, проанализировав их.

Сказкотерапия – это один из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дошкольного возраста, которые испытывают затруднения в эмоциональной, поведенческой или физической сфере. Этот метод является всеохватывающим и открытым для понимания детей. Позволяет решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения. Развивает лидерские качества, речь, воображение, мышление, а также способствует устранению таких неблагоприятных качеств как: нерешительность,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

страхи, агрессию и т. д. Благодаря погружению в сказку ребенок раскрывается, переживает яркие эмоции и ощущения. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ строится с использованием пяти видов сказок: художественные сказки – авторские и народные;

– дидактические сказки – через сказочный образ раскрывается смысл и важность;

– определенных знаний; психотерапевтические сказки – раскрывают глубинный смысл происходящих событий;

– психокоррекционные сказки – создаются для мягкого влияния на поведение ребенка;

– личностного ресурса.

В своей деятельности использую следующие формы и методы работы по сказкам: Анализ сказок – помогает осознать и привнести в жизненную практику важнейшую информацию, построить гармоничную систему ценностей. Без этого анализа многие смыслы и уроки сказки останутся неосознанными. Рассказывание сказок – различные формы рассказывания позволяют решать психодиагностические и психо-коррекционные задачи. Сказкотерапия дает множество возможностей для развития дошкольников с ОВЗ, делая этот процесс зрелищным и увлекательным, с помощью различных арт-терапевтических и телесно ориентированных техник, а также песочной терапии.

Список литературы

1. Чижова О.Н. Сказкотерапия как один из методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Дошкольная педагогика. – 2014. – №9. – 57 с.

2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.

3. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: Полиграф сервис, 2002. – 128 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Волкова Н.А. Сказкотерапия как фактор нравственного развития младших школьников / Н.А. Волкова, Е.В. Слизкова // Концепт. – 2014 – №2.

5. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М., 2000.

6. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра: учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. – М., 2014. – 448 с.

7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. – СПб., 1998.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)