

Болотова Алла Владимировна

канд. экон. наук, преподаватель

Немцева Евгения Геннадьевна

преподаватель

Чакир Прасковья Ивановна

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

г. Белгород, Белгородская область

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СПО

***Аннотация:** в статье рассмотрено применение электронных образовательных ресурсов в системе среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, электронные образовательные ресурсы, система СПО, ЭОР.*

В настоящее время все больше возрастает роль использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в процессе обучения в системе среднего профессионального образования. И одной из главных задач современного образования является повышение эффективности образовательного процесса и его качества.

Электронный образовательный ресурс – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения.

Электронные образовательные ресурсы как инструмент в руках преподавателя дает ему массу дополнительных возможностей для различных подходов к обучению.

Создание и ведение различной документации (тематическое планирование, отчеты, конспекты уроков, электронные дневники, электронные журналы и т. п.).

Преподаватель может создать и размножить необходимый дидактический материал. Отдельно хочется упомянуть о создании интерактивных тестов, позволяющих оперативно и объективно оценить обучающихся, определить пробелы в их знаниях. Например, на уроках математики, физики, химии применяются «Интерактивные способы опроса» обучающихся СПО.

У преподавателя появилась возможность интерактивной подачи материала, используя пару компьютер-проектор или интерактивную доску. Все чаще преподаватель работает в классе, где у каждого обучающегося есть компьютер.

Одной из самых распространенных возможностей подачи материала является применение презентаций, созданных в среде PowerPoint. Презентация может быть использована на протяжении всего урока или на отдельных его этапах.

Хочется отметить, что для преподавателей естественно-математического цикла есть возможность вставлять в презентацию любые объекты (графики, таблицы, рисунки, диаграммы и др.), что делает урок особенно привлекательным, а материал – более запоминающимся.

Также можно воспользоваться готовыми программными продуктами. В них весь изучаемый материал разбит на уроки. Диски можно использовать в качестве электронного учебника, так как в них излагаются основные факты, даются необходимые определения и доказываются теоремы. Мультимедийные объекты и анимация делают демонстрацию изучаемой темы наглядной и интересной. Каждая тема содержит контрольные вопросы и тесты, позволяющие выяснить уровень понимания изученного материала.

К тому же, у преподавателей есть возможность использовать готовые ЭОР, опубликованные в сети Интернет на сайтах: Электронные образовательные ресурсы; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; Федеральный банк электронных образовательных ресурсов; Федеральные образовательные

ресурсы для общего образования; Сайты образовательных учреждений, сообществ учителей, личные сайты (блоги) преподавателей.

Использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет открывает широкие возможности для личностного роста преподавателя: поиск разнообразной информации; дистанционное обучение; участие в конкурсах, конференциях; общение с широким кругом коллег, консультирование по различным вопросам и распространение своего опыта.

Достоинствами использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе являются: экономия времени урока; способствует наглядности образовательного процесса; позволяет реализовать дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению; повышает мотивацию к обучению и интерес к предмету; повышает вес самостоятельной работы обучающихся; увеличивает осознанность усвоения знаний; увеличивает объем работы, выполненной на уроке; повышает оперативность и объективность контроля результатов обучения; позволяет точно определить темы, в которых у обучающихся есть пробелы в знаниях; позволяет осуществлять обучение дистанционно.

Любой сетевой ресурс, используемый в учебном процессе, должен быть гармонично встроен в организацию процесса формирования учебной деятельности системы среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2003.
2. Моденова А.К. Использование ЭОР на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-eor-na-urokakh-matiematiki-4.html>