

Логвинова Олеся Юрьевна

инструктор по физической культуре

Хощенко Галина Васильевна

педагог-психолог

МБДОУ Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ В ФИЗИЧЕСКОМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются использование проблемных ситуаций в процессе физического и психологического воспитания. Авторами выделены эффективные проблемно-игровые ситуации.*

***Ключевые слова:** проблемная ситуация, проблемно-игровые ситуации, физическое воспитание, психологическое воспитание.*

Проблемная ситуация – это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Использование проблемных ситуаций на занятиях по физической культуре в работе с дошкольниками положительно влияет на развитие у детей двигательных умений и навыков.

Научить ребенка думать можно лишь в ситуации, требующей размышления. Таковой является проблемная ситуация, которая используется в начале занятия в виде постановки вопроса или в середине его, стремясь поддержать у детей интерес к новой теме. При создании проблемной ситуации учитываются возрастные особенности и комплексно-тематическое планирование недели.

В младшем возрасте наиболее эффективны проблемно-игровые ситуации:

1) использование загадок (Ну-ка, ребятки, отгадайте загадку. Желтые комочки. Легкие, как вата. Бегают за квочкой. Кто это? Цыплята.);

2) включение игровых персонажей (зайки, мишки, куклы) детям предлагаются простейшие проблемные ситуации: «Мишка потерялся» «Поможем зайке быть здоровым»;

3) для поддержания у детей интереса к двигательной деятельности используются проблемные ситуации по сказкам «Колобок», «Теремок», в которых хорошо известный и любимый детьми герой (например, «Колобок») попадает в трудное или опасное положение, а дети могут выступить в роли помощника или защитника. Действуя в воображаемой ситуации, ребята спешат на помощь любимому герою. Они стремятся выручить его из беды, преодолевая возникающие на пути трудности и препятствия. Бегут как будто бы по узкому мостику, перешагивают через «камешки и лужи», идут по «кочкам», перепрыгивают «ручей», имитируя соответствующие движения, выбирая способ их выполнения в зависимости от предложенных условий.

В процессе формирования двигательных навыков в старшем дошкольном возрасте используются разнообразные проблемные ситуации: с наглядным материалом (картинки с изображением животных, зимних и летних видов спорта, карты-схемы, на которых схематично изображены общеразвивающие упражнения, основные виды движений, а также карты-схемы применяются в организации сюжетно-игровых занятий «Путешествие на остров сокровищ», «Форд боярд», где детям дается карта и они самостоятельно передвигаясь по спортивному залу решают проблемные ситуации (найти сундук с сокровищем), «Путешествие веселой скакалки». По ходу занятия скакалка превращается в веревочку, змейку, упряжку для лошадки, удочку. А также двигательные проблемные ситуации используются в играх. Например, «Кубик-Рубик» (ребенок кидает куб с изображением части тела, на которое нужно придумать упражнение, показывает его. Все играющие повторяют движение и оценивают правильность выполнения. Затем куб переходит к следующему игроку, «Постройтесь тройками» построитесь тройками так, чтобы в центре была девочка).

В формирование устойчивого интереса и осознанного отношения к двигательной деятельности используются следующие проблемные ситуации:

придумать новые способы применения знакомого физкультурного инвентаря (например гимнастический коврик можно использовать не только для общеразвивающих упражнений, но и для игровых ситуаций как «ковер самолет», для подвижных игр «Кто быстрее на коврик»), придумать к движению как можно больше аналогов: например прыжки в длину и к нему необходимо придумать и показать, как можно больше других движений похожих по технике выполнения на называемое.

Таким образом, продуманное и системное использование проблемных ситуаций способствует тому, что дети с большим интересом и желанием включаются в образовательную двигательную деятельность, которая имеет для них определенный социальный смысл, они стремятся к достижению результата.

Проблемы не всегда легко сформулировать проблемную двигательную ситуацию по данной теме.

Повышать эмоциональную насыщенность (например, включать большее количество подвижных игр и соревнований), актуализировать положительные эмоции у дошкольников.