

Зверева Ольга Владимировна

педагог-психолог

Гревцова Надежда Павловна

инструктор по физической культуре

Тарутина Ирина Леонидовна

заведующая

Земцова Светлана Васильевна

воспитатель

МАДОУ Д/С КВ №38 «Совёнок»

г. Балаково, Саратовская область

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОУ В РАМКАХ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА

Аннотация: в статье представлены направления и формы работы по взаимодействию всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Ключевые слова: педагогические работники, ДОУ, индивидуальное сопровождение ребенка.

Дошкольное образование призвано обеспечить основной фундамент не только развития, но и создать максимально благоприятные условия для формирования здорового и гармонично физически развитого ребенка.

На базе нашего детского сада функционирует группа компенсирующей направленности, для детей имеющих диагноз общее недоразвитие речи, и логопункт. В связи с этим основной задачей нашего дошкольного образовательного учреждения становится задача обеспечения комплексной социальной, психолого-медико-педагогической помощи и поддержки детям с ОНР. Поэтому вопросы взаимодействия специалистов служб сопровождения образовательного процесса для нас особенно актуальны.

Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия, которое осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское.

Можно выделить следующие формы такого взаимодействия: комплексное обследование воспитанников, построение коррекционной работы с учетом рекомендаций других специалистов, планирование и реализация индивидуальных комплексных программ коррекции и развития, взаимодействие специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основной из перечисленных форм является организация деятельности ПМПк, который создается приказом заведующего.

Исходя из цели и задач работы ПМПк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностико-консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское;
- профилактическое;
- организационно-методическое.

Основными формами работы являются: индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами, подготовка заседаний ПМПк и непосредственное участие в них.

Важным в деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.

В организации работы специалистов выделяется ряд этапов.

Диагностико-консультативный этап

На этом этапе собираются первичные сведения о воспитаннике.

Основной на данном этапе является многоуровневая диагностика воспитанника специалистами с целью определения уровня развития каждого ребенка: логопедом (речевая деятельность); психологом (познавательная деятельность и эмоционально-личностное развитие). По результатам диагностики каждый специалист заполняет представления на воспитанника

Организационно-методический этап

Организуется проведение консилиума с целью формирования составления индивидуальных образовательных маршрутов. В составе консилиума принимают участие: руководитель консилиума (зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед, врач-психиатр, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Обсуждение строится на основе представлений каждого специалиста об уровне развития ребенка. По итогам консилиума выносятся решения о виде коррекционной работы, направлениях этой работы, предварительно комплектуются группы, составляются индивидуальные маршруты сопровождения ребёнка, рассчитывается суммарная нагрузка на ребенка, разрабатываются различные модели взаимодействия специалистов в каждом отдельном случае. Так, с ребенком могут работать сразу несколько специалистов или один из специалистов подготавливает базу для работы другого: психолог проводит поведенческую коррекцию.

Коррекционно-развивающий этап

Усилия специалистов направлены на коррекционную работу с эмоционально-волевой сферой, с познавательной сферой ребенка, на формирование базовых навыков, коррекцию речевых нарушений.

Формами проведения коррекционной работы на этом этапе являются:

- индивидуальная коррекционная работа;
- групповые интегративные занятия;
- занятия-путешествия.

Социальные игры – специальные игры на развитие социального интеллекта и эмоциональной компетенции, работа с агрессией – выражение детьми агрессии социально-приемлемыми способами (игры «Лепешка», «Психологический портрет» и др.).

Занятия-тренинги (тренинги общения, развитие навыков коммуникации, занятия-релаксации и т. д.).

Контрольный этап

Проведение текущей диагностики и промежуточного консилиума. На промежуточном консилиуме обсуждается динамика развития наиболее сложных детей, корректируются программы, принимается решение об изменении формы работы (например, не групповая, а индивидуальная). Далее следует продолжение занятий по коррекционным программам с учетом внесенных изменений, проводится консультативная работа с родителями и педагогами.

Итоговый этап

По итогам года проводится завершающий консилиум, где обсуждается выполнение задач учебного года, планируется дальнейшая работа.

Следует отметить, что любая работа специалистов осуществляется при постоянном взаимодействии с воспитателем и родителями. Формы взаимодействия: теоретические и практические семинары, индивидуальные консультации, составление рекомендаций, оформление информационных стендов, лектории.

Основные области деятельности специалистов ПМП-сопровождения:

1. *Учитель-логопед:* логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи и психических процессов, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение совместной и самостоятельной деятельности с детьми в соответствии с избранными программами.

2. *Педагог-психолог:* психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и

оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

3. *Воспитатель*: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, поданным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции; реализация рекомендаций учителя-логопеда, психолога, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

4. *Старшая медицинская сестра*: обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физио- и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем, контроль за организацией питания детей; проведение фито- и физиотерапевтических процедур.

5. *Инструктор по физвоспитанию*: проведение занятий в физкультурном зале и на улице, реализация используемых программ физического воспитания, программ дополнительного образования с учетом рекомендаций учителя-логопеда, организация двигательной активности дошкольников, осуществление программ ЛФК по согласованию с медсестрой и врачом физкультурного диспансера.

6. *Музыкальный руководитель и руководитель изостудии*: реализация используемых программ музыкального и художественного воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, танцевальной, креативной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.

Таким образом, взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей обеспечивают их качественную подготовку к школе в речевом, социальном, интеллектуальном и психологическом аспектах.

Список литературы

1. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vzaimodeystvie-specialistov-shkolnogo-psihologomediko-pedagogicheskogo-konsiliuma-v-sisteme-korrekcionnorazvivayuschego-obucheni-2360654.html> (дата обращения: 12.12.2019).