

Рубаева Валентина Павловна

канд. пед. наук, доцент

Делиева Лариса Михайловна

канд. филол. наук, профессор,

заведующая кафедрой

Баликоева Марта Ибрагимовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский

горно-металлургический институт

(государственный технологический университет)»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрено использование мультимедийных средств в процессе обучения иностранному языку. Авторами отмечено влияние мультимедийных технологий на современные методики преподавания иностранных языков.*

***Ключевые слова:** методики преподавания, мультимедийные технологии, английский язык.*

В настоящее время в современном обществе происходит применение средств информационных технологий во многих сферах деятельности человека, в том числе в сфере образования. Современные ИКТ обеспечивают активное, творческое овладение студентами изучаемого предмета, позволяют изложить материал на новом более высоком уровне. Наиболее сильное воздействие на студентов оказывают мультимедийные средства [1, с. 4–10]. Они стали объективной реальностью нашего времени, и преподаватель иностранного языка просто не может не воспользоваться возможностями, которые они предоставляют для обучения реальной коммуникации на иностранном языке. Они обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным.

Наиболее легко изучение языка происходит в общении носителей языка. Однако не все могут позволить себе общение с носителем языка, так как не все могут побывать в англоговорящих странах. Несмотря на это, существуют доступные способы создания естественной среды при помощи мультимедийных технологий.

Применение мультимедийных технологий в современной методике преподавания иностранных языков играет большую роль. Мультимедиа – это совокупность программно-аппаратных средств, которые реализуют обработку информации в звуковом и зрительном видах. Графика, анимация, фото, видео, звук, текст в интерактивном режиме работы создают информационную среду, в которой пользователь обретает качественно новые возможности [3, с. 12–15].

Цели, которые решаются с помощью мультимедийных технологий на уроках английского языка, включают в себя поддержку учебной работы студентов, обеспечение общения с носителями языка, доступ к информационным системам, развитие познавательного интереса и мотивации к изучению английского языка. Мультимедийный урок предназначен для изучения нового материала, введения новой информации и расширения кругозора учащихся, закрепления пройденного материала, отработки учебных умений и навыков, практического применения полученных знаний, обобщения и систематизации знаний.

Использование ИКТ в практике обучения английскому языку является не только средством поддержания мотивации, но и помогает в решении дидактических задач:

- формирование умения чтения;
- пополнение словарного запаса студентов;
- повышение познавательной активности студентов;
- совершенствование их знаний по предмету;
- расширение их кругозора, знакомство с культуроведческими знаниями.

Информационные технологии привлекают студентов и являются одним из главных их интересов. Презентация помогает проиллюстрировать любое выступление как преподавателя, так и студента. Поэтому при работе над проектом

студенты активно используют компьютер и Интернет-ресурсы. Понятно, что каждый студент имеет свой багаж знаний, умений и навыков, и проекты отличаются по содержательности и качеству, но они выполнены в сотрудничестве с однокурсниками или преподавателем. При этом студенты видят реальный практический результат. Они строят новые отношения. Свои работы они скорее предъявляют своим товарищам, нежели преподавателю. Здесь важно показать свои способности, скрытые таланты, найти свою модель демонстрации, защитить свою позицию, мнение. Проект помогает нам проверить уровень форсированности умения чтения и навыков устной речи, а также развивает у студентов умение находить соответствующую информацию, отстаивать свою точку зрения, творчески мыслить.

Таким образом решаются такие социальные и воспитательные задачи, как:

- развитие творческого потенциала;
- формирование коммуникабельности;
- повышение эффективности самостоятельной работы студентов;
- поддержание образовательной инициативы студентов.

Основным критерием при оценке проекта является использование языковых средств, но и компьютерное оформление тоже учитывается. Анализируя высказывания студентов, следим за тем, как усвоена лексика, правильно ли они употребляют грамматические структуры. Имеющиеся ошибки обязательно разбираются, исправляются, а пробелы отрабатываются на последующих уроках. Образовательный потенциал ИКТ как средства обучения широко используется на уроках для осуществления наглядной и опорной поддержки обучения речи. Здесь мы используем тексты и фотоматериалы. Применяем некоторые слайды в качестве раздаточного материала. Например: схемы, таблицы, опорные распечатки текстов. При изучении лексики эффективно воспринимаются и запоминаются учащимися слайды-картинки, которые находятся в Интернете в британском сайте для учителей. Он предлагает всевозможные флэш-картинки по различной тематике. Такие задания, как Complete Word net (закончите словарную паутину), Complete the sentence (продолжите предложение), Fill in the necessary

word (вставьте пропущенное слово), дают возможность управлять вниманием учащихся, затрагивают эмоциональную сферу детей, позволяют закрепить лексику по определенной теме. Считаем главной целью нашей работы формирование компетенций. Следует помнить, что коммуникативная компетенция тесно связана с культуроведческой, а также страноведческой компетенцией на уроке английского языка. Студентам дается возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка. Здесь ИКТ как средство наглядности дает большие возможности, урок становится более ярким и запоминающимся. Большое внимание формированию страноведческой компетенции уделяется на уроках английского языка в 8 классе. Учебник предлагает такие темы, как «Географическое положение Британии», «Традиции и праздники», «Путешествие по Соединенному королевству» и др. Используя возможности компьютера, составляются уроки-презентации. Имея серии уроков по конкретной теме, которые постепенно складываются в систему. На таких уроках показывается большое количество материала за короткий отрезок времени. Картинки, рисунки, комментарии к ним меняют друг друга, вовлекая каждого ученика в процесс обучения. В конце презентации обязательно проводится проверка понимания. Это могут быть вопросы по содержанию увиденного, кроссворд, тест на выбор правильного варианта. При осуществлении контроля интересно и приемлемо интерактивное тестирование с помощью модуля тестирования и голосования ACTIVOTE, который позволяет упростить процесс контроля и опроса. Ученики отвечают на поставленные вопросы, а информация от них тут же автоматически обрабатывается, позволяя учителю оценить их знания. Таким образом, проводится контроль чтения и понимания текста (Reading Comprehension), контроль грамматического навыка определенного явления, контроль аудирования (Listening Comprehension) (Апатова, 1994). Студенты быстро адаптируются к новым средствам обучения и с желанием включаются в работу. При таком виде контроля каждый студент сам обдумывает и выполняет задания за установленное ему время. И вопрос о субъективности оценивания снимается.

В настоящее время можно выделить три основных пути использования компьютеров в обучении иностранному языку. Это использование уже готовых программных продуктов на компакт-дисках, применение программных продуктов, которые создаются преподавателями и использование ресурсов сети Интернет [2, с. 5–25].

Простой и доступный способ – презентации. Материал в них даётся учащимся компактно, в нужной последовательности, в нём нет ничего лишнего и направлен на достижение целей и задач конкретного урока. Под презентацию можно использовать текст. При повторном просмотре презентации текст можно убрать, а учащиеся могут озвучить слайды самостоятельно.

Мы используем на своих уроках электронные образовательные ресурсы к учебникам «Английский в фокусе» (авторы Дж. Дули, Ю. Ваулина). Студенты лучше воспринимают и осваивают новый материал, когда видят картинки на экране, поэтому мы часто используем презентации. Мы активно пользуемся ресурсами сети Интернет.

Мультимедийные средства становятся эффективным способом интенсификации учебного процесса. Они обогащают процесс обучения. Новые информационные технологии привлекают учащихся и являются одним из главных их интересов. Поэтому использование информационных технологий в учебном процессе будет способствовать формированию положительной мотивации. Использование мультимедийных средств позволяет не только повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Эффективность использования электронных учебников

Использование электронных учебников дает возможность уменьшить нагрузку на преподавателя и заинтересовать большее количество студентов. Мультимедийные программы обеспечивают обратную связь и экономят время, которое нужно затратить на поиск материала. Современный урок английского языка дополняется демонстрацией анимационных эффектов, а также их озвучиванием. Благодаря компьютерным программам, студент сам может выбрать

цель и задачу обучения. Одни предназначены для закрепления полученной информации, а другие позволяют усвоить что-то новое. Структура современного урока английского языка предполагает использование игровых программ, которые позволяют сформировать обучение со стимулированием инициативы, творческого мышления, а также развития умения совместного действия. Электронное устройство позволяет расширить рамки традиционного обучения английским языком, который обеспечивает обратную связь и интерактивность обучения. Работа с таким учебником – это новые возможности для студента. Он не только осваивает английский язык через визуальную и аудио передачу информации, но и проявляет повышенный интерес к обучению, что позволяет значительно улучшить качество обучения иностранным языкам. Таким образом, компьютер создает условия для индивидуализации и интенсификации процесса обучения лексики, обеспечивая выполнение равных по сложности упражнений всеми студентами одновременно [4, с. 3–7].

Список литературы

1. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах. – СПб.: Союз. – С. 4–10.
2. Малюкова Г.Н. Использование мультимедийных средств в обучении иностранному языку / Г.Н. Малюкова, И.А. Соломахина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/212523/>
3. Щеглов С.Г. Подготовка учителя к использованию на уроках электронных учебных изданий // ВКО ИПК ПРО. – 2005. – С. 12–15.
4. Щеглов С.Г. Рекомендации по использованию мультимедийных учебных комплексов // ВКО ИПК ПРО. – 2005. – С. 3–7.
5. Использование современных методов обучения на уроке английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=563146> (дата обращения: 23.01.2020).