***Егорова Татьяна Николаевна***

воспитатель

МОУ «Тавровская СОШ им. А.Г. Ачкасова»

с. Таврово, Белгородской области

# РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация****: в статье рассмотрены вопросы организации образовательной системы России на основе внедрения современных педагогических технологий и деятельностных форм взаимодействия с воспитанниками и их семьями. Автором подробно раскрыт потенциал использования образовательного квеста.*

***Ключевые слова****: образовательная система, речевое развитие дошкольников, связная речь, педагогические технологии, образовательный квест.*

Овладение речью – одно из самых приоритетных приобретений ребенка дошкольного возраста. Процесс развития речи в современной дошкольной парадигме является общей основой воспитания и обучения дошкольников.

Связная сторона речи реализует важнейшие социальные функции. В их числе помощь дошкольникам налаживать контакты с окружающими их людьми. Также овладение связной речью помогает определить и регулировать принятые в обществе нормы поведения. Это решающее условие для полноценного и гармоничного развития личности ребенка. Дошкольник должен научиться связно, грамотно и содержательно формулировать свои мысли. Кроме того, речь детей должна быть выразительной и непосредственной.

На современном этапе развития отечественного образования возникают новые «технологии и деятельностные формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями, в основе которых лежит активизация первых и включение вторых в непосредственное участие в образовательный процесс ДОУ» [2, с. 341]. К ним относятся такие формы организации, как проектная деятельность, создание



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проблемных ситуаций, интерактивные игры, мастер-классы, экспериментирование и т. д.

Согласно трактовке коллектива белгородских авторов, Т.А. Назаренко и Е. Медведевой: «понятие «квест» обозначает игру, поиски, которые требуют от игроков решения тех или иных умственных задач для преодоления препятствий и движения по сюжету» [2, с. 341]. Образовательный квест авторы рассматривают как проблему, которую ставят перед участниками. В этой проблеме участники должны реализовать поставленные образовательные задачи. Образовательные квесты проходят как в группах детского сада, так и на улице.

В образовательном квесте дети активно включены в речевую деятельность. Процесс квеста помогает целенаправленному развитию аналитических способностей, развитию фантазии, творчеству, речевой активности.

Образовательный квест состоит из компонентов: введения (определение сюжета, распределение ролей), заданий (обозначение этапов, составление вопросов, определение ролевых заданий), порядка исполнения (начисление бонусов, штрафов), оценки (подведение итогов, вручение призов).

При подготовке и организации образовательных квестов, как показали исследования Т.Т. Щелиной, «направленных на развитие связной речи, необходимо определить цели и задачи, которые ставит перед собой организатор, учитывая ту категорию участников (дети, родители), то пространство, где будет проходить игра, и написать сценарий» [3, с. 146].

Главными критериями качества речевого квеста являются безопасность участников, логическая целостность, оригинальность, соответствие предложенному сюжету, обеспечение атмосферы игрового пространства. Возможность включения в игру разнообразных заданий по развитию связной речи способствует решению большого множества интеллектуальных и творческих задач. Но и может превратить любой квест в уникальнейший речевой продукт. Например, составить рассказ по игрушке или картинке, из индивидуального опыта, пересказ художественного произведения близко к тексту, творческое рассказывание и т. д. Сюда относится, например, разгадывание ребусов, загадок, кроссвордов,


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

головоломок, тематическое преодоление «речевых» препятствий, изготовление плаката, коллажа и т. д.

Таким образом, в качестве вывода можно привести следующее утверждение. Современные квест технологии оказывают положительное влияние на раскрытие творческого потенциала и речевое развитие дошкольников. К состоянию развития связной речи старших дошкольников предъявляются повышенные требования, так как идет подготовка к школьному обучению.

***Список литературы***

1. Волобуева Е.В. Развитие речевой активности детей с использованием ИКТ / Е.В. Волобуева, А.В. Понкратова, О.В. Новицкая // Инновационные пути развития современного образования Ч. 1: материалы Межрегиональной НПК (30 апреля 2019 г.). – Белгород: Тип. «Принт-Мастер», 2019. – С. 284–286.

2. Медведева Е. Квест как игровая форма развития связной речи у старших дошкольников / Е. Медведева, Т.А. Назаренко // Организация дуального обучения по специальностям среднего профессионального педагогического образования: материалы Всероссийской НПК. – Белгород: Тип. «Принт-Мастер», 2017. – С. 341–344.

3. Щелина Т.Т. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования речи у дошкольников / Т.Т. Щелина // Молодой ученый. – 2014. – №21.1. – С. 146–149.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)