(cc) BY

Горюнова Юлия Эдуардовна
воспитатель
Дудка Ирина Николаевна
воспитатель
Голиусова Наталья Игоревна
воспитатель

МДОУ «ЦРР — Д/С №4 п. Майский»
п. Майский, Белгородская область

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА В ДОУ

Аннотация*: статья посвящена вопросам здоровью детей дошкольного возраста. Авторы раскрывают понятия здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДОУ.*

Ключевые слова*: здоровьесбережение, здоровьеобогащение технологии.*

Приоритетными направлением деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является: создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка. Все это представляет собой здоровьесберегающую среду детского сада или здоровье сберегающее пространство.

В современном обществе предъявляются новые, всё более высокие требования к человеку, в том числе и к ребёнку – к уровню его развития. Большинству людей нет необходимости доказывать, что успешный ребёнок – это в первую очередь здоровый ребёнок. Забота о здоровье ребенка и взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции.

Здоровьесберегающая среда – это гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Здоровьесберегающая педагогическая среда, по мнению В. Д. Сонькина, – это:

– условия нахождения ребенка в детском саду (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

– рациональная организация образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

– соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

– необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Большую часть времени в ДОУ ребёнок проводит в группе. Поэтому от того, насколько грамотно будет построена деятельность воспитателя по организации эмоционально-комфортного режима детей, зависит сохранение и укрепление их здоровья.

Усилия работников детского сада должны быть направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие педагогические технологии, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада.

Виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ:

– медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детейсанитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т. д.);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т. д.)

– валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);

– валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);

– здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валелогической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Эти цели могут быть достигнуты с помощью решения следующих задач:

– укрепление здоровья детей;

– формирование потребностей в двигательной активности;

– профилактика простудных заболеваний, нарушений опорно -двигательного аппарата;

– просвещение родителей по оздоровлению дошкольников.

Для решения поставленных задач созданы определенные условия.

– рациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки;

– обеспечение полноценного питания детей в образовательном учреждении;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– совершенствование системы физического воспитания;

– использование здоровьесберегающих образовательных технологий;

– интеграция в учебно-воспитательный процесс оздоровительных мероприятий;

– улучшение социальной адаптации и обеспечение семейного консультирования, ориентированного на укрепление здоровья школьников;

– организация работы по укреплению здоровья учителей;

– обучение педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей;

– проведение мониторинга здоровья.

Итак, современные подходы к организации здоровьесберегающей среды направлены на создание эмоционально – комфортных условий пребывания ребенка в ДОУ и содействуют его физическому, духовному и социальному благополучию.

Таким образом, к составляющим здоровьесберегающей среды относятся: организационная культура, социальное окружение и взаимоотношения; педагогические технологии; духовная среда; образовательные и учебные программы; информационная среда; физическое окружение.

Список литературы

1. Возвышаева И.В. Охрана здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Законодательные и нормативные аспекты // Школа здоровья. – 2007. – №1. – С. 48–59.

2. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. – 192 с.

3. Митина Е. П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра // Начальная школа. – 2006. – №6. – С. 56.

4. Климова Т.В. Инновационные подходы к организации опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2007. – С. 30–37.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)