

Недорезова Валентина Игоревна

воспитатель

Лобанова Галина Петровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №113»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема инклюзивного образования в ДОУ. Авторами представлены методы и приемы работы с особыми детьми и детьми с ОВЗ, характеризуется отношение общества к данной проблеме.

Ключевые слова: ОВЗ, безбарьерная среда, доступная среда.

В нашем современном мире очень часто возникают вопросы по воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Кто они такие? Как найти подход к ним? Смогут ли они посещать детский сад с обычными детьми? Что необходимо для комфорта таких детей?

В каждом дошкольном учреждении есть дети с нарушениями слуха, зрения и речи, синдромом Дауна, аутизмом, нарушением опорно-двигательного аппарата. Эти дети нуждаются в помощи и поддержке окружающего мира в социальной адаптации. Чтобы им помочь, необходимо создать для них специальные условия: помещение, в котором они могли передвигаться и пользоваться предметами, методы обучения, планирование, тьюторское сопровождение. В детском саду разрабатываются индивидуальные маршрутные листы, которые помогают планировать работу с такими детьми и анализировать результаты проведенной работы. Для таких детей очень важны индивидуальные занятия не только с воспитателем, но с другими специалистами: психологом, логопедом, руководителем по физической культуре, музыкальным руководителем, инструктором по бассейну.

Включение ребенка с ОВЗ в среду дошкольного учреждения возможно при соблюдении только таких условий: организации безбарьерной среды, организа-

ции психолого-педагогического сопровождения. Безбарьерная среда – это доступная и удобная среда для всех. Каждый ребенок получает образование и воспитание независимо от его диагноза. И такие дети могут вести независимый образ жизни. При общении они получают опыт в общении со сверстниками, приобретают навыки взаимодействия в естественной среде и участвуют в групповой деятельности. В саду ребенка с ОВЗ отличает более низкая работоспособность, отсутствие внимательности, низкий уровень коммуникабельности. Адаптация таких детей проходит значительно сложнее. Для того, чтобы ребёнок легко адаптировался в дошкольном учреждении, необходим тесный контакт педагога и родителей. Если родитель будет активно участвовать в воспитании и обучении, то социальный контакт или социализация пройдёт легче.

В современном обществе необходимо обеспечить качественное и доступное образование детей с ОВЗ. Чтобы такой ребенок чувствовал себя комфортно и непринуждённо, должна быть доброжелательная обстановка и люди, которые его понимают. Перед тем как начать работу с детьми, нужно провести такие мероприятия, как беседа с родителями, изучение медицинских показателей, выявление образовательного запроса, составление плана и индивидуальной работы, создание доступной развивающей среды во время пребывания его в ДОУ. Очень важно обеспечить необходимые условия для коррекционной работы в детском саду, осуществлять работу по присмотру и уходу за детьми, создавать условия, которые учитывают особенности психофизического развития ребёнка.