

Потехина Ирина Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ №4»

ст. Курчанская, Краснодарский край

ПОДГОТОВКА К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

***Аннотация:** в статье перечислены основные методические приемы при подготовке к написанию сочинения в школе.*

***Ключевые слова:** сочинение, русский язык, методические приемы.*

Как известно, работа по написанию сочинений начинается в начальной школе, но там она носит скорее ознакомительный характер. В основной школе на уроках русского языка и литературы ученики пишут сочинения по более строгим критериям. В методике преподавания русского языка существует несколько классификаций сочинений, в первую очередь выделяют: сочинение-описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение и др. Для того чтобы детям было проще справиться с каждым из указанных типов, учителю необходимо проделать огромную работу.

При этом важным условием качественного написания сочинения является точно сформулированная тема. При формулировании темы ученики часто допускают ошибки. Учителю следует вместе с учениками проговаривать рамки любой выбранной ими темы. Так, при чтении романа И. Тургенева «Отцы и дети» ученикам можно дать задание на формулирование названий сочинений по данному произведению. Если ребенок предлагает тему «Конфликт отцов и детей», то он в своей работе сможет описать разные сцены из произведения, данная тема будет широкая. А вот если ученик называет тему «Образ Базарова в романе», то в своем сочинении он будет описывать исключительно образ героя, в этом случае тема будет более узкая. Существует ряд методических приемов на формирование умения правильно выбирать тему для сочинения. Нужно учить детей обращать внимание на ключевые слова в теме (можно подчерки-

вать карандашом), использовать прием «Редактор», который включает в себя следующее практическое задание: ученикам раздают готовые сочинения, но написаны они не по заданной теме, задача учеников исправить тему.

Вторая ошибка при написании сочинения заключается в неправильном выборе идеи. Для того чтобы дети могли правильно сформулировать идею, нужно учить детей определять границы сочинения. Так, если тема сочинения широкая, то желательно выбрать несколько примеров из текста и на их основе максимально раскрыть тему. Главной задачей учителя будет донести до детей мысль, что им придется формулировать идею сочинения самостоятельно. В сочинение по одной теме нередко включено несколько идей. От выбора идеи зависит основная часть сочинения. Прием для отработки выбора идеи: учитель предлагает широкую тему, а дети высказывают предположительные идеи, которые можно описать в сочинении.

После того, как выбрана тема и идея сочинения, следует написать план. Любой из видов сочинений содержит такие элементы плана, как введение, основная часть, заключение. Для того чтобы научить детей отделять смысловые части сочинения друг от друга, можно включать задания по написанию плана на различных уроках. Так, например, прочитали рассказ – написали план. Также ученикам нравится восстанавливать «деформированный текст». Учитель раздает перепутанный логически текст, а задача учеников пронумеровать абзацы в нужной последовательности. Нередко случается, что ребенок выбрал тему, сформулировал идею, а вот план сочинения составить не может. В таком случае, стоит сначала подготовить необходимый материал для написания сочинения (ключевые слова, цитаты критиков, мнения современников автора и т. д.) и только после этого составлять план.

Так, например, при выбранной теме «Весенний лес» ученики подбирают такие ключевые слова, как «растения», «животные», «небо», «погода». После этого ключевые слова дополняются характеристиками («на деревьях уже нет снега», «цветы начинают пробуждаться после зимы» и т. д.). Здесь также возможна работа с наводящими вопросами. Такой способ чаще встречается в

начальной школе, но он также подходит для сложных тем сочинения в основной школе. Задача учителя сформулировать вопросы по теме, а ученикам необходимо на них ответить. Ответы будут являться основой сочинения.

Некоторые ученики, психологически боятся чистого листа. Тема написана, идея сформулирована, план составлен, но вот никак не получается написать сочинение. В таком случае следует предложить ученику написать все то, что приходит ему в голову в рамках темы сочинения: обрывки фраз, цитаты, имена, события и прочее. Для этого используется черновой листок. После такой работы ребенку будет проще начать писать сочинение.

Когда подготовительная работа проведена, можно переходить к процессу собственно написания. Не стоит сразу писать сочинение в «чистовик». Имеет смысл предложить детям написать черновое сочинение, для того, чтобы потом его скорректировать.

Если подготовка к написанию сочинения прошла с использованием указанных приемов, учащиеся довольно скоро учатся писать сочинения различных типов.

Список литературы

1. Как научить ребенка писать сочинение в 1–5 классе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kroxa-expert.ru/nauchitsya-pisat-sochinenie/>, 2020
2. Слуцкий В. Сочинение без мук. Книга о том, как научиться писать сочинения. – Издательские решения, 2017. – 100 с.
3. Солодкий М. Как подготовить сочинение на конкурс. Пять шагов к успеху. Издательские решения, 2015. – 52 с.