(cc) BY

Зубкова Марина Геннадьевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №4»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

РАЗВИТИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

Аннотация*: в статье представлен опыт работы по формированию у детей пятого года жизни представлений о количестве и счете предметов в процессе дидактических игр и упражнений в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

Ключевые слова*: дошкольный возраст, количественные представления, дидактические игры, дидактические упражнения.*

Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль математической подготовки подрастающего поколения; отражается и на развитии детей дошкольного возраста. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума. В связи с этим при подготовке к школе важно познакомить ребёнка с основами счёта, основными математическими понятиями. В повседневной жизни детского сада и в домашних условиях возникают самые разные по характеру ситуации, требующие элементарных математических представлений у детей. Чем лучше ребёнок овладевает ими, тем результативнее и продуктивнее протекает эта деятельность.

Основным понятием элементарной математики в детском саду и основной количественных представлений дошкольника является понятие числа. Счет – одно из ведущих понятий в математике.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Счет, по определению А.В.Белошистой, – это «действие по значению глагола «считать»; вычисление, определение каких-либо количественных показателей или перечисление элементов последовательности чисел».

Основоположники системы математического образования дошкольников Я.А. Коменский и И.Г. Песталоцци считали, что основы арифметики можно заложить уже на третьем году жизни, когда дети начинают считать до пяти, а впоследствии до десяти.

Представления о количестве и счете у дошкольников начинаются с формирования дочисловых количественных отношений: равенство – неравенство предметов по величине, равенство – неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Ребенок начинает понимать математические отношения «больше», «меньше», «поровну». Только после этого начинается обучение его счету, дается представление о числах в пределах десяти, об отношениях между последовательными числами, о количественном составе числа из отдельных единиц и двух меньших чисел.

В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова пишут о том, что «…упорядочение чисел у детей 3-4-лет происходит следующим образом: увеличивается отрезок запоминания последовательности числительных, дети начинают осознавать, что каждое из слов-числительных всегда занимает свое определенное место».

Л.И. Плаксина считает, что обучение детей 5-го года жизни умению отсчитывать, выкладывать или приносить определенное количество предметов надо сначала проводить по образцу, и только затем по названному числу.

Таким образом, все авторы отмечают важное значение формирования счетной деятельности у детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Задачи нашей работы:

1) развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);

2) формировать умение считать до пяти (на основе наглядности);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3) формировать представления о порядковом счете, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»;

4) формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;

5) развивать умение отсчитывать предметы из большего количества в пределах пяти.

Так как ведущим видом деятельности дошкольников является игра, для реализации поставленных задач мы разработали перспективный план дидактических игр и упражнений.

Для упражнения детей в сравнении двух групп предметов использовали игры «Выложи столько же», «Овощи на тарелках», «Мухоморы», «Кубики в коробке».

Для развития у детей умения считать в пределах пяти дидактические игры «Варим варенье», «Осенние листочки», «Арбузное настроение», «Угадай сколько?», «Игрушки на ёлку», «Посчитай звуки», «Чудесный мешочек», «Пуговки», «Ходилочка».

Для упражнения в понимании порядкового значения числа дидактические игры «Который по счету?», «На котором месте?», «Поезд», «Магазин игрушек», «Солдаты», «Матрешки», «Парковка», «Самолеты».

Проведенные игры способствовали не только повышению эффективности работы по формированию количественных представлений у наших воспитанников, но и развитию интереса детей к математике, счетной деятельности. Приобретенные представления дошкольники использовали в самостоятельной деятельности: в процессе сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Путешествие», «Почта», двигательной деятельности «Самый меткий», «Кегельбан», «Прыгалки», в самостоятельной художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании (отсчет нужного количества деталей) и т. п.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 2001.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева [и др.]. – М., 2002.

3. Леушина А.М. Формирование количественных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М., 1998.

4. Михайлова З.В. Занимательные задачи для дошкольников. – СПб., 2002.

5. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М., 2002.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)